

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Домоводство»
4 класс
(вариант 2)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Коченова М.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство (предметная область «Окружающий мир»)» для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Цель реализации рабочей программы предмета «Домоводство» адаптированной основной образовательной программы: реализация возможности посильного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-

падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует

значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 4 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (4 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой

пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Домоводство» положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка помещений», «Уборка территории», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами» «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «Домоводство» (4 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство » для 4 класса рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (4 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

- элементарные знания назначения кухонного инвентаря и электроприборов;
- элементарные действия с кухонным инвентарем;
- элементарные умения делать покупки;
- элементарные умения взвешивания товара и складывание в сумку;
- элементарные навыки уборка помещения и территории;
- элементарные действия при уборке пылесосом;
- элементарные умения и навыки ухода за личными вещами.
- С помощью учителя пользование машинной стиркой.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения;
- 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Домоводство» (4 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- письменные рекомендации (по необходимости).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Домоводство».

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание.

10 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	«Уборка помещений»	18	
2	«Уборка территории»	6	
3	«Обращение с кухонным инвентарем»	24	
4	«Уход за вещами»	30	
5	«Покупки»	24	
Всего		102 часа	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день,

1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Уборка помещения. Мытье поверхностей мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Выполнение последовательности действий при подметании пола. Части пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Обращение с кухонным инвентарем Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Бытовая техника. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Мытье бытовых приборов, электрической плиты.

Уход за вещами. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности при ручной стирке. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладка белья и вынимание из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Чистка обуви. Просушивание обуви.

Покупки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	«Уборка помещений» Мытье поверхностей мебели.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора;	Презентация «Мебель и уход за ней». Влажная салфетка, тряпочка.
2	Мытье поверхностей мебели.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения.	Влажная салфетка, тряпочка.
3	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора; Уметь выполнять доступные поручения и помогать товарищу.	Презентация «Уборка стола после приема пищи». Влажная салфетка, тряпочка.
4	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели	1	Практическая работа по уборке помещения с использованием чистящих средств.	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье поверхности мебели.	Миска с водой, мыло, тряпочка.
5	Вытирание поверхности мебели	1	Вытирание поверхности мебели	Уметь вытирать поверхность мебели.	Презентация «Как ухаживать за мебелью». Салфетка, тряпочка. Миска с водой.
6	Вытирание поверхности мебели	1	Практическая работа «Вытирание поверхности мебели»	Уметь вытирать поверхность мебели. Выбор соответствующего инвентаря.	Салфетка, тряпочка. Миска с водой.
7	Сметание мусора на полу в определённое место.	1	Практическая работа «Уборка помещения»	Уметь выбирать инвентарь для уборки пола.	Презентация «Чего боится мусор?». Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
8	Сметание мусора на	1	Практическая работа «Уборка	Уметь сметать мусор на полу	Веник, савок,

	полу в определённое место.		помещения»	В определённое место.	мусорный пакет, ведро для мусора.
9	Заметание мусора на савок	1	Практическая работа «Уборка класса»	Уметь заметать мусора на савок с помощью веника.	Презентация «Помощники человека при уборке». Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
10	Заметание мусора на савок	1	Практическая работа «Уборка класса»	Уметь заметать мусора на савок с помощью метлы.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
11	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1	Просмотр презентации: «Приучить детей к порядку»	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Презентация: «Приучить детей к порядку»; Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
12	Выполнение последовательности действий при подметании пола	1	Практическая работа «Уборка класса»	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола. Уметь выполнять устную инструкцию.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
13	Части пылесоса.	1	Знакомство с пылесосом, Работа с пиктограммой	Стремление к знаниям частей пылесоса	Презентация «Электрические помощники человека-пылесос».
14	Подготовка пылесоса к работе.	1	Показ подготовки пылесоса к работе.	Подготовка пылесоса к работе.	Презентация «Из чего состоит пылесос»
15	Чистка поверхности пылесосом.	1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	Стремление к действиям чистить пылесосом поверхность	Пылесос
16	Чистка поверхности пылесосом.	1	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом.	Стремление к действиям чистить пылесосом поверхность	Пылесос
17	Соблюдение	1	Уборка пылесосом;	Принятие правил	Пылесос

	последовательности действий при уборке пылесосом		Закрепление навыков	последовательности действий при уборке пылесосом	
18	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом	1	Уборка пылесосом; Закрепление навыков	Принятие правил последовательности действий при уборке пылесосом	Пылесос
19	«Уборка территории» Уборка бытового мусора.	1	Уборка бытового мусора	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Презентация «Что такое бытовой мусор».
20	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Презентация «Помощники человека при уборке мусора».Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
21	Уборка бытового мусора. Подметание территории.	1	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
22	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы.	Презентация «Грабли-садовый инвентарь», грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
23	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Практическая работа по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании листьев	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
24	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	1	Закрепление навыков по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
25	«Обращение с кухонным	1	Различение кухонного инвентаря по его назначению	Уметь различать кухонный инвентарь.	Презентация «Кухонный инвентарь»

	<i>инвентарем»</i> Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)		(посуда, кухонные принадлежности) Игры с картинками изображающими посуду.		
26	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Различение кухонного инвентаря; Игры с картинками изображающими кухонный инвентарь.	Называть названия посуды, кухонный инвентарь; Использовать пиктограммы и показывать посуду, кухонные принадлежности	Набор детской посуды, кухонные принадлежности, карточки с изображением посуды, пиктограммы.
27	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности)	1	Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением посуды	Уметь отличать кухонный инвентарь от другого инвентаря.	Набор детской посуды, кухонные принадлежности, карточки с изображением посуды, пиктограммы.
28	Бытовая техника	1	Различать бытовую технику и использовать по назначению; Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с приготовлением пищи; Игры с картинками изображением бытовой техники.	Уметь различать бытовую технику;	Презентация «Бытовая техника»
29	Бытовая техника	1	Различать бытовую технику и использовать по назначению; Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с	Уметь различать бытовую технику; Уметь выполнять доступные поручения.	Предметные картинки с изображением бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник,

			приготовлением пищи; Игры с картинками изображением бытовой техники.		комбайн и др.)
30	Различение чистой и грязной посуды	1	Экскурсия в школьную столовую; Различение чистой и грязной посуды;	Уметь различать чистую и грязную посуду.	Презентация «Чистая и грязная посуда»
31	Очищение остатков еды с посуды	1	Умение очищать остатки еды с посуды, различать чистую посуду от грязной;	Уметь очищать остатки еды с посуды; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
32	Очищение остатков еды с посуды	1	Умение очищать остатки еды с посуды, различать чистую посуду от грязной; Упражнение в отработке очищения остатков еды с посуды.	Уметь очищать остатки еды с посуды; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
33	Очищение остатков еды с посуды	1	Умение очищать остатки еды с посуды, различать чистую посуду от грязной; Экскурсия в школьную столовую.	Уметь выполнять доступные поручения и помогать товарищу.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
34	Замачивание посуды	1	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
35	Замачивание посуды	1	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду с помощью моющих средств.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
36	Протираание посуды губкой	1	Протираание посуды; Игра: «Уход за посудой».	Уметь протирать посуду с помощью губки.	Набор детской посуды, губка.
37	Протираание посуды губкой	1	Протираание посуды; Игра: «Уход за посудой». Просмотр мультфильма	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка; Мультфильм
38	Замачивание посуды	1	Замачивание посуды; Игра: «Мытье посуды»	Уметь замачивать посуду в специальных емкостях.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;

39	Чистка посуды	1	Чистка посуды; Игра: «Чистим посуду»	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
40	Чистка посуды		Чистка посуды; Экскурсия в школьную столовую.	Уметь чистить посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
41	Ополаскивание посуды	1	Ополаскивание посуды; Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду;	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
42	Ополаскивание посуды	1	Ополаскивание посуды; Игра: «Мы посуду поласкаем».	Уметь ополаскивать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
43	Сушка посуды	1	Сушка посуды; Экскурсия в школьную столовую.	Знать как сушат посуду.	Набор детской посуды, губка, кухонный полотенце.
44	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	Упражнения в соблюдении последовательности действий при мытье и сушке посуды	Уметь соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды	Презентация «Алгоритм мытья и сушки посуды»
45	Протираание посуды губкой.	1	Протираание посуды; Игра: «Протираем посуду».	Уметь протирать посуду; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды;
46	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1	Протираание бытовых приборов, уход за ними; Игра: «Протираем бытовые приборы».	Уметь протирать бытовые приборы.	Презентация «Уход за электроприборами»
47	Мытье бытовых приборов, электрической плиты.	1	Протираание посуды; Игра: «Протираем посуду и бытовые приборы».	Уметь протирать бытовые приборы; Уметь выполнять доступные поручения.	Набор детской посуды, губка, миска для воды, чистящее средство
48	Мытье бытовых приборов, электрической плиты	1	Закрепление навыков по уходу за кухонным инвентарем	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия по уходу за кухонными	Набор детской посуды, губка, миска для воды, чистящее средство

				принадлежностями.	
49	«Уход за вещами» Ручная стирка.	1	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой.	Уметь выбирать ёмкость для ручной стирки.	Презентация «Виды стирок. Ручная стирка».
50	Ручная стирка.	1	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Практическая работа.	Уметь наполнять ёмкость водой, наливать нужное количество воды.	Таз, ведро с водой.
51	Выбор моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Виды моющих средств для стирка..	Презентация «Моющие средства».
52	Выбор моющего средства.	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Уметь выбрать моющее средство для стирки.	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
53	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Ёмкости для отмеривания количества моющего средства.	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
54	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1	Практическая работа по выбору моющего средства.	Уметь отмеривать необходимое количество моющего средства	Моющие средства: мыло, порошок, паста.
55	Замачивание белья	1	Просмотр презентации: «У меня сегодня стирка»; Практическая работа по замачиванию белья.	Уметь замачивать белье	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок; Презентация: « У меня сегодня стирка».
56	Замачивание белья	1	Практическая работа по замачиванию белья.	Уметь замачивать белье с помощью специальных средств.	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок.
57	Застирывание белья	1	Просмотр презентации: «У меня сегодня стирка»; Практическая работа по застирыванию белья.	Уметь застирать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок; Презентация: « У меня сегодня стирка».
58	Застирывание белья	1	Практическая работа по застирыванию белья	Уметь стирать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой, мыло, порошок.

59	Выжимание белья	1	Практическая работа по выжиманию белья	Уметь выжимать белье.	Белье для стирки, таз с теплой водой
60	Выжимание белья	1	Практическая работа по выжиманию белья	Уметь выжимать белье разными способами.	Белье для стирки, таз с теплой водой
61	Вывешивание белья на просушку.	1	Практическая работа по вывешиванию белья на просушку	Уметь вывешивать белье на просушку	Сушка для белья
62	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Работа с пиктограммами по соблюдению последовательности действий при ручной стирке	Принятие правил последовательности действий при ручной стирке	Пиктограммы
63	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1	Закрепление навыков по соблюдению последовательности действий при ручной стирке	Принятие правил последовательности действий при ручной стирке	Пиктограммы
64	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	Знакомство со стиральной машиной (машинная стирка) Экскурсия в школьную прачечную	Знать части стиральной машины.	Стиральная машина
65	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	Показ составных частей стиральной машины; Экскурсия в школьную прачечную	Иметь представление о машинной стирке, различение составных частей стиральной машины	Стиральная машина
66	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины.	1	Показ составных частей стиральной машины; Экскурсия в школьную прачечную, закрепление навыков	Иметь представление о функциях стиральной машины.	Стиральная машина
67	Сортировка белья перед стиркой.	1	Сортировка белья перед стиркой (белое белье отдельно от цветного)	Уметь сортировать белье по цвету перед стиркой	Цветное и белое белье
68	Сортировка белья перед стиркой.	1	Сортировка белья перед стиркой (белое белье отдельно от цветного)	Уметь сортировать белье перед замачиваем и стиркой.	Цветное и белое белье
69	Закладывание и	1	Практическая работа по	Уметь с помощью учителя	Стиральная машина,

	вынимание белья из машины.		машинной стирке: закладывание белья	закладывать белье для стирки	белье для стирки
70	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Практическая работа по машинной стирке: вынимание белья	Уметь с помощью учителя вынимать белье из стиральной машины	Стиральная машина, белье для стирки
71	Установка программы и температурного режима.	1	Показ на стиральной машине: установка программы и температурного режима.	Знать и понимать режимы стирки.	Стиральная машина, белье для стирки
72	Установка программы и температурного режима.	1	Показ на стиральной машине: установка программы и температурного режима.	Уметь с помощью учителя устанавливать программу и температурный режим	Стиральная машина, белье для стирки
73	Мытье и сушка машины.	1	Показ мытья и сушки стиральной машины.	Знать правила ухода за стиральной машиной.	Стиральная машина, влажная салфетка
74	Мытье и сушка машины.	1	Показ мытья и сушки стиральной машины. Закрепление навыков	Уметь с помощью учителя мыть и сушить стиральную машину	Стиральная машина, влажная салфетка
75	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке; Работа с пиктограммами	Принятие правил соблюдения последовательности действий при машинной стирке.	Стиральная машина, пиктограммы
76	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке; Работа с пиктограммами	Принятие правил соблюдения последовательности действий при машинной стирке.	Стиральная машина
77	Чистка обуви	1	Показ учителя, как правильно чистить обувь; Работа с пиктограммами.	Знать правила ухода за обувью.	Обувь, щетка, тряпочка; Пиктограммы
78	Просушивание обуви	1	Просмотр презентации: «Просушивание обуви».	Знать способы просушивания обуви.	Презентация: «Просушивание обуви».
79	«Покупки» Планирование покупок.	1	Просмотр презентации: «Планирование покупок»; Работа с пиктограммами	Знать виды магазинов..	Презентация: «Планирование покупок»

80	Планирование покупок.	1	Работа с пиктограммами; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь составлять список покупок.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
81	Планирование покупок	1	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
82	Выбор места совершения покупок.	1	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
83	Выбор места совершения покупок.	1	Практическая работа по выбору места совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Уметь планировать покупки, уметь выполнять элементарные поручения.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
84	Выбор места совершения покупок.	1	Практическая работа по выбору места совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Уметь выбирать место для совершения покупок; Работа с пиктограммами.	Презентация: «Планирование покупок»
85	Отделы магазина, касса.	1	Просмотр презентации: «Магазин»	Знать отделы магазинов.	Презентация: « Магазин»
86	Отделы магазина, касса.	1	Работа с предметными картинками, пиктограммами	Знать отделы магазинов и места расположения касс.	Предметные картинки
87	Отделы магазина, касса.	1	Работа с предметными картинками, пиктограммами	Уметь рассчитывать на кассе.	Предметные картинки
88	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Знать как пользоваться весами для взвешивания..	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса; Пиктограммы
89	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Уметь с помощью учителя взвешивать товара и складывать покупки в сумку.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
90	Взвешивание товара Складывание покупок в сумку.	1	Игровые упражнения по взвешиванию товара и складывание покупок в сумку.	Уметь вести диалог с продавцом.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
91	Расчет на кассе.	1	Просмотр презентация: «Расчет на кассе»;	Уметь с помощью учителя рассчитаться за товар на кассе	Презентация: «Расчет на кассе»;

			Рисование копеечек, вырезание		Карандаши, ножницы
92	Расчет на кассе.	1	Упражнения по расчету за товар на кассе; Игра: «Мы в магазине».	Уметь вести наличный и безналичный расчет.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
93	Расчет на кассе.	1	Упражнения по расчету за товар на кассе; Игра: «Мы в магазине».	Уметь определять цену продукта и рассчитаться за него.	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
94	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Просмотр презентации: «Продуктовый магазин»; Игра: «Купи продукты»	Знать виды магазинов и отделов в них.	Презентация: «Продуктовый магазин», игрушки.
95	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Практическая работа по ориентации расположения отделов магазина; Игра: «Мы в магазине».	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, кассы	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
96	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1	Просмотр презентации: «Продуктовый магазин»; Работа по карточкам «Продукты»	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина, выбирать нужный товар и производить расчет на кассе.	Презентация: «Продуктовый магазин». Карточки с изображением продуктов.
97	Места хранения продуктов.	1	Просмотр презентации: «Места хранения продуктов»	Знать места (холодильники) хранения продуктов в магазине.	Презентация: «Места хранения продуктов».
98	Места хранения продуктов.	1	Работа с предметными картинками; Работа с пиктограммами.	Принятие правил хранения продуктов	Предметные картинки, пиктограммы
99	Места хранения продуктов.	1	Работа с предметными картинками; Игра: «Мы в магазине».	Принятие правил хранения скоропортящихся продуктов	Предметные картинки, пиктограммы
100	Экскурсия в магазин «Продукты»	1	Заочная экскурсия в магазин «Продукты»	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина и кассы	Презентация «Продуктовый магазин»
101	Экскурсия в магазин	1	Заочная экскурсия в магазин	Уметь ориентироваться в	Презентация «Магазин

	«Игрушки»		«Игрушки»	расположении отделов магазина и кассы	игрушек»
102	Экскурсия в магазин «Промтовары»	1	Заочная экскурсия в магазин «Промтовары»	Уметь ориентироваться в расположении отделов магазина и кассы	Презентация «Промтоварный магазин»
Итого		102			

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Мир природы и человека (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/26997>, <https://catalog.prosv.ru/item/26998>

Рабочая тетрадь: " Матвеева Н.Б., Попова М.А., Мир природы и человека. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31919>, <https://catalog.prosv.ru/item/31920>

Рабочая программа по домоводству для 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида составлена с использованием учебника Живой мир. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2019.-95 с.:ил. . Данный учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://lobraz.ru> – Образование.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудрина С.В.. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид. 1 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2017.

2. Кудрина С.В.. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид. 2 класс. Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС"2017.
3. Кузнецова Л.А.. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Издательство "Просвещение".2018
4. Устная речь.1 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2018.- 96 с.: ил.

Методические и учебные пособия

- 1.Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.
- 2.Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с
- 3.Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2017. — № 1. — С. 18–29.
- 4.Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»): учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс
- 5.Курапова, И. И. Мои первые опыты: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2, 3-4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева.
- 6.Кудрина С.В. Окружающим мир -1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Москва « Владос» 2017г..Худенко Е.Д. Планирование уроков по развитию речи в 1кл. М.2013.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

http://metodisty.ru/m/gnews/events/vtoroi_vserossiiskii_konkurs_konkurs_pedagogicheskikh_dostizhenii_2013/news/domovodstvo-modul_urokov_zhiliche_cheloveka_ili_v_kotorom_ya_zhivu/ Домоводство: Модуль уроков «Жилище человека, или, в котором я живу».

