

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Азбука добра»
(вариант 2)
3 А» класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Елисева

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Цель:

формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

1. Формировать внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения, стремление к выполнению норм.
2. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю.
3. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

Курс направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2023-2024 учебный год количество часов по программе фактически составляет 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления,

знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения *метапредметными* результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Соблюдать нормы вежливого общения.
4. Встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Содержание курса

Формы проведения внеурочной деятельности:

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения. С этой целью рекомендуются следующие формы проведения внеурочной деятельности:

этический диалог, беседы и дискуссии по нравственной тематике;
 игры и игровые программы;
 чтение рассказов, просмотр кинофильмов, обсуждение картин;
 конкурсы;
 моделирование и анализ жизненных ситуаций;
 практикумы и тренинги;
 проектная деятельность;
 подготовка и проведение праздников.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	5
2	Правила общения.	10
3	О трудолюбии.	7
4	Культура внешнего вида.	4
5	Внешкольный этикет.	8
Итого		34ч.

Школьный этикет.

Воспроизводить правила поведения в школе и классе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке и перемене). Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Уметь работать с обложкой книги.

Практическая работа: ремонт книги. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Правила общения.

Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях. Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность).

О трудолюбии.

Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки. Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.

Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда. Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.

Культура внешнего вида.

Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены. Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека. Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

Внешкольный этикет.

Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте.

Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре. Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным, к окружающей природе. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику). Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

Календарно-тематическое планирование кружка «Азбука добра»

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Школьный этикет 5ч.		
1	Правила поведения в школе	1	5.09.
2	Правила поведения в классе	1	12.09.
3	В библиотеке: люби книгу	1	19.09.
4	В библиотеке: люби книгу	1	26.09.
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	3.10.
	Правила общения 11ч.		
6	Сопереживание, помощь друзьям	1	10.10.
7	Сопереживание, помощь друзьям	1	17.10.
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	24.10.
9	Преданный друг	1	14.11.
10	О доброте и бессердечии	1	21.11.
11	Дал слово — держи его	1	28.11.
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	5.12.
13	О зависти и скромности	1	12.12.
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	19.12.
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	26.12.
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	16.01.
	О трудолюбии 7ч.		
17	Учусь всё делать сам	1	23.01.
18	Учусь всё делать сам	1	30.01.
19	Взаимопомощь дома и в школе	1	6.02.
20	Труд моих родных	1	13.02.

21	Труд людей вокруг нас	1	20.02.
22	В мире мудрых мыслей	1	27.02.
23	Бережь результаты труда	1	5.03.
	Культура внешнего вида 4ч.		
24	Правила личной гигиены	1	12.03.
25	Игра «Узнай по описанию»	1	19.03.
26	Бережное отношение к своей одежде	1	26.03.
27	Ремонт одежды	1	2.04.
	Внешкольный этикет 7ч.		
28	Правила поведения в общественном транспорте	1	9.04.
29	Правила поведения в музее, кино, театре	1	16.04.
30	Растения в жизни человека	1	23.04.
31	Братья наши меньшие	1	30.04.
32	Бережное отношение к природе	1	7.05.
33	В мире мудрых мыслей	1	14.05.
34	Итоговое занятие	1	20.05