

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В  
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 67  
От 30. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса «Двигательное развитие»  
2 класс  
вариант 2

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.В.Агейкина

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Двигательное развитие» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна»

Цель - коррекционно-развивающее обучение, улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма.

Задачи коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

### Общая характеристика коррекционного курса.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения

тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

#### Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с О образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) входит в коррекционно развивающую область и рассчитана на 34 часа в год, 1 часа в неделю.

#### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

##### Личностные результаты во 2 классе

осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и др., развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Ожидаемые личностные результаты отражаются в ИПР обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей.

Предметные результаты:

- Мотивация двигательной активности; Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Овладение переходом из одной позы в другую;
- Овладение новыми способами передвижения;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- Развитие функции рук;
- формирование ориентировки в пространстве; Обогащение сенсомоторного опыта.

#### Содержание коррекционного курса

- физическая подготовка. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметноразвивающей среде. Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале.
- Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч». Построение парами, по одному в ряд, в колонну друг за другом. Простейшее перестроение из колонны в шеренгу, из шеренги в колонну.
- физические упражнения для коррекции ходьбы. Ходьба по линии, по полоске. Ходьба с перешагиванием линий, перешагивание через кегли, набивные мячи, гимнастические скамейки. Ходьба с хлопками. Ходьба по кругу. Ходьба со сменой направления, с изменением темпа, направления движения. Ходьба с предметами. Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.
- физические упражнения для коррекции бега. Ускоренная ходьба с переходом на бег. Бег в заданном направлении. Бег в различном темпе. Бег с подскоками. Бег змейкой между предметами. Бег по кругу с остановкой по звуковому сигналу.
- физические упражнения для коррекции осанки. Ознакомление с понятиями «осанка», «плоскостопие», правильное положение при ходьбе. Общеразвивающие упражнения с предметами (малые мячи, обручи, гимнастические палки) Общеразвивающие упражнения для коррекции осанки. Общеразвивающие упражнения для стопы. гимнастические упражнения для коррекции осанки и плоскостопия.
- физические упражнения для коррекции прыжков. Подскоки на месте. Подскоки на мячах – футболах. Прыжки в глубину (спрыгивание). Прыжок вверх с доставанием подвешенного предмета. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Прыжки на двух ногах через предметы. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа «лягушка». Запрыгивание на гимнастическую скамью.

- физические упражнения для коррекции лазания и перелезания. Ползание на животе и на четвереньках по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении. Подлезание на четвереньках под дугой, рейкой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей. Ползание на животе и на четвереньках по скамейке, по словесной инструкции. Лазание по гимнастической стенке с помощью учителя и без.
- физические упражнения для коррекции и развития мелкой моторики. Перекатывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую. Удары мяча об пол и его ловля. Круговые движения кисти с мячами. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с теннисными мячами, мячами «ёжиками». Упражнения на расслабление мышц кисти.
- физические упражнения для коррекции метания. Прокатывание мяча двумя руками друг другу. Катание, бросание, ловля округлых предметов. Прокатывание мяча двумя руками. Прокатывание обручей. Метание прямой рукой на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Удары по мячу ногой. Прокатывание мяча ударом ноги под планкой. Перебрасывание мяча через сетку. Удары по мячу пластмассовой клюшкой. Метание мяча в баскетбольный щит (по образцу и по словесной инструкции).
- физические упражнения для коррекции расслабления и дыхания. Махи расслабленных рук и ног. Бег с высоким подниманием с переходом на бег «трусцой». Упражнения для контроля механизма полного дыхания. Упражнения с заданным ритмом дыхания. Бег с произвольным дыханием, ускорением, остановками.
- Коррекционные подвижные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Мы солдаты». Игры с бегом: «Веселая эстафета». Игры с прыжками: «Мячик вверх». Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель».

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол. часов
1	Упражнения на формирование правильного дыхания	1
2.	Дыхательные упражнения по подражанию.	1
3.	Движения при ходьбе.	1
4.	Движения при ходьбе.	1
5.	Дыхательные упражнения под счет.	1
6.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
7.	Бег	1
8.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	1
9.	Бег	1
10.	Изменение длительности дыхания. Упражнения.	1
11.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1
12.	Дыхание при ходьбе. Упражнения.	1

13.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
14.	Движение руками в исходных положениях. Упражнения.	1
15.	Движение предплечий и кистей рук. Упражнения.	1
16.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1
17.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.	1
18.	Повторение.	1
19.	Наклоны головой. Упражнения.	1
20.	Наклоны головой. Упражнения.	1
21.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
22.	Наклоны туловищем. Упражнения.	1
23.	Сгибание стопы. Упражнения.	1
24.	Сгибание стопы. Упражнения.	1
25.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
26.	Перекаты с носков на пятки. Упражнения.	1
27.	Приседания. Упражнения.	1
28.	Приседания. Упражнения.	1
29.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
30.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа. Упражнения.	1
31.	Выполнение по памяти комбинаций движения. Упражнения.	1
32.	Повторение.	1
33.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1
34.	Ходьба ровным шагом. Упражнения.	1

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Спортивный зал для занятий; кегли; обручи; мешочки; мячи волейбольные; мячи баскетбольные; малые мячи; набивные мячи; лассо; коврики гимнастические; Маты гимнастические; скакалки ; гимнастические скамейки.