

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Михайлова Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 67
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Составитель: учитель А.Н. Гапоненко

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна (Приказ «Об утверждении адаптированных программ от 31.08.2023 г. № 67), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022г.). Программы коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / Составитель Л.С. Сековец. – Н.Новгород: Издательство «Автосинтез НН», 2005.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» интегрирует в себе два раздела: психомоторные и сенсорные процессы. Психомоторика – совокупность сознательно управляемых двигательных действий человека, а также «живые» движения человека, составляющие некое единство с мышечным чувством. Психомоторика предназначена для осуществления произвольных движений, целесообразных действий в процессе получения и преобразования информации.

Психомоторика имеет определённую специализацию, а именно:

- произвольные моторные процессы: движения, действия, поступки;
- сенсорные процессы, решающие задачи отражения и регуляции предметных свойств в окружающей действительности.

Развитие моторной системы у обучающихся, воспитанников тесно связано с развитием сенсорного опыта. Сенсорные системы (визуальная, слуховая, вестибулярная, соматическая) и двигательную функцию, необходимо рассматривать как единое целое.

Сенсомоторная сфера лежит в основе развития познавательных функций, восприятия поступающей информации и накопления социоэмоционального опыта. Поэтому сенсомоторная сфера является важнейшим механизмом, с помощью которого человек входит в окружающую среду, взаимодействует с ней и становится частью её.

Проблема психомоторного и сенсорного развития детей с интеллектуальными недостатками рассматривается как одна из существенных при решении задач социально-трудовой адаптации их в специальной (коррекционной) школе и формировании жизненной компетентности.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся создаёт предпосылку для более полноценного участия их в овладении школьной программой и социальной адаптации в целом.

Курс "Развитие психомоторики и сенсорных процессов" наиболее востребован в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Цель программы: Расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции обучающихся через обогащение и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Задачи программы.

Образовательные:

1. Формировать представление обучающихся о себе и об окружающей действительности.
2. Обогащать сенсорный опыт обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

1. Совершенствовать общую и мелкую моторику, развивать двигательную сферу обучающихся.

2. Корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), развивать познавательную сферу обучающихся.
3. Развивать социально-эмоциональную и волевую сферы обучающихся.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию адекватной самооценки, восприятия себя и окружающих.
2. Развивать личностные качества и социальные навыки обучающихся.

Данный курс осуществляется с детьми начальных классов и рассчитан на 65 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе. На каждое занятие отводится по 20-25 минут учебного времени на подгруппу или на одного обучающегося при проведении индивидуальных занятий.

Численность группы не более 5-6 человек. Коррекционно-развивающая работа по реализации программы строится на основе диагностики (комплектование подгрупп для занятий с учётом структуры дефекта, уровня психомоторного и сенсорного развития; контроль над усвоением программы обучающимися, воспитанниками осуществляется на основе динамического наблюдения и исследования уровня развития основных параметров программного материала). Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года в форме динамического контроля. Коррекционно-развивающая работа предусматривает также систему тренинговых и игровых занятий, составной частью которых являются дидактические игры и упражнения для комплексного сенсомоторного развития обучающихся, воспитанников начальных классов.

Программа носит модульный характер (инвариантная и вариативная части).

Инвариантная часть предусматривает темы, направленные на развитие и коррекцию психических процессов, формирование адекватной самооценки, положительной восприятия себя и других, развитие произвольности в социально-эмоциональной сфере.

Вариативная часть программы предполагает подбор индивидуально-дифференцированных заданий с учётом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников, разработку индивидуального образовательного маршрута для формирования базовых компонентов психомоторного и сенсорного опыта обучающихся, воспитанников.

Структура содержания программы представлена 4-мя блоками:

- двигательная сфера;
- сенсорная сфера;
- коррекция психических процессов;
- социально-эмоциональное развитие.

Принципы построения программы:

коррекционная направленность - предусматривает преодоление недостатков психофизического развития обучающихся посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования,

индивидуально-дифференцированный подход - обеспечивает реализацию программы с учётом особенностей обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы,

принцип комплексного подхода - способствует развитию сенсомоторных и познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личности умственно-отсталого школьника в целом,

преемственность - обеспечивает взаимосвязь ранее полученных знаний и личного опыта обучающихся.

№	Раздел	Содержание
1	ДВИГАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	<p>1. Диагностика психомоторного развития.</p> <p>2. Определение умения ориентироваться в своём теле. Закреплять названия частей тела: правая, левая нога (стопа, колено, бедро), правая, левая рука (кисть, локоть, плечо). Называть части тела: живот, спина, грудь, шея, голова, уши, глаза, нос, лоб, щеки, губы, подбородок, брови. Закреплять названия пальцев рук (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец)</p> <p>3. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве. Учить ориентироваться в помещениях школы.</p> <p>4. Формирование навыков произвольности в движениях и их координации. Учить владеть своим телом, вращать частями тела (головой, плечами, кистями, предплечьями, руками и т.д.).</p> <p>5. Овладение выразительными движениями и элементами расслабления. Учить выразительным движениям в различных этюдах и упражнениях (тепло, жарко, опасно и т.д.). Учить элементам расслабления (имитация стряхивания воды с пальцев рук, «мятник»).</p> <p>6. Развитие ручной моторики и зрительно – двигательной координации. Укреплять кисти и пальцы рук; овладевать зрительно-двигательной координацией, используя самомассаж рук, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие ручной моторики, пальчиковые игры с предметами, игры со скороговорками и стихами; формировать графические навыки (штриховка и раскрашивание по трафарету геометрических форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал и полуовал).</p>
2	СЕНСОРНАЯ СФЕРА	<p><i>1. Развитие зрительного восприятия.</i></p> <p>1. Восприятие формы, величины, цвета. Учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания. Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар). Определять разницу по величине и цвету между предметами одной и той же формы. Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный).</p> <p>2. Формирование целостного образа предмета. Учить целостному восприятию предмета и осознанию того, что внешний вид предмета может меняться, если на него смотришь спереди, сзади, сбоку, снизу или сверху.</p> <p>3. Ориентироваться на листе бумаги. Учить ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина.</p> <p>4. Формирование временных представлений.</p>

		<p>Учить последовательно называть: времена года; сутки: утро, день, вечер, ночь. Учить последовательно называть дни недели, называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Учить сравнивать людей по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p><i>II. Развитие слухового восприятия.</i> Различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки</p> <p><i>III. Формирование общей чувствительности.</i></p> <p>1. Развитие тактильно – кинестетической, термической чувствительности. Учить тщательно мыть руки с мылом, сухо вытирать их полотенцем. Трогать, ощупывать предметы только чистыми руками. Учить приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из дерева, ткани, бумаги, различая их в гладкости- шероховатости. Упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая.</p> <p>2. Воспитание барического чувства (чувства тяжести). Учить определять предметы по весу: легкий, тяжелый; с открытыми и закрытыми глазами.</p> <p>3. Развитие чувства обоняния и вкуса. Учить различать по запаху аромат 2 — 3 цветов. Определять на вкус сладкие и горькие продукты.</p>
3	КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	<p>1. Развитие свойств внимания. Расширять объем внимания до 2-3 объектов. Развивать устойчивость внимания при выполнении однообразной работы (до 6 мин.) Способствовать развитию элементов произвольного внимания.</p> <p>2. Развитие памяти. Способы запоминания. Развивать произвольную память, накапливающую материал для последующего произвольного воспроизведения. Знакомить с наиболее целесообразными приемами заучивания и припоминания различного материала</p> <p>3. Формирование процессов мышления. Способствовать формированию понятийного аппарата. Обучать сравнению двух предметов, находить сходства и различия по 1.2 признакам. Учить классифицировать по образцу и показу. Способствовать развитию простейших обобщений.</p>
4	СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>1. Уверенность в себе. Осознавать характерные особенности своей внешности и предпочтения в отношениях с товарищами.</p> <p>2. Чувства, желания, взгляды. Познакомить детей с разнообразным языком эмоций (радость-грусть, гнев, страх)</p> <p>3. Социальные навыки. Способствовать освоению основных правил этикета при обмене приветствиями при</p>

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 КЛАСС

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия частей тела;
- помещения в школе (свой класс, кабинет врача, столовую);
- 2 - 3 пальчиковые игры
- 2 - 3 подвижные игры.
- геометрические формы, цвет, величину;
- правую, левую стороны;
- части суток, времена года, дни недели, название текущего месяца;
- неречевые звуки.
- названия качеств и свойства предметом на основе тактильных ощущений;
- отличительные особенности своей внешности;
- знать правила поведения в школе, других общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать различные части собственного тела;
- свободно владеть своим телом;
- правильно держать ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения.
- различать предметы по цвету и величине;
- выделять части и соединять их в целое;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- последовательно называть дни недели, части суток;
- различать неречевые звуки.
- соблюдать правила гигиены;
- обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру);
- различать предметы по вкусу и запаху.
- действовать одновременно с 2 - 3 предметами;
- сохранять внимание при выполнении работы (до 6 минут);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- сравнивать 2 предмета, находить в них сходства и отличия;
- делить простейшие обобщения, классифицировать предметы наглядно-демонстрационного характера.
- применять правила поведения в школе, других общественных местах.
- распознавать по внешним признакам эмоциональные состояния человека, обозначать их словом

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных частей тела;
- помещения в школе (свой класс, столовую. санузел);
- 1 пальчиковую игру
- 1 подвижную игру.
- 2 геометрические формы, 2 цвета
- 2 времени года;
- неречевые звуки.
- отличительные особенности своей внешности;
- знать правила поведения в школе.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и показывать основные части собственного тела;
- правильно держать ручку, карандаш.
- находить предметы того же цвета и формы;
- соблюдать элементарные правила гигиены;
- действовать одновременно с 1 - 2 предметами;
- классифицировать предметы наглядно-демонстрационного характера.

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе**

№	Тема	Количество часов
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2	Знакомство с названиями частей тела.	2
3	Развитие умения ориентироваться в своем теле.	3
4	Развитие умения ориентироваться в своем теле и окружающем пространстве.	3
5	Обучение элементам расслабления.	2
6	Овладение элементами движения.	3
7	Ориентировка на листе бумаги.	3
8	Развитие ручной моторики и зрительно-двигательной координации.	3
9	Ориентировка в помещении школы.	3
10	Развитие восприятия цвета.	3
11	Развитие восприятия формы предметов.	3
12	Развитие восприятия величины предметов.	3
13	Формирование целостного образа предмета.	3
14	Временные представления.	3
15	Развитие неречевого слуха.	3
16	Развитие тактильно-двигательного восприятия и термической чувствительности.	2
17	Развитие чувства тяжести.	2
18	Развитие чувства обоняния и вкуса.	2
19	Развитие внимания.	2
20	Развитие памяти. Способы запоминания.	2
21	Развитие наглядно-образного мышления.	2
22	Знакомство с языком мимики и жестов.	2
23	Я и моя внешность.	2
24	Ты и другие в зеркале (плач, смех, испуг).	2

25	Знакомство с правилами этикета.	2
26	Динамический контроль в рамках промежуточной аттестации	2
27	Ты и твои друзья.	2
	Итого:	66

**Учебно-методическое и материально–техническое
обеспечение образовательной деятельности
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 классе**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и материально-технические средства обучения:

1. "Развитие психомоторики и сенсорных процессов". Программа коррекционного курса для учащихся 1-4 классов специальной(коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. НИРО , 2005. Издательство "Автосинтез НН".
2. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. (Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009)
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
6. Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
7. Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009
9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов: Диагностический комплект. – М.: АРКТИ, 2001
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005
12. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
13. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
14. Лабиринты;
15. Сыпучий материал;
16. Контурные изображения предметов;
17. Шнуровка;
18. Доски Сегена;
19. Плоскостные геометрические фигуры;
20. Объемные геометрические фигуры;
21. Трафареты для ободки, штриховки;
22. Мнемотаблицы;
23. Карточки основных цветов;
24. Презентации различной тематики;
25. «Вкусовые баночки»;
26. Баночки с различными ароматами;
27. Набор предметов разного веса;
28. «Шумовые коробочки»;
29. Аудиозаписи различной тематики;
30. Дидактические игры;

31. Игрушки;
32. Спортивный инвентарь;
33. Конструктор;
34. Сухой бассейн;
35. Проектор;
36. Компьютер.