

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 29. 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
От 31. 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В.  
30.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»  
вариант 1  
5 класс  
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Т.В. Шевченко

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Содержание учебного предмета
5. Тематическое планирование
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023 г. № 66), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России N 858 от 21 сентября 2022 г. N 858).

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Цель:**

Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный текст. С переходом на беглое чтение; в трудных случаях – целым словом.

### **Задачи:**

Формировать у обучающихся умения:

- ✓ Читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно.
- ✓ Читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту.
- ✓ Делить текст на части под руководством учителя.
- ✓ Пересказывать текст по плану, используя опорные слова.
- ✓ Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним.
- ✓ Выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя).

Специальная задача коррекции речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ Корректировать артикуляционный аппарат.
- ✓ Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- ✓ Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- ✓ Развивать речь, владение техникой речи;
- ✓ Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- ✓ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- ✓ Развивать познавательные процессы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В 5 классе у обучающихся объяснительное чтение, но продолжается формирование техники чтения. Это правильности, беглости, выразительности и понимание прочитанного материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разные по жанру и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению обучающихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю): 1 четверть – 43 часов, 2 четверть – 35 часов, 3 четверть – 52 часов, 4 четверть – 40 часов.

Развитие речи (как часть урока) проводится на каждом уроке, внеклассное чтение – 1 раз в месяц. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

## **Методы и приёмы обучения**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – карточки, тесты.

#### 4. Содержание учебного предмета

**Примерная тематика:** изучение рассказов, статей, стихотворений о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны, о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Тема	Кол. часов	Цель изучения	Знания и умения	Внеклассное чтение
Устное народное творчество	3	Дать понятие об устном народном творчестве. Продолжить знакомство с жанрами устного народного творчества: считалки, заклички, приговорки, потешки, пословицы, поговорки, загадки.	Уметь: читать выразительно текст, объяснять смысловое содержание пословиц и поговорок, отгадывать и составлять загадки.	
Сказки	16	Продолжить знакомство с русскими народными и авторскими сказками. Продолжить знакомство с творчеством А. Пушкина, Д. Мамина-Сибиряка.	Уметь: читать сказку про себя, пересказывать самостоятельно и по вопросам учителя, работать по содержанию прочитанного, читать по ролям, объяснять незнакомые выражения и слова, отвечать на вопросы учителя, давать характеристику героя, делить текст на части, составлять план, читать выразительно текст.	1
Картины родной природы. Лето.	9	Продолжить знакомство с произведениями писателей о природе летом. Продолжить знакомство с творчеством Г. Скребицкого, И. Сурикова, А. Платонова, А. Прокофьева, Ю. Гордиенко.	Уметь: работать по содержанию прочитанного, читать выразительно текст, озаглавливать части, работать с иллюстрациями к тексту, давать характеристику героя.	
Картины родной природы. Осень.	8	Продолжить знакомство с произведениями писателей об осенней природе и жизни животных осенью. Продолжить знакомство с творчеством Г. Скребицкого, И. Соколова – Микитова, К. Бальмонта, В. Астафьева, И. Бунина.	Уметь: находить предложения для ответа на вопрос, работать над текстом по плану, читать выразительно текст, составлять план, обсуждать прочитанное.	1
О друзьях – товарищах.	9	Продолжить знакомство с творчеством Ю. Яковлева,	Уметь: читать по ролям и выразительно текст,	1

		Н. Носова, В. Медведева, Л. Воронковой, Я. Акима.	отвечать на вопросы учителя, пересказывать по плану, работать по содержанию прочитанного, выделять главную мысль рассказа, оценивать поступки героя.	
Басни И. Крылова.	4	Продолжить знакомство с творчеством И. Крылова.	Уметь: анализировать содержание басни, читать по ролям и выразительно текст.	
Спешите делать добро.	13	Продолжить знакомство с произведениями писателей о добрых делах и поступках. Продолжить знакомство с творчеством О.Бондарчука, В.Осеевой, А.Платонова, В.Распутина, В.Брюсова, Р.Рождественского.	Уметь: читать выразительно текст, составлять рассказ по вопросам, отвечать на вопросы учителя, оценивать поступки героя, пересказывать самостоятельно и по плану, выделять главную мысль рассказа, находить предложения для ответа на вопрос, работать по содержанию прочитанного, давать характеристику героя.	1
Картины родной природы. Зима.	10	Продолжить знакомство с произведениями писателей о зиме. Продолжить знакомство с творчеством Ф.Тютчева, Г.Скребицкого, К.Бальмонта, С.Есенина, А.Пушкина.	Уметь: читать выразительно текст, отвечать на вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы к тексту, анализировать стихотворение.	1
О животных.	12	Продолжить знакомство с произведениями писателей о животных. Продолжить знакомство с творчеством К.Паустовского, Н.Гарина-Михайловского, А.Толстого, Б.Житкова, Ф.Абрамова, С.Михалкова.	Уметь: отвечать на вопросы, высказывать свое отношение к поступкам героя, диким животным, анализировать содержание, составлять описательный рассказ, составлять план.	1
Из прошлого нашего народа.	13	Познакомить с прошлым нашего народа. Продолжить знакомство с творчеством О.Тихомирова, С.Алексеева, А.Куприна, Л.Жарикова, Ю. Коринец.	Уметь: делить текст на части, составлять план, пересказывать по плану, отвечать на вопросы, читать по ролям и выразительно текст, работать по содержанию	1

			и иллюстрациям.	
Картины родной природы. Весна.	18	Продолжить знакомство с произведениями писателей о весне. Продолжить знакомство с творчеством Г.Скребицкого, А.Толстого, А.Пушкина, А.Блока, Е.Серовой, И.Соколова – Микитова, И.Бунина, С.Есенина, Я.Акима.	Уметь: работать по содержанию прочитанного, читать выразительно текст, отвечать на вопросы, давать сравнительную характеристику, пересказывать от первого лица, составлять рассказ по наблюдениям.	2
Из произведений зарубежных писателей.	21	Познакомить с творчеством зарубежных писателей: В.Гюго, М.Твена, С.Лагерлеф, Г.Х.Андерсена.	Уметь: находить отрывки в тексте, давать характеристику героя, анализировать содержание, составлять план, высказывать свое отношение к герою, работать с иллюстрацией, пересказывать.	3

#### **Внеклассное чтение:**

Урок внеклассного чтения проводится **один раз в месяц**

Формирование читательской самостоятельности обучающихся.

Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению.

#### **Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи»,
7. «В краю дедушки Мазая».

В 5 классе ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта обучающихся.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

### 5. Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
<b>1 четверть (43 часа)</b>				
<b>Устное народное творчество</b>				
1	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над закличками, приговорками.
2	1	Пословицы и поговорки.	5-6	Развивать память, внимание, мышление.
3	1	Загадки.	6-8	Коррекция умения рассказывать считалки, потешки.
4	1	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	8-10	Заучивать пословицы, поговорки и загадки.
<b>Сказки</b>				
5-6	2	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	11-13	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
7	1	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	14-15	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
8-9	2	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	15-18	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
10-12	3	«Морозко» (Русская сказка)	18-23	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
13-14	2	«Два Мороза» (Русская сказка)	24-27	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
15	1	«Три дочери» (Татарская сказка)	27-28	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
16	1	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
17-20	4	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	29-39	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
21-25	5	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	41-50	
26	1	Обобщающий урок по теме «Сказки»	51-52	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
<b>Картины родной природы</b>				
27	1	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	53-54	Соблюдение пунктуации.
28	1	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	54-55	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
29-32	4	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	55-61	Развивать связную речь.
33	1	А. Прокофьев «Берёзка»	61-62	Расширять словарный запас.
34	1	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к	62	Соблюдение пунктуации.



		закату...»		
35	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	63	Развивать познавательную деятельность
36-37	2	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	64-65	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
38-42	5	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	66-67	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
43	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>2 четверть (37 часов)</b>				
1	1	К. Бальмонт «Осень»	68	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
2-3	2	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	69-71	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
4-5	2	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	72-73	
6	1	И. Бунин «Первый снег»	73	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
7	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»	74	Развивать познавательную деятельность
8	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О друзьях-товарищах</b>				
9-10	2	Ю. Яковлев «Колочка»	75-79	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
11-12	2	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	80-82	
13-14	2	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	83-87	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
15-17	3	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	88-91	
18-20	3	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	92-96	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
21	1	Я. Аким «Твой друг»	96-97	
22	1	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	98	Развивать познавательную деятельность
23	1	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Басни И. Крылова</b>				
24	1	И. Крылов «Ворона и Лисица»	99-100	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
25	1	И. Крылов «Щука и Кот»	101-102	
26	1	И. Крылов «Квартет»	102-104	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
27	1	Обобщающий урок по теме «Басни И.	104	Развивать познавательную

		Крылова»		деятельность
28-29	2	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	105-108	Развивать связную речь через пересказ.
30	1	О. Бондарчук «Слепой домик»	108-109	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
31-33	3	В. Осеева «Бабка»	110-117	
34	1	А. Платонов «Сухой хлеб»	118-124	
35-36	2	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	124-127	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
37	1	В. Брюсов «Труд»	127-128	
<b>3 четверть (51 час)</b>				
1	1	Р. Рождественский «Огромное небо»	129	Развивать связную речь через пересказ.
2	1	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	130	Развивать познавательную деятельность
3	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Картины родной природы</b>				
4	1	<b>Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	131	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
5	1	Г. Скребицкий «Декабрь»	132-133	
6	1	К. Бальмонт «К зиме»	133-134	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
7-8	2	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	134-137	
9	1	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	137-138	Развивать связную речь через заучивание.
10	1	С. Есенин «Берёза»	138	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
11	1	А. Пушкин «Зимняя дорога»	139	
12	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	140	Развивать познавательную деятельность
13	1	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	141-142	Развивать связную речь.
14	1	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	142-143	Расширять словарный запас.
15	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
16-17	2	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	143-144	Развивать артикуляционный аппарат.
18-19	2	Г. Скребицкий «Весна - красна»	145-147	Развивать связную речь через заучивание.
20	1	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	147-148	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.

21	1	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	148-149	Совершенствовать словесную систему мышления.
22-23	2	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	149-151	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
24-25	2	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	152-153	
26	1	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	154	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
27	1	А. Блок «Ворона»	155	Развивать связную речь через заучивание.
28	1	Е. Серова «Подснежник»	156	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
29	1	И. Соколов – Микитов «Весна»	156-157	
30	1	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	158	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
31	1	С. Есенин «Черёмуха»	159	Развивать артикуляционный аппарат.
32	1	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	159-160	
33	1	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	161-162	Развивать познавательную деятельность
34	1	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>О животных</b>				
35-37	3	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	163-169	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
38-41	4	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	169-175	Развивать связную речь через пересказ.
42-44	3	К. Паустовский «Кот Ворюга»	176-179	Развивать зрительное восприятие, память.
45-48	4	Б. Житков «Про обезьянку»	180-186	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
49-51	3	Э. Асадов «Дачники»	187-189	
<b>4 четверть (40)</b>				
1-2	2	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	189-191	Расширять словарный запас.
3	1	С. Михалков «Будь человеком»	192-193	Развивать связную речь через пересказ.
4	1	Обобщающий урок по теме «О животных»	193-194	Развивать познавательную деятельность
5	1	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<b>Из прошлого нашего народа</b>				
6	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	195-196	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
7	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	197-199	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.

8	1	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	200	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
9-11	3	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конца похода»	201-203	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
12	1	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	204-207	Развивать диалогическую речь.
13-17	5	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	207-216	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
18-19	2	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	217-221	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
20	1	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	222-223	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
21	1	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»		Развивать диалогическую речь.
22	1	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	223	Развивать познавательную деятельность
<b>Из произведений зарубежных писателей</b>				
23-25	3	В.Гюго «Гаврош» (отрывки) Просмотр м/ф «Гаврош»	224-229	Развивать связную речь.
26-29	4	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки) Просмотр х/ф «Приключения Тома Сойера»	229-238	Развитие волевых качеств, познавательных интересов.
30-34	5	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Просмотр м/ф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	239-247	Отрабатывать технику чтения, формировать навыки грамотного осознанного чтения.
35-38	4	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки) Просмотр х/ф «Русалочка»	247-251	
39	1	Обобщающий урок по теме	251-252	Развивать познавательную деятельность
40	1	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

## 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
<p>Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Чтение и развитие речи».</p>	<p>Чтение 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы З.Ф. Малышева.– М.: Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Уроки русского языка во вспомогательной школе (5-8 классы). Пособие для учителей./ Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н.: М., «Просвещение», 1970. - Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.</p>	<p>Наглядные пособия: репродукции картин художников, портреты писателей. Речевые разминки (тексты на карточках, скороговорки, разрезные пословицы и др.) Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.</p>	<p>Речь и общение. Пособие для педагогов и родителей. О.А. Белобрыкина.- Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. - Художественная литература из библиотечного фонда. -Статьи из журналов и газет. -Ресурсы Интернет. - О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г. - М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г</p>

## **7. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

### **Обучающиеся должны знать:**

наизусть 6-10 стихотворений.

### **Программа обеспечивается УМК:**

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы автор-составитель З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019 г.

### **Литература:**

1 «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2000 г.

2 Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 2000г.

### **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.