

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 68
От 30. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Человек»
2 класс
вариант 2

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.В.Агейкина

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна»

Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки чистить зубы, причёсываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир». В учебном плане предмет представлен с расчётом: 2 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни. Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

- Различение мальчика и девочки по внешним признакам
- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, рот, нос, уши.
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Нормы поведения в группе, в классе.

Гигиена тела

- Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос.
- Умение пользоваться носовым платком.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Мытье рук после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье, шапка, шарф и др.
- Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание, различение предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание, застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды. Прием пищи
- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка.
- Умение различать и называть основные продукты питания: суп, каша, хлеб, чай.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Тематическое планирование

ЧЕЛОВЕК

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Наш класс. Мальчики и девочки.	1
2	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	1
3	Обращение по имени к одноклассникам.	1
4	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1
5	Понятие «здоровье».	1
6	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
7	Режим дня.	1
8	Профилактика простудных заболеваний.	1
9	Понятие о здоровом образе жизни.	1
10	Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг.	1

11	Гигиена. Предметы гигиены.	1
12	Правила пользования туалетом.	1
13	Гигиена. Умывание.	1
14	Гигиена. Чистка зубов.	1
15	Гигиена. Очищение носового хода.	1
16	Гигиена. Мытьё головы.	1
17	Гигиена. Расчесывание волос.	1
18	Гигиена. Мытьё, чистка ушей.	1
19	Гигиена. Мытьё и вытирание ног.	1
20	Гигиена. Мытьё и вытирание тела.	1
21	Гигиена. Уход за ногтями.	1
22	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	1
23	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	1
24	Части туловища (спина, живот).	1

2 четверть

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступни, пальцы, пятки)	1
2	Назначение частей тела человека.	1
3	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот)	1
4	Назначение частей лица.	1
5	Зеркало. Рассматривание себя в зеркале.	1
6	Сообщение о желании пить.	1
7	Питьё из соломинки, кружки.	1
8	Наливание напитка в кружку.	1
9	Вода. Значения употребления воды для человека.	1
10	Сообщение о желании есть.	1
11	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	1
12	Правила поведения в столовой.	1

13	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	1
14	Значение питания для человека.	1
15	Пользование ложкой при еде.	1
16	Пользование вилкой при еде.	1
17	Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом	1
18	Накладывание пищи в тарелку.	1
19	Использование салфетки во время приема пищи.	1
20	Культура поведения за столом.	1
21	Здоровье человека.	1
22	Полезные продукты.	1
23	Вредные продукты.	1
24	Правила хранения продуктов.	1

3 четверть

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Досуговая деятельность зимой.	1
2	Зимние виды спорта.	1
3	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	1
4	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки).	1
5	Предметы одежды: свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка).	1
6	Предметы одежды: юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1
7	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1
8	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1
9	Одежда зимняя, летняя, демисезонная.	1

10	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
11	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная.	1
12	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1
13	Закрепление навыков одевания и раздевания.	1
14	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	1
15	Различение передней и задней сторон одежды.	1
16	Выворачивание одежды.	1
17	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1
18	Уход за одеждой. Предметы ухода.	1
19	Последовательность одевания, раздевания.	1
20	Упражнения в одевании, раздевании.	1
21	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии,	1
22	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1
23	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1
24	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1
25	Упражнение в обувании и снятии обуви.	1
26	Шнуровка обуви.	1
27	Уход за обувью. Предметы ухода.	1
28	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок.	1
29	Различение по сезонам головных уборов.	1
30	Контроль своего внешнего вида. Зеркало.	1

4 четверть

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Семья. Члены семьи.	1
2	Называние по имени членов семьи.	1
3	Дети и взрослые в семье.	1
4	Права и обязанности ребёнка в семье.	1

5	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1
6	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1
7	Бытовая деятельность семьи.	1
8	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1
9	Поведение в семье.	1
10	Семейный досуг.	1
11	Безопасное поведение во время прогулки.	1
12	Спортивные игры в теплое время года.	1
13	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1
14	Профессиональная деятельность членов семьи.	1
15	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1
16	Семейные праздники, традиции.	1
17	Безопасное поведение дома.	1
18	Составление рассказа о своей семье.	1
19	Домашний адрес.	1
20	Называние своих действий: играю, пишу, читаю, гуляю, бегаю, сижу и т.д.	1
21	Закрепление умения выражать свои желания: пить, кушать, в туалет, играть, гулять, выйти и т.д.	1
22	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо.	1
23	Контроль внешнего вида- зеркало.	1
24	Закрепление умения следить за своим внешним видом.	1

Описание материально-технического обеспечения.

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.

