

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»
5,6,7,8,9 класс
(вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Сташенко

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 5,6,7,8 классов Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023г. №66), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России №858 от 21 сентября 2022 г.)

Математика в коррекционной школе для умственно отсталых детей является одним из основных учебных предметов.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, математика решает следующие задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи учащихся и обогащение словаря;

Специфика программы

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи реализуются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Обучение математике в коррекционных классах носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Данная рабочая программа составлена на основе адаптированной программы для специальной (коррекционной) образовательной школы

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля над работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Используются наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят в соответствии с планом. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал

усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие цели обучения математике в школе: овладение знаниями, необходимые в практической деятельности, интеллектуальное развитие учащихся, формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

Рабочая программа по математике определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике. Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) математика решает следующие цели и задачи.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус, шар и других), о свойствах их элементов.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Паспорт рабочей программы

Статус программы: рабочая программа учебного предмета, разработанная на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана учреждения, «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования».

Назначение программы:

- для обучающихся; образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг;

- для администрации ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №28 г. Тулуна» программа является основанием для определения качества реализации общего образования

Категория обучающихся: обучающиеся 5 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного материала: 170

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: устный, письменный фронтальный; устный, письменный индивидуальный; текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Учебно-методический комплекс:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина В.В., Москва «Просвещение», 2019.

Содержание.

Повторение.

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Геометрия: Виды линий.

Виды углов, построение углов.

Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с

использованием счётов. Единицы измерения стоимости, длины, массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами. Геометрия: Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, окружность.

Устные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Разностное и кратное сравнение. Геометрия: Периметр. Нахождение периметра многоугольников.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Числовые выражения. Геометрия: Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов.

Обыкновенные дроби

Числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми знаменателями или числителями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Геометрия: Классификация треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Умножение и деление 10, 100 на 10, 100

Деление чисел на 10, 100 с остатком. Умножение и деление 10, 100 на 10, 100. Геометрия: Треугольник. Построение треугольников.

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы

Преобразование именованных чисел Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными. Геометрия: Построение треугольников по трём сторонам.

Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Числовые выражения.

Деление на равные части. Геометрия: Виды кривых линий. Радиус.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Устное умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд. Нахождение одной. Нескольких долей предмета, числа. Геометрия: Диаметр. Хорда. Дуга окружности. Построение окружностей с указанием радиуса, диаметра.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение. Геометрия: Построение треугольника. Прямоугольник, квадрат. Диагональ. Геометрическое тело: куб.

Повторение

Арифметические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении. Римские цифры. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрия: Геометрические тела: брус, шар. Геометрические фигуры.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно)
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольник

Достаточный уровень:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Содержание разделов, тем урока	Виды учебной деятельности
1.	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	Повторить нумерацию в пределах 100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.
2.	Разряды класса единиц	Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.
4.	Все действия в пределах 100	Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.
5.	Все действия в пределах 100	Работа в тетрадях, решение примеров и задач на нахождение суммы, разности, произведения, частного
6.	Геом. материал. Углы.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов.
7.	Вводная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.
9.	Г/М Прямоугольник, квадрат.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.

10.	Нахождение неизвестных компонентов сложения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.
12.	Нахождение неизвестного вычитаемого	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.

13.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
14.	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.
15.	Г/М Периметр (P). Нахождение периметра фигур	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.
16.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.
17.	Образование трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.
18.	Сумма разрядных единиц. Образование трёхзначных	Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.

	чисел из сотен, десятков, единиц.	
19.	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.
20.	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе	Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
21.	Г/м. Нахождение периметра помещения.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.
22.	Округление чисел до десятков, сотен	Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.
23.	Округление чисел до десятков, сотен	Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
24.	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.
25.	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
26.	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.

27.	Г/м Треугольник. Стороны треугольника.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
28.	Единицы измерения длины: километр	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.
29.	Единицы измерения длины: километр.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.
30.	Единицы измерения массы: грамм, килограмм, тонн.	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.
31.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.
32.	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.
33.	Г/М. Классификация треугольников по видам углов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
34.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
35.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
36.	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
37.	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков»	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
38.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
39.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.

40.	Классификация треугольников по длинам сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
41.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
42.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
43.	Геометрический материал. Проверка пройденного	Ответы на вопросы, практическая работа
44 2чет.	Сложение и вычитание чисел вида: $112+125$, $675-223$	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
45.	Сложение и вычитание чисел вида: $602+173$, $324-104$	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
46.	Проверочная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
47.	Разностное сравнение чисел.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
48.	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.
49.	Кратное сравнение чисел.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
50.	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.
51.	Сложение с переходом через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
52.	Сложение с переходом через разряд.	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.
53.	Г/М. Различия	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ
	треугольников по видам углов.	выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
54.	Сложение с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

55.	Сложение с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
56.	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
57.	Составные арифметические задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.
58.	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
59.	Вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
60.	Вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
61.	Вычитание с переходом через разряд.	Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.
62.	Г/М. Различия треугольников по длинам сторон.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.

63.	Вычитание с переходом через разряд	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
64.	Проверочная работа № 3 по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
65.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
66.	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.
67.	Составные арифметические задачи.	Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.
68.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
69.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.
70.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.

71.	Построение треугольника по трем данным сторонам.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.
72.	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.
73.	Образование обыкновенных дробей.	Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.
74	Запись обыкновенных дробей. Числитель , знаменатель дроби.	Работа по образованию дробей, запись дробей.

75	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.
76.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Решение задач. Сравнение дробей.
77.	Виды дробей. Правильные и неправильные дроби.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
78.	Контрольная работа № 7 за четверть по теме: «Обыкновенные дроби»	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
79.	Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.

80.	Геом. мат. Построение разносторонних треугольников по трём сторонам.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение разностороннего треугольника.
3 ЧЕТ 81	Умножение чисел 10,100 Умножение и деление чисел на 10, 100.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
82	Умножение чисел 10,100 Умножение и деление чисел на 10, 100.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником
83	Умножение чисел 10,100 Умножение и деление чисел на 10, 100.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником
84	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. замена крупных мер мелкими.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.

85	Замена мелких мер Крупными.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
86	Проверочная работа №4 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
87	Геом. мат. Построение равнобедренных треугольников.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение равнобедренного треугольника.
88	Меры времени. Год.	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
89.	Умножение и деление круглых десятков на число.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.
90.	Умножение и деление круглых сотен на число.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
91.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
92.	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.
93.	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
94	Совместные действия умножение и деление на однозначное число	Решение примеров и задач
95	Контрольная работа №8 по теме: Умножение и деление без перехода через разряд	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом
96.	Работа над ошибками. Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
97.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.
98.	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
99	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.(неполные)	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.

100.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. (неполные)	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида: $390:3$	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
102	Деление трёхзначных чисел на однозначное число вида: $180:3$	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
103	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
104	. Геом. мат. Круг, окружность. Линии в круге.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
105	. Проверочная работа по теме №5: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
106	. Геом. материал. Линии в круге.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
107	Умножение трехзначных чисел на однозначное (полное)	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
108	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
109	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
110	Проверка умножения и деления	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
111	Урок обобщения по теме: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
112	Контрольная работа №8 по теме: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
113	. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.

114	. Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
115	. Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
116	. Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
117	. Геом. мат. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
118	. Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.

119	. Проверочная работа №7 по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
120	. Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
121	. Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
122	. Геом. мат. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.
123	. Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
124	. Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.
125	. Контрольная работа №9 за 3 четверть по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
126	. Работа над ошибками.	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.

127	. Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
128	. Геом. мат. Масштаб.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ

	Определение расстояния по географической карте.	выступлений своих товарищей. Определение расстояния по географической карте.
129	. Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
130	Нумерация в пределах 1000	
131	Таблица классов и разрядов	С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
132	Сравнение натуральных чисел	Самостоятельная работа с учебником.
133	. Все действия в пределах 1 000.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.
134	Проверка вычислений на калькуляторе	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
135	Геометрический материал. Многоугольники.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
136	. Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.
137	. Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.

138	.Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.
139	Нахождение неизвестного компонента	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником
140	Решение задач с помощью уравнений	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
141	Геометрический материал. Прямоугольник. (квадрат)	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
142	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
143	Вычисления с проверкой (обратным действием)	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач.
144	Решение выражений в несколько действий	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
145	. Письменное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
146	Проверка умножения и деления	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
147	Геометрический материал. Построение прямоугольника(квадрата) по заданным сторонам	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
148	Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
149	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.
150	. Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
151	. Анализ итоговой работы.	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач
152	Образование, запись обыкновенных дробей.	

153	Сравнение обыкновенных дробей	
154	Геометрический материал. Куб, Брус, Шар.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности..
136	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов».	Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного материала: 170

Форма обучения: очная

Режим занятий: 5 часов в неделю

Формы контроля: устный, письменный фронтальный; устный, письменный индивидуальный; текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа
Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной., Москва «Просвещение», 2019

6 класс

Перечень разделов программы

1. Повторение
2. Тысяча
3. Обыкновенные дроби
4. Повторение
5. Геометрический материал

Содержание учебного материала

1. Повторение

2. Тысяча

- Нумерация (повторение)
- Простые и составные числа
- Арифметические действия с целыми числами
- Преобразование чисел, полученных при измерении
- Нумерация многозначных чисел (1 миллион)
- Римская нумерация
- Сложение и вычитание чисел в пределах 10000
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

3. Обыкновенные дроби

- Образование смешанного числа
- Сравнение смешанных чисел
- Основное свойство дроби
- Преобразование обыкновенных дробей
- Нахождение части от числа
- Нахождение нескольких частей от числа
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

- Сложение и вычитание смешанных чисел
- Скорость. Время. Расстояние(путь)
- Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
- Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
- Деление с остатком

4.Геометрический материал

- Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное
- Взаимное положение прямых на плоскости
- Высота треугольника
- Параллельные прямые
- Построение параллельных прямых
- Куб, брус, шар
- Масштаб

5. Повторение

Перечень обязательных контрольных работ

1. Вводная контрольная работа №1 «Арифметические действия с целыми числами»
2. Контрольная работа №2 «Нумерация»
3. Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»
4. Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание именованных чисел»
5. Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»
6. Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»
7. Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание смешанных чисел»
8. Контрольная работа №8 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
9. Контрольная работа №9 «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
10. Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».
11. Итоговая контрольная работа №11

Требования к уровню подготовки обучающихся по годам

6 класс

В результате изучения курса математики учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000 разряды и классы
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойства граней и ребер куба и бруса

Уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
- выполнять арифметические действия и их проверку однозначных чисел и круглых десятков в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
- сравнивать смешанные числа

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
- чертить перпендикулярные и параллельные прямые, на заданном расстоянии, высоту в треугольнике
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Тематическое планирование 6 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1	Нумерация чисел в пределах 1000. (повторение)	1
2	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	1
3	Таблица классов и разрядов.	1
4	Сравнение чисел в пределах 1000.	1
5	Геометрический материал. Повторение. Линии, виды линий.	1
6	Простые и составные числа.	1
7	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	2
8	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	2
9	Геометрический материал. Треугольник. Виды треугольника.	1
10	Нахождение неизвестного.	1
11	Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1
12	Письменное сложение и вычитание чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	2
13	Геометрический материал. Треугольник. Виды треугольника.	1
14	Вводная контрольная работа №1. Арифметические действия с целыми числами..	1
15	Работа над ошибками Нумерация чисел в пределах 1000 000.	1
16	Получение единиц круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000 000. Изображение на счетах, калькуляторе.	2
17	Геометрический материал. Многоугольники.	1
18	Счет разрядными единицами.	1
19	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, единиц тысяч.	2
20	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2
21	Римская нумерация. Обозначение чисел XIII – XX.	1

22	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация многозначных чисел»	1
23	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание в пределах 10000	1
24	Сложение чисел с переходом через разряд, название компонентов.	2
25	Геометрический материал. Многоугольники.	1
26	Вычитание чисел с переходом через разряд.	3
27	Вычитание чисел из круглого числа.	1
28	Решение выражений в пределах 10000	1
29	Урок обобщения изученного в первой четверти.	1
30	Контрольная работа №3 за I четверть	1
31	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.	1
32	Проверка вычитания сложением.	1
33	Геометрический материал. Круг. Линии круга.	1
34	Геометрический материал. Проверочная работа.	1
35	Меры длины, массы, стоимости	1-2 ч
36	Устное сложение и вычитание именованных чисел.	2
37	Сложение именованных чисел вида: 12р.21к. + 8р.79к.	1
38	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости	1
39	Вычитание именованных чисел вида: 7м – 5м 4см	2
40	Вычитание именованных чисел вида: 12ц21кг-8ц79кг	2
41	Геометрический материал. Взаимное положение прямых на плоскости	1
42	Сложение и вычитание именованных чисел, где в соотношении мелких мер 1000	3
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	2
44	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел».	1
45	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
46	Геометрический материал. Высота треугольника.	1
47	Обыкновенные дроби. Образование, сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	3
48	Образование смешанных чисел.	1
49	Геометрический материал. Параллельные прямые.	1
50	Сравнение смешанных чисел.	1
51	Основное свойство обыкновенных дробей.	2
52	Преобразование обыкновенных дробей.	2
53	Нахождение части от числа.	2
54	Нахождение нескольких частей от числа.	2
55	Урок обобщения по теме: Обыкновенные дроби	1
56	Контрольная работа №6 за II четверть	1
57	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
58	Геометрический материал. Параллельные прямые, построение параллельных прямых.	1
59	Геометрический материал. Проверочная работа.	1

60	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1-3ч
61	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием.	1
63	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1
64	Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве.	1
65	Вычитание обыкновенных дробей из целого числа	2
66	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1
67	Проверочная работа №2 Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
68	Геометрический материал. Уровень и отвес.	1
69	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3
70	Вычитание из целого числа смешанного.	2
71	Геометрический материал. Практическая работа с уровнем и отвесом.	1
72	Вычитание вида: $2\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4}$	2
73	Решение выражений со смешанными числами.	2
74	Решение задач со смешанными числами.	1
75	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1
76	Работа над ошибками. Геометрический материал. Куб. Брус. Шар.	1
77	Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении.	1
78	Решение задач на встречное движение	3
79	Проверочная работа. Решение задач на движение	1
80	Геометрический материал. Куб.	1
81	Умножение многозначных чисел на однозначное число	3
82	Решение примеров в несколько действий	1
83	Геометрический материал. Брус.	1
84	Особые случаи умножения многозначных чисел (1 множитель имеет ноль в середине числа или в конце).	2
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	2
86	Геометрический материал. Шар.	1
87	Урок обобщения по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1
88	Контрольная работа №8 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1
89	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.	2
90	Деление многозначных чисел на однозначное число (ноль в середине или в конце частного).	1
91	Деление многозначных чисел на однозначное число оканчивающихся нулями на однозначное число.	1
92	Деление многозначных чисел на однозначное число (в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом)	1

93	Решение примеров в несколько действий без скобок.	1
94	Контрольная работа №9 за III четверть.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Геометрический материал. Проверочная работа.	1
97	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1 – 4 ч.
98	Деление с остатком.	1
99	Нумерация чисел в пределах 1 000000. Повторение.	1
100	Определение разрядных единиц в числе, разложение на разрядные единицы, слагаемые.	1
101	Геометрический материал. Масштаб.	1
102	Сравнение многозначных чисел.	1
103	Округление чисел.	1
104	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование, сравнение.	1
105	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.	1
106	Геометрический материал. Практическая работа по теме: «Масштаб»	1
107	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000.	3
108	Нахождение неизвестных компонентов.	1
109	Геометрический материал. Повторение. Треугольник	1
110	Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	3
111	Решение выражений в пределах 10000.	1
112	Умножение и деление на круглые десятки.	1
113	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».	1
114	Работа над ошибками. Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 10 000.	1
115	Геометрический материал. Повторение. Геометрические тела.	1
116	Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы.	1
117	Письменное сложение и вычитание мер стоимости, длины и массы.	2
118	Решение примеров в несколько действий.	2
119	Геометрический материал. Повторение.	
120	Решение задач на движение.	1
121	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2
122	Контрольная работа №11 за год.	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Нахождение части от числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1
125	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1
126	Урок обобщения изученного за год	1
127	Геометрический материал. Проверочная работа за год.	1

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного материала: 136

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю

Формы контроля: устный, письменный фронтальный; устный, письменный индивидуальный; текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа
Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. Т.В. Алышевой В.В., Москва «Просвещение», 2022.

Перечень разделов программы

1. повторение
2. нумерация
3. действия с многозначными числами
4. умножение и деление на 10,100,1000
5. действия с числами полученными при измерении величин.
6. умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000
7. умножение и деление на круглые десятки
8. умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые
9. десятки
10. умножение на двузначное число
11. деление на двузначное число
12. умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
13. обыкновенные дроби
14. десятичные дроби
15. сложение и вычитание десятичных дробей
16. нахождение десятичной дроби от числа
17. меры времени
18. задачи на движение
19. геометрический материал
20. повторение

Содержание рабочей программы.

1. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).
2. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
3. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах
4. 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
5. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
6. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
7. Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
8. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
9. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
10. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

11. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
12. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).
13. Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Перечень обязательных контрольных работ

1. Вводная контрольная работа №1 «Повторение»
2. Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание многозначных чисел»
3. Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел на двузначное число»
4. Контрольная работа №4 «Умножение и деление именованных чисел на однозначное число»
5. Контрольная работа №5 «Умножение и деление с остатком и без остатка на круглые десятки»
6. Контрольная работа №6 «Умножение на двузначное число»
7. Контрольная работа №7 «Умножение и деление на двузначное число»
8. Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»
9. Контрольная работа №9 «Действия с десятичными дробями»
10. Итоговая контрольная работа №10

Требования к уровню подготовки обучающихся по годам

Обучающиеся должны уметь и знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы
- элементы десятичной дроби
- место десятичных дробей в нумерационной таблице
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников
- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число
- складывать и вычитать дроби
- складывать и вычитать числа связанные с мерами времени, событий
- решать задачи в три – четыре арифметических действия
- вычислять периметр многоугольника
- работать с фигурами

Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание	Часы

	ро гр а м м но го м ат ер иа ла	
	Н у ме ра ци я чи се л в пр ед ел ах	
	О пр ед ел ен ие ко ли че ст ва ра зр яд н ы х ед ин иц и	

	общего количества единиц, сотен, десятков в числе.	
	Таблица классов и рядов	
	Разложение числа на ряды	

	ы е сл аг ае м ы е.	
	С ра вн ен ие чи се л в пр ед ел ах	
	П ри сч ит ы ва ни е и от сч ит ы ва ни е по 1, 10 ,1 00 ,1 ед .т. ,1 00 т	

	ы с.	
	Р и мс ка я ну ме ра ци я.	
	О кр уг ле ни е чи се л.	
	В во дн ая ко нт ро л ь на я ра бо та №	
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. Ц ис ла ,	

	по лу че нн ы е пр и из ме ре ни е ве ли чи н.	
	Ге о ме тр ич ес ки й ма те ри ал . Л ин ии . О тр ез ок	
	Ус тн ое сл о ж ен ие и в ы чи та	

	ни е м но го зн ач н ы х чи се л.	
	С ло ж е н и е и в ы чи та ни е чи се л с по м о щ ь ю ка ль ку ля то ра	
	П ро ве ро ч на я ра бо та	

	№	
	П ис ь ме нн ое сл о ж ен ие и в ы чи та ни е м но го зн ач н ы х чи се л	
	Н ах о ж де ни е не из ве ст но го ко м по не нт а.	
	У ро	

	<p>к об щ ен ия · Ус тн ое и пи сь ме нн ое сл о ж ен ие и в ы чи та ни е м но го зн ач н ы х чи се л.</p>	
	<p>К он тр ол ь на я ра бо та № 2 по</p>	

	те м е: « С л о ж е н и е и в ы ч и т а н и е м н о г о з н а ч н ы х ч и с л е л	
	Ра бо та на д о ш и б ка м и. Ус тн ое у м но ж е н и е и де ле ни	

	е. Ге о ме тр ич ес ки й ма те ри ал . С ло ж ен ие и в ы чи та ни е от ре зк ов	
	П ис ь ме нн ое у м но ж ен ие	
	П ис ь ме нн ое де ле	

	ни е тр ех - че т т ы ре хз на чн ы х чи се л	
	П ис ь ме нн ое де ле ни е м но го зн ач н ы х чи се л.	
	К он тр ол ь на я ра бо та № 3 за I	

	че тв ер ть	
	Ра бо та на д о ш иб ка м и.	
	Ре ш ен ие в ы ра ж ен ий в не ск ол ьк о де йс тв ий	
	Д ел ен ие с ос та тк ом	
	Ге ом ет ри че	

	ск и й м ат е р	
	У м но ж е н и е и де ле ни е на	3-2ч.
	Д ел е	
	П ре об ра зо ва ни е чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и.	

	С л о ж е н и е и м е н о в а н н ы х ч и с е л.	
	В ы ч и т а н и е и м е н о в а н н ы х ч и с е л	
	П р о в е р о ч н а я р а б о т а №	
	У м н о ж е н и е и м е н о	

	ва нн ы х чи се л на од но зн ач но е чи сл о.	
	Д ел ен ие и ме но ва нн ы х чи се л на од но зн ач но е чи сл о.	
	У м но ж ен ие и де ле ни е	

	И ме но ва нн ы х чи се л на од но зн ач но е чи сл о.	
	К он тр ол ь на я ро бо та № 4 по те м е: « У м но ж ен ие и де ле н ие и м ен ов	

	ан н ы х ч ис ел на од но зн ач но е ч ис ло	
	Ра бо та на д о ш иб ка м и.	
	У м но ж ен ие на де ле ле ни е и ме но ва нн ы х чи се л на	

	Ус тн ое у м но ж ен ие и де ле ни е на кр уг л ы е де ся тк и	
	У м но ж ен ие на кр уг л ы е де ся тк и	
	Д ел ен ие на кр уг л ы е	

	де ся тк и	
	К он тр ол ь на я ра бо та № 5 за П че тв ер ть	
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. Д ел ен ие с ос та тк о м на кр уг л ы е де ся тк	

	и. Ге о м ет р и че ск и й м ат ер иа л Н ах о ж де ни е пе ри ме тр а тр еу го ль ни ка	
	Ге о м ет р и че ск и й м ат ер иа л П ар	

	ал ле ло гр ам м, ро мб . Св ой ст ва эл ем ен то в.	
	У м но ж ен ие и де ле ни е и ме но ва нн ы х чи се л на од но зн ач но е чи сл о.	1-3ч.
	У м но	

	ж ен ие и де ле ни е и ме но ва нн ы х чи се л на кр уг л ы е де ся тк и. С ам ос то ят ел ьн ая ра бо та	
	У м но ж ен ие тр ех зн ач н ы	

	Х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о.	
	У м но ж ен ие м но го зн ач н ы х чи с	
	К он тр ол ь на я ра бо та № 6 по те м е: « У м но ж ен ие	

	на дв уз на ч но е ч ис ло	
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. Ре ш ен ие в ы ра ж ен ий в не ск ол ьк о де йс тв ий	
	Ге о м ет р и че ск и й	

	<p>м а г е р и а л П а р а л л е л о г р а м м, р о м б . П о с т р о е н и е. В ы с о т а.</p>	
	<p>Д е л е н и е т р е х з н а ч н ы х ч и с е л н а д в у х з н а ч н о е ч и с л о</p>	
	<p>Д е л</p>	

	ен ие м но го зн ач н ы х чи се л на дв ух зн ач но е чи сл о	
	Д ел ен ие м но го зн ач н ы х чи се л на дв ух зн ач но е (с ну лѐ м в ча ст	

	но м)	
	Д ел ен ие с ос та тк о м на дв ух зн ач но е чи сл о	
	У ро к об общ ения по те ме : « У м но ж ен ие и де ле ни е на дв уз на чн	

	ое чи сл о»	
	К он тр ол ь на я ра бо та № 7 по те ме « У м но ж ен ие и де ле н ие на дв уз на ч но е ч ис ло	
	Ра бо та на д о ш иб	

	ка м и	
	У м но ж ен ие и де ле ни е и ме но ва нн ы х чи се л на дв уз на чн ое чи сл о. П ро ве ро ч на я ра бо та №	
	Ге о м ет р и че	

	ск и й м ат ер иа л С и м ме тр ия . В ид ы си м ме тр ии	
	О бр аз ов ан ие и св ой ст ва об ы кн ов ен н ы х др об ей	
	Н ах о ж де ни	

	е др об и от чи сл а.	
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е об ы кн ов ен н ы х др об ей с од ин ак ов ы х зн ам ен ат ел я м и.	
	В ы чи та ни е	

	из це ло го чи сл а см е ш ан но го	
	П ро ве ро ч на я ра бо та №	
	П ри ве де ни е др об ей к об щ ем у зн ам ен ат ел ю.	
	С ло ж ен ие и в	

	ы чи та ни е об ы кн ов ен н ы х др об ей с ра зн ы м и зн ам ен ат ел я м и.	
	У ро к об общ ения . С лож ение и в ы чи та ни е об	

	Ы КН ОВ ЕН Н Ы Х др об ей с ра зн ы м и зн ам ен ат ел я м и.	
	К он тр ол ь на я ра бо та № 8 за П І че тв ер ть	
	Ра бо та на д о ш иб ка	

	м и. Г е о м е т р и ч е с к и й м а т е р и а л. К у б . Б р у с	
	Г е о м е т р и ч е с к и й м а т е р и а л. М а с ш т а б	
	П о н я т и е о д е с я т и ч н	2-4ч.

	ы х др об ей · О бр аз ов ан ие , за пи сь и чт ен ие	
	За пи си чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и, в ви де де ся ти чн ы х др об ей	

	В ы ра ж е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й в б о л е е к р у п н ы х (м ел ки х), о д и н а к о в ы х д о л я х.	
	С ра вн е н и е д е с я т и ч н ы х д р о б е й	

	и до ле й.	
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е де ся ти чн ы х др об ей	
	П ро ве ро ч на я ра бо та №	
	Н ах о ж де ни е де ся ти чн ы х др	

	об ей от чи сл а	
	М ер ы вр ем ен и. С ло ж ен ие и в ы чи та ни е ме р р вр ем ен и.	
	Ре ш ен ие за да ч на дв и ж ен ие	
	П ов то ре ни е. Н	

	у ме ра ци я. С ло ж ен ие и в ы чи та ни е це л ы х чи се л.	
	С ло ж ен ие и в ы чи та ни е де ся ти чн ы х др об ей	
	П ис ьм ен но е	

	сл о же ни е и вы чи та ни е чи се л, по лу че нн ы х пр и из ме ре ни и вр ем ен и.	
	Д ей ст ви я с об ы кн ов ен н ы м и др об я м и.	
	К	

	он тр ол ь на я ра бо та № 9 за го д.	
	Ра бо та на д о ш иб ка м и. У м но ж е н и е и де ле ни е м но го зн ач н ы х на дв ух зн ач н ы х	

	чи сл о.	
	У м но ж ен ие и де ле ни е и ме но ва нн ы х чи се л на дв ух зн ач но е чи сл о.	
	Ре ш ен ие в ы ра ж ен ий	
	Ге о ме тр ич ес ки	

	й ма те ри ал . П ов то ре ни е из уч ен но го за го д.	
--	--	--

Категория обучающихся: обучающиеся 8 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного материала: 136

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю

Формы контроля: устный, письменный фронтальный; устный, письменный индивидуальный; текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. В.В. Эк Москва «Просвещение», 2019.

Перечень разделов программы

1. Повторение
2. Нумерация
3. Обыкновенные дроби
4. Обыкновенные и десятичные дроби
5. Повторение

Содержание учебного материала

1. Повторение

2. Нумерация

отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. письменное сложение и вычитание чисел, полученных из измерений одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

3. Обыкновенные и десятичные дроби

- - замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел,

- полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.
- -простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- -составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу
- -градус, обозначение: 1° .
- -градусное измерение углов.
- -величина острого, тупого, развернутого, полного угла.
- -транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира.
- смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере
- площадь. Обозначение: S .

4. Повторение

- Арифметические действия с целыми и дробными числами
- геометрический материал

Перечень обязательных контрольных работ

1. Вводная контрольная работа №1 «Нумерация»
2. Контрольная работа №2 «Действия с целыми и десятичными дробями»
3. Контрольная работа №3 «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей»
4. Контрольная работа №4 «сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»
5. Контрольная работа №5 «сложение и вычитание целых и дробных чисел»
6. Контрольная работа №6 «умножение и деление обыкновенных дробей»
7. Контрольная работа №7 «сложение и вычитание именованных чисел, записанных десятичной дробью»
8. Контрольная работа №8 «Умножение и деление именованных чисел, записанных десятичной дробью»
9. Контрольная работа №9 «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби»
10. Итоговая контрольная работа № 10

Требования к уровню подготовки обучающихся по годам

8 класс

Обучающиеся должны знать и уметь:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии

Тематическое планирование 8 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1	Нумерация чисел в пределах 100 000 (Повторение)	1
2	Нумерация чисел в пределах 1000 000	1
3	Чтение и запись чисел в пределе 1000000	1
4	Определение разрядных единиц и разрядных слагаемых	1
5	Натуральный ряд чисел, счет числовыми группами.	1
6	Сравнение чисел	1
7	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1
8	Вводная контрольная работа №1 «Нумерация»	1
9	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	3
10	Геометрический материал. Повторение.	1
11	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	1
12	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1
13	Проверочная работа №1 по теме: Все действия с целыми и десятичными дробями на однозначное число.	1
	Умножение и деление на 10, 100, 1000	
14	Умножение и деление на 10	2
15	Умножение и деление на 100	1
16	Умножение и деление на 1000	2
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	
17	Умножение и деление на круглые десятки, сотни	2
18	Умножение и деление на круглые тысячи	1
19	Проверочная работа №2 по теме: «Все действия с целыми и десятичными дробями на круглые десятки»	1
20	Умножение на двузначное число целых чисел и десятичных дробей	2
21	Урок обобщения изученного в первой четверти	1
22	Контрольная работа №2 за I четверть	1
23	Работа над ошибками	1
24	Деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей	3
25	Градус. Градусное измерение углов	1
26	Симметрия. Виды симметрии.	2
	Обыкновенные дроби	
27	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1-2ч
28	Преобразование обыкновенных дробей.	1

29	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
30	Вычитание дроби из единицы, целого числа.	2
31	Сложение и вычитание смешанной дроби.	2
32	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1
33	Работа над ошибками. Сравнение дробей с разными знаменателями	1
34	Нахождение общего знаменателя дроби	1
35	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	3
36	Вычитание дробей с разными знаменателями	3
37	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	2
38	Нахождение дроби от числа	2
39	Урок обобщения по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1
40	Контрольная работа №4 за II четверть	1
41	Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле	1
42	Нахождение части от числа	1
43	Площадь. Единицы площади.	1
44	Замена крупных и мелких мер площади.	1
45	Проверочная работа №4 по теме: «Площадь. Единицы площади»	1
46	Геометрический материал. Построение треугольника по заданным сторонам.	1
47	Геометрический материал. Построение симметричных фигур.	1
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3ч.
48	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2
49	Меры времени. Сложение и вычитание мер времени.	2
	Обыкновенные и десятичные дроби	
50	Преобразования обыкновенных дробей	2
51	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	3
52	Умножение смешанного числа на целое число	3
53	Деление смешанного числа на целое число	2
54	Умножение и деление смешанного числа на целое	2
55	Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1
56	Контрольная работа №5: «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1
	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	
57	Работа над ошибками. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичной дробью.	1
58	Крупные и мелкие меры	1
59	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1
60	Замена десятичных дробей целыми числами	1
61	Проверочная работа №5 «Замена чисел целым и десятичным числом»	1

62	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
63	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
64	Нахождение неизвестных компонентов	2
65	Решение выражений с числами полученными при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
66	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
67	Умножение и деление именованных чисел, записанных десятичной дробью.	3
68	Контрольная работа № 6 за Шчетверть	1
69	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
70	Нахождение дроби от числа	1
71	Нахождение числа по одной его доли.	1
72	Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга.	2
73	Геометрический материал. Диаграммы. Построение диаграмм.	1
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	
74	Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1-4ч.
75	Выражение в более мелких и крупных долях	1
76	Замена десятичных дробей целыми числами	1
77	Сложение и вычитание мер площади, записанных в виде десятичной дроби.	1
78	Умножение и деление мер площади, записанных в виде десятичной дроби.	2
79	Решение задач на нахождение площади	1
80	Урок обобщения. Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1
81	Контрольная работа №7 по теме: «Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».	1
82	Работа над ошибками.	1
	Меры земельных площадей	
83	Единицы измерения земельных площадей	1
84	Выражение в более мелких, крупных долях	1
85	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженных десятичной дробью	3
86	Проверочная работа №6 «Меры земельных площадей»	1
	Арифметические действия с целыми и дробными числами	
87	Чтение и запись целых и дробных чисел	1
88	Сравнение целых и дробных чисел. Разностное и кратное сравнение чисел.	1
89	Сложение и вычитание целых чисел	1
90	Сложение и вычитание дробных чисел	1
91	Нахождение неизвестных	1
92	Умножение целых и дробных чисел	1
93	Деление целых и дробных чисел	2
94	Деление с остатком	1
95	Порядок действий без скобок и со скобками.	1
96	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	1
97	Контрольная работа №8 за год	1

98	Анализ и коррекция контрольной работы	1
99	Нахождение дроби от числа	1
100	Нахождение числа по его десятичной дроби	1
101	Геометрический материал. Повторение изученного за год	1

Категория обучающихся: обучающиеся 9 класса

Сроки освоения программы: 1 год

Объем учебного материала: 136

Форма обучения: очная

Режим занятий: 4 часа в неделю

Формы контроля: устный, письменный фронтальный; устный, письменный индивидуальный; текущий, итоговая самостоятельная работа, тест, контрольная работа

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, «Просвещение», 2014.

Содержание учебного материала

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%.

Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.

Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм (1 мм³), 1 куб.см (1 см³), 1 куб.дм (1 дм³), 1 куб.м (1 м³), 1 куб.км.

Соотношения: 1 куб.дм=1000 куб.см, 1 куб.м=1000 куб.дм, 1 куб.м=1000000 куб.см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема.
Соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;

- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Перечень обязательных контрольных работ

1. Вводная контрольная работа №1 «Нумерация»
2. Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»
3. Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
4. Контрольная работа №4 «Нахождение числа по одному проценту»
5. Контрольная работа №5 «Проценты»
6. Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание дробей»
7. Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»
8. Контрольная работа №8 «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»
9. Итоговая контрольная работа №9

Тематическое планирование 9 класс

№	Содержание программного материала	Часы
1	Нумерация. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	1
2	Чтение и запись чисел и десятичных дробей в таблицу разрядов.	1
3	Чтение и запись чисел в пределах 1000000 и десятичных дробей.	1
4	Определение разрядных единиц в целых числах и десятичных дробях.	1
5	Вводная контрольная работа №1 «Нумерация»	1
6	Работа над ошибками. Геометрический материал. Линейные меры. Повторение.	1
7	Преобразование десятичных дробей	1
8	Сравнение дробей	1
9	Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями	1
10	Запись десятичных дробей целым числом. Самостоятельная работа.	1
11	Сложение целых чисел и десятичных дробей	1
12	Вычитание целых чисел и десятичных дробей	1
13	Сложение и вычитание именованных чисел.	1
14	Сложение и вычитание именованных чисел.	1
15	Проверочная работа №1 по теме: «Десятичные дроби»	1
16	Геометрический материал. Квадратные меры. Повторение.	1

17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
18	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1
19	Умножение и деление на 10, 100, 1000 целых чисел	1
20	Умножение и деление на 10, 100, 1000 десятичных дробей	2
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2
22	Деление целых чисел на двузначное число	2
23	Деление десятичных дробей на двузначное число	3
24	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1
25	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1
26	Легкие случаи умножения и деления на трехзначное число.	2
27	Геометрический материал. Меры земельных площадей.	1
28	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	2
29	Понятие о проценте. Запись числа процентами.	1-2ч.
30	Замена десятичной дроби процентами.	1
31	Замена процентов десятичной дробью.	1
32	Нахождение 1% числа.	1
33	Нахождение нескольких процентов числа	3
34	Проверочная работа №2 по теме: «Нахождение нескольких процентов числа»	1
35	Геометрический материал. Объем. Меры объема.	1
36	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	3
37	Нахождение числа по одному проценту.	1
38	Решение примеров и задач на нахождение нескольких процентов числа.	2
39	Контрольная работа №3 по теме: «Нахождение нескольких процентов числа»	1
40	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
41	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	2
42	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	2
43	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1
44	Замена смешанного числа десятичной дробью	1
45	Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1
46	Анализ контрольная работа. Работа над ошибками.	1
47	Геометрический материал. Объем. Измерение и вычисление объема.	2
48	Замена целых чисел, полученных от измерения объема, десятичной дробью	1
49	Проверочная работа №3 по теме: «Объем, вычисление объема»	1
50	Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей.	2-3ч.
51	Преобразование дробей.	2
52	Проверочная работа №4 по теме: «Преобразование дробей».	1
53	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	3
52	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3

53	Решение примеров в несколько действий	1
54	Проверочная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание дробей»	1
55	Геометрический материал. Повторение.	1
56	Умножение и деление обыкновенных дробей.	3
57	Умножение и деление десятичных дробей.	3
58	Решение выражений с дробными числами.	1
59	Проверочная работа №6 по теме: Умножение и деление дробей.	1
60	Все действия с дробями. Решение задач на нахождение дроби от числа.	3
61	Геометрический материал. Сектор. Сегмент. Длина окружности.	1
62	Решение примеров в несколько действий.	1
63	Контрольная работа №5 по теме: Все действия с дробями.	1
64	Работа над ошибками. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Замена десятичной дроби обыкновенной.	3
65	Замена обыкновенной дроби десятичной.	3
66	Решение задач на совместные действия с дробями.	1
67	Контрольная работа №6 за III четверть	1
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
69	Геометрические тела. Развертка геометрических тел.	3
70	Нумерация. Разложение чисел на разрядные слагаемые	2-4ч.
71	Сложение и вычитание целых чисел.	1
72	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1
73	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1
74	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
75	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование дробей.	2
76	Все действия с десятичными дробями	3
77	Решение задач на движение.	1
78	Проверочная работа №6 по теме: «Все действия с целыми и десятичными дробями».	1
79	Нахождение нескольких частей от числа.	2
80	Процент. Нахождение 1% числа.	1
81	Нахождение нескольких % числа.	2
82	Нахождение числа по 1 %	1
83	Решение задач на нахождение одного и нескольких процентов.	1
84	Умножение целых чисел на трёхзначное число.	1
85	Деление целых чисел на трёхзначное число	3
86	Урок повторяющего обобщения. Решение выражений.	1
87	Контрольная работа №8 за год.	1
88	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
89	Деление и умножение целых чисел на трёхзначное число. Решение выражений.	2
90	Геометрический материал. Построение треугольника по заданным углам.	1
91	Геометрический материал. Геометрические тела.	1

92	Геометрический материал. Квадратные и кубические меры. Замена чисел мерами.	1
----	--	---

Формы организации образовательного процесса

Форма работы: урок, фронтальная работа при осуществлении дифференцированного, индивидуального подхода, работа в парах и группах, коллективная работа, использование элементов игры, деятельность с элементами соревнований.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема), практические (вычерчивание геометрических фигур, изготовления геометрических тел из бумаги и пластилина). Работа с учебником.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- Устное решение примеров и задач
- Практические упражнения по геометрическому материалу
- Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя
- Развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю
- Самостоятельные письменные работы. Которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений
- Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок
- Индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приемов письменных вычислений.

Планируемые результаты освоения универсальными учебными действиями **Личностные универсальные учебные действия:**

1. Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.
3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнить различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.

10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5»

ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4»

ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3»

ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2»

ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1»

ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- Учебник «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина В.В., Москва «Просвещение», 2019.
- Рабочая тетрадь «Математика» 5 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. М.Н. Перовой, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2022
- Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной., Москва «Просвещение», 2019
- Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. М.Н. Перовой, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2022
- Учебник «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019 год.
- Рабочая тетрадь «Математика» 7 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. Т.В. Альшева, Москва «Просвещение», 2022
- Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой М.Н. Москва, Просвещение 2013 год.
- Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Альшева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М. Просвещение, 2017 год. Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Т.В. Альшевой, Москва «Просвещение», 2019 год.
- Учебник «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение», 2019
- Рабочая тетрадь «Математика» 8 класс. учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. под ред. Т.В. Альшева, Москва «Просвещение», 2022
- М.Н.Перова., 9. Учебник «Математика» 9 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под ред. М. Н Перова., М.: Просвещение, 2014, 2012 год.
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида., под ред. М. Н Перова., М.: Просвещение, 2004 г.
- Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
- Раздаточный материал для практических и лабораторных работ.
- Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
- Технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска).
- Комплект «Доли и дроби».
- Арифметический ящик.

Литература для учителя:

- О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.

- Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
- В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ,

Информационное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>