

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ  
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В  
30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
«Альтернативная коммуникация»  
(вариант)  
3 «А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисеева

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Цель:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задача:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Личностные результаты* освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Система оценки личностных результатов.* Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода

экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.  
 Оценка результатов осуществляется в баллах: 0 - нет фиксируемой динамики;  
 1 - минимальная динамика; 2 - удовлетворительная динамика; 3 -  
 значительная динамика

Критерии	Уровни сформированности на начало года	Уровни сформированности на конец года
Пространственные представления		
Фонематические процессы.		
Различение на слух звуков речи		
Лексико-грамматический строй речи		
Развитие словаря по лексическим темам.		
Понятие «большой-маленький»		
Понятие «много-мало»		
Понимание единственного и множественного числа сущ-х.		
... Мелкая моторика. Штриховка, обводка, раскрашивание.		
Установление контакта с собеседником		
Узнавание и различение имен окружающих		
Слова, обозначающие предмет		
Слова, обозначающие действие предмета		
Местоимения.		
Количественные обозначения предметов		
Понимание и выполнение		

простейших инструкций.		
Понимание сюжетных изображений.		

Возможные предметные результаты должны отражать:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач	-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации
-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:	использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для

	выражения индивидуальных потребностей; 2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; 3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму	). -Начальные навыки чтения и письма Основные требования к умениям обучающихся

*Баллы. Уровень сформированности навыка*

0 баллов-Навык или умение отсутствует

1балл- Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2 балла- Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого

3 балла-Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого

4 балла- Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно

5 баллов- Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

### **Основные требования к умениям обучающихся**

Критерий	Параметры
----------	-----------

Минимальный уровень	
Коммуникация с использованием невербальных средств	Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Уметь реагировать на собственное имя. Уметь приветствовать и прощаться со взрослым с использованием жестов и мимики
Коммуникация с использованием вербальных средств	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником. Уметь приветствовать (прощаться) с помощью звуков
Импрессивная речь	Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь узнавать (различать) имена членов семьи. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.).
Экспрессивная речь.	Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
Чтение и письмо	Уметь держать карандаш в руке. Умеет проводить линии «рука в руке».
Достаточный уровень	
Коммуникация с использованием вербальных средств.	Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником. Уметь прощаться с собеседником звуком, жестом.
Импрессивная речь.	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (круглый, красный). Уметь понимать слова, указывающие на количество предметов (один-много).
Экспрессивная речь	Уметь выражать согласие с помощью слова «да». Уметь

	называть себя с использованием местоимения «Я».
Чтение и письмо	Уметь выполнять написание букв (А, У, О) Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (А, У, О).

### Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

*Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.*

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы с использованием графического изображения. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слогe. Называние буквы. Написание

### **Календарно- тематическое планирование по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» 3 класс**

Коммуникация с использованием вербальных средств		
№	Тема	Дата

1	Введение. Диагностика	6.09.
2	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка (вертикальная) «Круг». Обводка по трафарету	7.09.
3	Осень	13.09.
4	Называние простых по звуковому составу слов.	14.09.
5	Овощи. Обводка по трафарету «Овощи».	20.09.
6	Игра «Повторяй за мной»	21.09.
7	Фрукты .Обводка по трафарету "Фрукты".	27.09.
8	Цветы	4.10.
9	Привлечение к себе внимания. Рисование прямых линий по показу	5.10.
10	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	11.10.
11	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	12.10.
12	Уточнение артикуляции изученных звуков.	18.10.
13	Деревья	19.10.
14	Верхняя одежда.	25.10
15	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	26.10.
16	Дикие и домашние птицы (обзор)	9.11.
17	Дикие животные.	15.11..
18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	16.11.
19	Домашние животные.	22.11.
20	Повторение. Штриховка геометрических фигур.	23.11.
21	Игрушки	29.11.
22	Игрушки	30.11.
23	Соотнесение школьных принадлежностей с изображением.	6.12.
24	Зима.	7.12.
25	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	13.12.
26	<i>Ах!», «Ох!» I Просмотр сюжетных картинок, пиктограмм, пальчиковая гимнастика, слушание аудиозаписей. Практическая деятельность. Творческое задание.</i>	14.12.
<i>II раздел. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>		
27	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	20.12.

28	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	21.12.
29	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	27.12.
30	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама)	28.12.
31	Зимние забавы.	11.01.
32	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	17.01.
33	Написание буквы «А» на доске, манной крупе, крупе.	18.01.
34	Обводка буквы «А» по трафарету	25.01.
35	Написание буквы «А» по опорным точкам	26.01.
36	Звук и буква А	31.01.
37	Конструирование буквы «О»	1.02.
38	Написание буквы «О» по опорным точкам	7.02
39	Звук и буква «О»	8.02.
40	Посуда	14.02.
41	Звук и буква «У»	15.02.
42	Написание буквы «У» по опорным точкам	21.02.
43	Обводка буквы «У» по трафарету	22.02.
44	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	28.02.
45	Мебель	29.02.
46	Весна	6.03.
47	Мамин праздник	7.03.
48	Весенние цветы	13.03.
49	Игра «Что бывает весной»	14.03.
50	Насекомые	20.03.
51	Комнатные растения	21.03.
52	Профессии	3.04.
53	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	4.04.
54	Гласные звуки [а], [у], [о] Буквы: А, У, О.	10.04.
55	Звук и буква «Х»	11.04.
56	Конструирование буквы «Х» из палочек, пластилина	17.04..
57	Написание буквы «Х» по опорным точкам	18.04
58	Я, моя семья	24.04.
59	Звук [м]. Буква М.	25.04.

60	Конструирование буквы «М» из палочек, пластилина	2.05.
61	Написание буквы «М» по опорным точкам	8.09.
62	Слоги и слова с буквой «А»	15.05.
63	Слоги и слова с буквой «У»	16.05.
64	Слоги и слова с буквой «О»	22.05.
65	Транспорт	23.05.
66	Написание букв на доске, манной крупе, крупе.	
67	Повторение пройденного материала.	
68	Повторение пройденного материала.	

## Приложение 1.

Контрольно- измерительные материалы по альтернативной коммуникации.

Задание 1. «Послушай сказку».

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией.

Инструкция. «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку». Задание дифференцировано для обучающихся каждой группы.

Задание 2. «Беседа».

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Задание 3. «Картинки-половинки»

Цель: выявить умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

Инструкция: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Задание дифференцировано для обучающихся каждой группы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ 1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.

4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.

5. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В. 2 ч. Ч.1 /А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

Наборное полотно. Разрезная азбука. Касса букв классная. Касса слогов демонстрационная

Разрезные карточки: "Мир животных", Домашние животные, Дикие животные России Животные жарких стран, Животные холодных широт - "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы - "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы. ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные", "Птицы России", "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи": "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень": Наборы кукол би – ба – бо, «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством, Бубны разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки. Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика. Коричневая лестница. Блоки с цилиндрами - вкладышами. Цветные цилиндры Доски для ощупывания (3 шт.).

Шероховатые таблички, 5 пар.

Весовые таблички.

Дорожки с различным покрытием

Конструкторы деревянные и пластмассовые

Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда - текстиль

Наборы муляжей овощей и фруктов

Настенный модуль с кранами и замками геометрические магнитные и пластмассовые кнопочные крупные.

Карточки для обучения грамоте «Буковка» «Буквы» карточки, кубики.

Трафареты:

Игрушки; домашние животные; наряды девочку; цветы; лесные звери; листья деревьев, овощи и фрукты; волшебный лес

Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор) Игрушечная ванная комната (набор) Набор кукольной одежды для мальчика В наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер. Материал: текстиль.  
Шнуровки Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка) .