

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (вариант 1)
2 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.В. Савченко

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для ученика 2 класса. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы учащейся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а так же в соответствии с заключением ТПМПК.

На основе проведенной диагностики по развитию познавательных способностей у данного ребенка слабо развита устойчивость и концентрация внимания, недостаточный объем памяти, быстрота реакции, мелкая моторика рук. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет ему полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать, мальчик не в состоянии самостоятельно усвоить содержательный минимум школьной программы. Ему свойственна интеллектуальная робость с оглядкой на взрослого, бедный словарный запас. Он часто отвлекается и не может сосредоточить свое внимание на одном объекте, имеет низкую работоспособность.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, развитие внимания, развитие восприятия, развитие мышления, мелкой моторики.

Предмет психокоррекции: познавательные процессы.

Объём программы рассчитан на 68 час, 2 часа в неделю. Продолжительность одного занятия – 30-35 минут. Занятия проводятся во второй половине дня.

Форма работы – индивидуальная

Используемые методы работы: психогимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Материальное обеспечение:

Шариковая ручка

Простой карандаш

Цветные карандаши

Наглядные пособия

Игровые пособия сенсорной комнаты

Рабочая тетрадь

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика личностного развития учащейся;
- положительная динамика в развитии когнитивной сферы;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ, выраженная в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

По окончании курса проводится повторная диагностика по выявлению динамики в развитии познавательных процессов по методикам:

1. Беседа с ребенком для определения осведомленности об окружающем мире и уровня психического развития (волевые процессы, самостоятельность, общительность)
 2. Тесты для определения уровня логического мышления «Матрицы Ровена», «Исключение 4 лишнего», «Простые аналогии».
 3. Для определения степени концентрации и распределения внимания «Корректирующая проба»
 4. Методика «Заучивание 10 слов» для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
 5. Для развития ручной моторики – отслеживание письменных работ в тетрадах. Тест «Домик» на развитие мелкой моторики и произвольного внимания.
 6. Определение индивидуальных особенностей ребенка, выявление в ходе тестирования (скорость включения в работу, понятливость, быстрота реакции, степень утомляемости).
- 3 раза в год в Индивидуальную карту развития учащейся (приложение 2) вносятся данные по обобщенным результатам наблюдений, исследований и тестов).

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Система оценки достижения обучающегося с ЗПР:

В соответствии с требованиями ФГОС результаты образования включают:

- Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности);
- Метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- Личностные результаты. Формой оценки личностных результатов учащейся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащейся. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на

основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Тематическое планирование занятий курса

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Знакомство с ребенком. Снятие эмоционального напряжения. Развитие памяти, внимания, мелкой моторики. (Вводное занятие)	3
2	Развитие слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.	9
3	Развитие концентрации внимания.	9
4	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	5
5	Развитие зрительной памяти, мышления, мелкой моторики.	5
6	Развитие мышления, мелкой моторики.	10
7	Развитие воображения, мелкой моторики.	9
8	Развитие слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики.	7
9	Развитие внимания и слуховой памяти.	8
10	Выявление динамики развития внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Заключительный урок.	3

Всего: 68 часов