

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык» (вариант 1)
2 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.В. Савченко

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 28 Тулуна»;
- учебный план ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 28 Тулуна»;
- Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова "Русский язык", 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2017 г.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Целью обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащения словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение обучающихся применению изученных орфографических правил, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых обучающихся, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному

учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Уренская коррекционная школа-интернат» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 ч. в год (5 ч. в неделю):

102 часа в год (3 часа в неделю) -обязательная часть учебного плана;

68 часов (2 часа в неделю) – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.

Предметные учебные действия

- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Метапредметные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Коррекционные учебные действия

- оформляет свою речь в устной и письменной речи; - старается договариваться, уступать, находить общее решение;
- самоконтроль процесса и результата деятельности;
- оформляет свою речь в устной и письменной речи общее решение;
- задавать уточняющие вопросы.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие,

аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Учащиеся должны знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол- во часов
1.	Повторение.	<u>Умственное воспитание.</u> Воспитание познавательной активности, интереса к предмету.	13
2.	Звуки и буквы.	<u>Умственное, социально-коммуникативное воспитание.</u> Прививать аккуратность в ведении тетради; воспитывать чувство сплоченности коллектива; интерес к предмету русского языка; культуры общения, чувства взаимовыручки; воспитывать прилежание, активность; воспитывать организованность, усидчивость, ответственность.	39
3.	Слово.	<u>Умственное, социально-коммуникативное, гражданско-патриотическое воспитание.</u> Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.	54
4.	Предложение.	<u>Умственное, социально-коммуникативное, гражданско-патриотическое воспитание.</u> Воспитывать: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, уважительное отношение друг к другу, навыки сотрудничества.	20
5.	Повторение	<u>Умственное, гражданско-патриотическое воспитание.</u> Воспитание любви к русскому языку, формировать интерес к чтению народных и авторских сказок.	7
6.	"Звук и буква"	<u>Умственное, социально-коммуникативное, воспитание.</u> Воспитывать: способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, уважительное отношение друг к другу, навыки сотрудничества.	37
	Итого:		170 ч.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами,

обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:
-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум

вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имён существительных.

Данный раздел распределён на весь курс 2 класса.

Повторение

Повторение пройденного материала за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Повторение.	8	
1	Повторение изученного материала	1	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения. Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.
2	Предложение.	1	
3	Предложение и его схема.	1	
4	Распространение предложений.	1	
5	Слово.	1	Работа с предметными картинками, схемами предложений. Восстановление порядка слов в предложении.
6	Составление предложений с данным словом.	1	
7	Звуки и буквы.	1	Письмо по памяти, контрольное списывание.
8	Контрольное списывание.	1	
	Звуки и буквы.	11	
9	Гласные звуки и буквы.	1	Закрепление алфавита, выделение в словах гласных и согласных звуков, определение количества
10	Согласные звуки и буквы.	1	
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1	

12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	звуков в слове.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении. Работа с предметными картинками, карточками Списывание, словарный, картинный диктант. Письмо по памяти.
14	Ударение в словах.	1	
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	
16	Контрольное списывание.	1	
17	Повторение материала.	1	
18	Контрольный диктант по теме «Ударение в словах».	1	
19	Работа над ошибками. Слог.	1 9	
20	Деление слов на слоги.	1	Разделение слов на слоги, отрабатывать умение
21	Гласные в образовании слогов.	1	
22	Перенос слов по слогам.	1	переносить слова по слогам.
23	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
24	Дифференциация л – р.	1	Письмо под диктовку, выполнение
25	Контрольное списывание.	1	
26	Повторение материала.	1	

27	Контрольный диктант по теме «Деление слов на слоги».	1	грамматического задания. Различение слов с буквами л-р. Самостоятельное применение изученных правил.
28	Работа над ошибками Парные звонкие и глухие согласные.	1 12	
29	Дифференциация б – п.	1	Различение и выделение на письме Б-П
30	Дифференциация в – ф.	1	Различение и выделение на письме В-Ф
31	Дифференциация г – к.	1	Различение и выделение на письме Г-К
32	Дифференциация д – т.	1	Различение и выделение на письме Д-Т
33	Дифференциация ж – ш.	1	Различение и выделение на письме Ж - Ш
34	Дифференциация з – с.	1	Различение на письме З-С
35	Различение звонких и глухих согласных.	1	Анализ слова по звуковому составу.
36	Контрольное списывание.	1	Отработка изученных правил.

37	Повторение материала.	1	Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
38	Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Самостоятельное применение изученных правил
39	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
40	Повторение изученного материала. Шипящие и свистящие согласные	1 7	
41	Повторение материала.	1	Анализ слова по звуковому составу.
42	Шипящие согласные.	1	Выделение шипящих звуков в слове.
43	Свистящие согласные.	1	Выделение свистящих звуков в слове.
44	Различай шипящие и свистящие согласные.	1	
45	Повторение материала	1	Самостоятельное применение изученных правил.
46	Контрольный диктант по теме: «Шипящие и свистящие согласные».	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление

47	Работа над ошибками.	1	изученных орфограмм.
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога.	8	
48	Буква Е в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Е в начале слова. Составление слов на заданную букву.
49	Буква Ё в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Ё в начале слова. Составление слов на заданную букву.
50	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Ю в начале слова. Составление слов на заданную букву.
51	Буква Я в начале слова или слога.	1	Письмо слов с буквой Я в начале слова. Составление слов на заданную букву.
52	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова и слога.	1	Письмо слов с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составление слов на заданную букву.
53	Повторение материала.	1	Списывание, словарный, картинный диктант.
54	Контрольный диктант по теме: «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1	Самостоятельное применение изученных

	и слога.»		правил.
55	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
	Твёрдые и мягкие согласные.	13	
56,57	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	2	Составление и письмо слов с гласными Ы-И
58	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласными О - Ё
59	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласными У-Ю
60	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласными А-Я
61	Гласная Е после мягких согласных.	1	Составление и письмо слов с гласной Е
62,63	Различай мягкие и твёрдые согласные.	2	Различение твердых и мягких согласных на письме и на слух
64	Контрольное списывание.	1	
65,66	Повторение изученного материала.	2	Списывание, словарный, картинный диктант.
67	Контрольный диктант по теме:	1	Самостоятельное применение изученных

	«Твёрдые и мягкие согласные.»		правил.
68	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) на конце слова.	1 16	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.
69	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Написание слов и выделение –ь показателя мягкости
70	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Составление предложений с заданными словами
71	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Различение твердых и мягких звуков на конце слова
72	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1	Различение твердых и мягких звуков на конце слова
73	Контрольное списывание.	1	
74	Повторение материала.	1	Письмо слов с мягкими и твердыми согласными в конце
75	Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак (ь) на конце слова»	1	Самостоятельное применение на практике изученных правил
76	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм.

77,78	Повторение материала.	3	Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания.
79			
80	Повторение материала.	1	
81	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	1	Написание слов и выделение –ь показателя мягкости. Письмо под диктовку.
82	Написание слов с ь на конце слова	1	Постановка разделительных Ь и Ъ в словах по образцу. Картинный диктант, письмо по памяти, работа с правилом.
83	Слова с разделительными Ь и Ъ	1	
84	Составление подписей к серии из двух сюжетных картинок	1	
	Слово	54	
85	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	Упражнения в различении признаков по вопросам; составление загадок. Подбор признаков к предмету по картинке. Контрольное списывание. Распределение слов по группам: кто, что.
86	Называние предметов по вопросу: «Что это?»	1	
87	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это?	1	

88	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1	Вставка пропущенных слов в предложения.
89	Называние предметов по вопросу: «Кто это?»	1	Работа со словарным словом «коньки».
90	Называние предметов и различение их по вопросам: Кто? Что?	1	Замена нарисованных предметов словом. Чтение текста по ролям
91	Различение названий предметов по вопросам кто это? что это?	1	
92	Контрольная работа по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это? »	1	Самостоятельное применение на практике изученных правил.
93	Работа над ошибками.	1	
94	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	1	Составление предложений со словами в единственном и множественном числе.
95	Называние одного предмета или нескольких одинаковых предметов	1	
96	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	1	

97, 98	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства	2	Работа со словарным словом «корова». Запись слов по образцу.
99, 100	Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям	2	Умение соотносить картинку со словом. Картинный диктант.
101	Умение различать слова по их отношениям к родовым категориям	1	Работа со словарным словом «ребята». Запись слов по образцу. Умение задавать вопрос к словам.
102, 103	Большая буква в именах людей	2	Написание большой буквы в именах и фамилиях людей Составление и письмо предложений с именами и фамилиями людей
104, 105	Большая буква в фамилиях	2	
106, 107	Большая буква в именах и фамилиях	2	
108	Работа с деформированным текстом	1	Учиться находить и исправлять ошибки в тексте.
109, 110	Большая буква в кличках животных	2	Составление и письмо предложений с кличками и названиями животных

111	Дополнение предложений кличками животных	1	
112, 113	Написание большой буквы в именах, фамилиях людей и кличках животных	2	Применение правила на письме. Вставка пропущенных букв в предложения.
114	Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных	1	Самостоятельное применение на практике изученных правил.
115	Работа над ошибками по теме.	1	
116, 117	Слова, обозначающие действия	2	Применение правила на письме. Умение ставить вопрос к названиям действий. Запись слов по образцу.
118	Называние действия по вопросу: «Что делает?» «Что делают?»	1	Выписать названия действий по группам.
119	Группировка действий по признаку и их однородности	1	Расположение предложений по порядку следования рисунков.
120	Различение предметов по их действиям	1	Работа со словарным словом «воробей». Вставлять трудную букву в

			слова.
121	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы	1	Умение соотносить картинку со словом. Вставка пропущенных слов в предложение.
122	Постановка вопросов к словам, обозначающим действие	1	Умение работать в паре, запись слов с вопросом.
123	Определение в предложении слов, обозначающих предмет, действие предмета	1	Составление и запись предложений по рисунку. Составление рассказа по рисунку.
124	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	
125	Работа над ошибками по теме: «Слова, обозначающие действия»	1	
126, 127	Повторение по теме: «Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопрос что это? или кто это? »	2	Подбор названия действия к названию предметов. Составление сказки по рисунку и запись предложений.
128,	Повторение по теме: «Слова,	2	Контрольное списывание.

129	обозначающие действия»		
130	Знакомство с предлогом, как с отдельным словом	1	Знакомство с правилом. Нахождение рисунка к предложению.
131	Отдельное написание предлогов от других слов	1	Соотнесение схемы предложения к рисунку.
132	Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится	1	Работа со словарным словом «береза». Вставка пропущенных букв в предложение, чертеж схем предложения.
133	Связь предлога со словом	1	Дополнить и записать предложения с опорой на схему.
134	Выделение предлогов в предложении	1	Работа со словарным словом «машина». Запись слов по образцу.
135	Составление предложений и его схем, используя предлоги	1	Вставка предлогов в предложения. Вставка пропущенных букв в словах.
136	Дополнение предложений, используя предлог и слова,	1	Нахождение предлогов в тексте, выделение их.

	обозначающие предмет		
137	Контрольный диктант по теме: «Предлог»	1	
138	Работа над ошибками по теме: «Предлог»	1	
	Предложение	19	
139	Составление предложений по вопросу	1	Чтение текста по ролям. Письмо по памяти.
140	Чтение предложений, выделяя голосом конец каждого предложения. Их запись	1	Запись слов из словаря, выделение «трудных» букв. Нахождение предложения с опорой на рисунок.
141	Постановка точки в конце предложения	1	Умение считать количество предложений в тексте.
142	Большая буква в начале предложения	1	Применение правила на письме.
143	Постановка точки в конце предложения. Первое слово в предложении	1	Соотнесение предложения к рисунку. Замена рисунков словами.
144	Дополнение простых предложений	1	Запись предложений в порядке следования схем.
145	Дополнение предложений	1	Написание слов и

	данными словами		предложений под диктовку.
146	Списывание предложений, расставляя точки	1	Запись предложений и чертеж схем.
147	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку	1	Составление предложений, запись в нужном порядке.
148	Составление предложений из данных слов	1	Составление предложений, запись в нужном порядке.
149	Построение предложений из данных вразбивку слов.	1	Повторение правила записи предложения.
150	Выделение предложений из текста	1	Запись предложений в нужном порядке. Составление рассказа по картинке.
151	Составление предложений по вопросу	1	Работа со словарным словом «молоко».
152	Постановка вопросов к тексту и ответы на них	1	Запись стихотворения по памяти.
153	Составление предложений по картинке	1	Составление из слов предложений с опорой на рисунок.
154, 155	Составление предложений по вопросам, составление схем	2	Составление из слов предложений, соотнесение

			их со схемой.
156	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
157	Работа над ошибками.	1	
	Повторение пройденного	13	
158	Гласные и согласные звуки в словах	1	Подбор к звонким согласным парных глухих согласных. Запись слогов и слов.
159	Большая буква в именах и фамилиях	1	Запись предложений, выделение большой буквы в начале.
160	Мягкость согласных	1	Письмо по памяти, выделение мягких согласных.
161, 162	Слова, обозначающие действие и предмет	2	Вставка пропущенных слов в предложений.
163, 164	Составление предложений, озаглавливание рассказа	2	Составить предложения из предложенных слов, умение озаглавливать рассказ.
165	Большая буква в начале предложения	1	Составить предложения из предложенных слов.

166,	Правописание слов с	2	Повторение написания словарных слов, запись слов по образцу.
167	непроверяемым написанием гласных в корне слова		
168	Контрольный диктант по теме: «Повторение пройденного за год»	1	
169	Работа над ошибками по теме: «Повторение пройденного за год»	1	
170	Повторение по теме: «Повторение пройденного за год»	1	Запись слогов, слов, предложений, выделение изученных орфограмм.
	Итого:	170ч.	

7. Материально – техническое обеспечение.

1. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик. - СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160с.

2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 1991. - 176с.

3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов/ А.К.Аксёнова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 320с.

- Иллюстрации, таблицы
- Трафареты;
- Учебные модели;
- Раздаточные карточки;
- Таблицы

- Схемы
- Картинки