

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»
9 классы
(вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Е.А. Коваленко

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Планируемые результаты освоения учебного материала.....	5
4. Тематическое планирование.....	12
5. Содержание программы учебного предмета.....	31
6. Перечень учебно–методических средств обучения.....	37
7. Лист внесения изменений	39

Паспорт рабочей программы

Статус программы.

Рабочая программа курса география составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов; учебного плана учреждения, «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Утверждена приказом директора ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна. Приказ № 66 от 31.08.2023г.

Назначение программы.

Для обучающихся. Образовательная программа обеспечивает реализацию права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Для педагогических работников ГОКУ «СКШ №28 г. Тулуна» программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Для администрации ГОКУ «СКШ №28 г. Тулуна» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 6-9 классы

Сроки освоения программы: 4 года.

Объем учебного времени: 68 часов в каждом классе.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю в каждом классе

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, проверочная работа, итоговое тестирование.

Пояснительная записка

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с умственной отсталостью.

В программе сформулированы основные требования к освоению учебного материала.

3. Планируемые результаты освоения учебного материала

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса географии, готовность их применения.

6 класс

Личностные результаты.

- Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- Совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- Формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас);
- Совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- Развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- Развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- Развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- Воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт, выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- Воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);

- Воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- Учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звёздам, компасу;
- При изучении родника, колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- Учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоёмов от загрязнения.

Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - названия основных сторон горизонта; - основные формы земной поверхности; - названия водоемов; меры по охране воды от загрязнения; - основные правила безопасного поведения в природе; - условные цвета и наиболее распространённые знаки географической карты; - названия материков и океанов; - солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - название нашей страны, её столицы; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - Название родного края, города, посёлка <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать простые схематические зарисовки; - составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; - показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает география; - горизонт, линию и стороны горизонта; - основные формы земной поверхности; - виды водоемов, их различия; - меры по охране воды от загрязнения; - правила поведения в природе; - отличие плана от рисунка и географической карты; - масштаб, его обозначение; - основные направления на плане, географической карте; - условные цвета и основные знаки географической карты; - распределение суши и воды на Земле; - материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; - расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

	<ul style="list-style-type: none"> - делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; - читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.
--	---

7 класс

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России», формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавины, сель, шторм, ураган и др);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст, таблицу, схему);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты.

	Достаточный уровень
иним альн ый уров ень Обуч ающ иеся долж ны знать	Обучающиеся должны знать: - положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; - пояса освещенности, в которых расположена наша страна; - природные зоны России; - природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; - типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; - хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; - экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- назва ние своег о госуд арств а, его стол ицы;	- правила поведения в природе; - название и расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе. Обучающиеся должны уметь: - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- поло жени е Росс ии на физи ческ ой карте , карте полу шари й и глобу се;	- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся); - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- назва ния прир одны х зон Росс ии;	- выполнять задания в тетради
- типи чных	

пред
став
ител
ей
живо
тног
о и
раст
ител
ьног
о
мира
в
прир
одно
й
зоне,
где
прож
ивает
обуч
ающ
ийся;
-
осно
вные
занят
ия
насе
лени
я
прир
одно
й
зоне,
где
прож
ивает
обуч
ающ
ийся;
-
прав
ила
пове
дени
я в
прир
оде.
Обуч
ающ
иеся

должны уметь: - показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте - принимать меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.	
--	--

8 класс

Личностные результаты.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции, обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности, чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия океанов земного шара и их значение; - названия материков земного шара; - знать на каком материке расположена Россия, в какой части света, в которой живёт обучающийся. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте и карте полушарий материки и океаны. 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; - особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; - названия изученных географических объектов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; - определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого изученного материка, давать элементарное описание природных условий материков, опираясь на карту и картины; - находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; - выполнять задания в тетради

9 класс

Личностные результаты.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формирование представлений о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении Иркутской области воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее крупные города Евразии; - символику России; - географическое положение своего региона, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы; - названия своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение России и столицы; - границы, государственный строй и символику России; - характерные особенности изучаемых государств Евразии; - особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; - медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; - показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

<ul style="list-style-type: none"> - находить свой регион на карте России и карте полушарий; - показывать границы России на физической карте России; - находить свою местность на физической карте России; - составлять небольшой рассказ о своей местности; - правильно вести себя в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); - давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; - называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе; - выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (часть 2) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы).
---	--

Формирование базовых учебных действий.

В сфере личностных БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- формирование гордости успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

В сфере познавательных БУД:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

В сфере регулятивных БУД должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
 - умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- В сфере коммуникативных БУД:
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
 - умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
 - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Тематическое планирование. 6 класс

1 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
1.	Что изучает география.	комбинированный	Вводная беседа. П.Р. Знакомство с учебником, с физической картой полушарий.
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	комбинированный	Практическая работа. Чтение и обобщение календарей природы и труда
3.	Явления природы. Меры предосторожности.	комбинированный	Иллюстрированный рассказ
4.	Географические сведения о нашей местности и труде населения.	повторение пройденного материала	Экскурсия для выявления элементарных географических представлений.

5.	Горизонт. Линия горизонта.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Зарисовка линии горизонта»
6.	Стороны горизонта. Ориентирование.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка сторон горизонта».
7.	Компас и правила пользования им.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Ориентировка по компасу. Схематическая зарисовка компаса»
8.	Ориентирование по местным признакам природы.	комбинированный	Рассказ с решением практических ситуаций Практическая работа. « Упр. в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».
9.	Проверочная работа. Формы поверхности Земли. Равнины.	комбинированный	Практическая работа «Моделирование из глины равнины, холма» Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
10.	Овраги, их образование.	комбинированный	Практическая работа «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага». Заполнение таблицы «Образование оврага и борьба с ними».
11.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	комбинированный	Моделирование из глины макета горы, вулкана.
12.	Вода в природе.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
13.	Контрольное тестирование. Родник, его образование.	комбинированный	Контроль знаний. Практическая работа «Зарисовка схемы родника. Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием»
14.	Колодец. Водопровод. Значение для человека.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка схемы колодца»
15.	Части реки. Равнинные и горные реки.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка схемы реки». Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей»
16.	Как люди используют реки.	комбинированный	Рассказ с решением практических ситуаций

2 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
17.	Озера, водохранилища, пруды.	сообщение новых знаний	Практическая работа «Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России».
18.	Болота, их осушение.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.

19.	Моря и океаны.		Рассказ-описание с использованием опорных схем. Показ на физической карте России морей и океанов.
20.	Острова и полуострова	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем. Показ на физической карте России островов и полуостровов.
21.	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями.
22.	Проверочная работа. Рисунок и план предмета.	комбинированный	Практическая работа «Вычерчивание плана предметов»
23.	План и масштаб.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
24.	План класса.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка плана класса»
25.	План школьного участка.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка плана школьного участка»
26.	Условные знаки плана местности.	комбинированный	Практическая работа «Зарисовка плана местности»
27.	План и географическая карта.	сообщение новых знаний	Практическая работа с планом и картой.
28.	Условные цвета физической карты.	комбинированный	Практическая работа «Определи по цвету»
29.	Условные знаки физической карты.	комбинированный	Практическая работа «Условные знаки»
30.	Контрольное тестирование. Физическая карта России.	комбинированный	Беседа. Тестирование. Работа с картой.
31.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.

3 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
32.	Планеты Солнечной системы	сообщение новых знаний	Урок-презентация (ИКТ) Практическая работа «Зарисовка схемы Солнечной системы».
33.	Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.	комбинированный	Заочная экскурсия. Практическая работа «Знакомство с последними публикациями об освоении космоса»
34.	Глобус — модель Земного шара.	комбинированный	Практическая работа «Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов»
35.	Физическая карта полушарий.	комбинированный	Практическая работа «Ориентирование по карте»

36.	Распределение воды и суши на Земле.	комбинированный	Самостоятельная работа «Зарисовка схемы»
37.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	закрепление знаний	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/к океанов»
38.	Материки на глобусе и карте полушарий.	комбинированный	Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Работа с картой и глобусом. Обозначение на к/ материков»
39.	Первые кругосветные путешествия.	сообщение новых знаний	Устный журнал. Практическая работа «Обозначение на к/к кругосветных путешествий».
40.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	комбинированный	Практическая работа «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи».
41.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией примеров различных видов климата.
42.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	комбинированный	Практическая работа «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре, «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов». Рассказ-описание с составлением характеристики объектов. Практическая работа «Оформление таблицы названия океанов и материков».
43.	Природа тропического пояса.	комбинированный	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности».
44.	Природа умеренных и полярных поясов.	комбинированный	Практическая работа «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности»
45.	Проверочная работа. Географическое положение России на карте.	комбинированный	
46.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
47.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.
48.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.

49.	Контрольное тестирование. Острова и полуострова России.	закрепление знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
50.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	закрепление знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
51.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	контроль и проверка знаний	Практическая работа. Работа с контурными картами нанесение гор, месторождений полезных ископаемых.

4 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
52.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.
53.	Реки: Волга с Окой и Камой.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме
54.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
55.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
56.	Реки Лена и Амур.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
57.	Проверочная работа. Озера России.	Применение полученных знаний	Практическая работа. Работа с контурными картами Нанесение рек, озера.
58.	Иркутская область на карте России.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Путешествие по Иркутской области (по карте)»
59.	Природа Иркутской области.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
60.	Полезные ископаемые Иркутской области.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
61.	Реки Иркутской области.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
62.	Растительный мир Иркутской области.	комбинированный	Загадки, вопросы, ребусы, дидактические задания
63.	Животный мир Иркутской области.	комбинированный	Загадки, вопросы, ребусы, дидактические задания
64.	Города Иркутской области.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Работа с контурными картами.
65.	Контрольное тестирование. Россия – сама большая страна в мире.	контроль и проверка знаний	Беседа, тестирование

		Обобщение знаний	
66.	Физическая карта России. Путешествие по родной стране.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
67.	Определение сторон горизонта. Экскурсия в природу.	комбинированный	Загадки, вопросы, ребусы, дидактические задания
68.	Путешествие по Земному шару.	Урок-КВН	Загадки, вопросы, ребусы, дидактические задания

7 класс.

I четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
1.	Географическое положение России на карте мира.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты.
2.	Европейская и Азиатская часть России	сообщение новых знаний	Заочное путешествие по карте.
3.	Административное деление России	сообщение новых знаний	Нахождение федеральных округов на карте
4.	Разнообразие рельефа: острова, полуострова.	комбинированный	Практическая работа Нахождение на карте островов, полуостровов.
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых
6.	Климат России.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Климатические пояса. Животные разных поясов освещённости»
7.	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.	комбинированный	Самостоятельная работа. Практическая работа «Воды России»
8.	Население России. Народы России.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России»
9.	Проверочная работа. Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	комбинированный	Проверка знаний. Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Пути	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.

	решения экологических проблем.		
12.	Размещение природных зон на территории России.	комбинированный	Деловая игра
13.	Контрольное тестирование. Карта природных зон России.	контроль и оценка знаний.	Проверочная работа
14.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.
15.	Климат зоны арктических пустынь.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
16.	Растительный и животный мир. Охрана природы зоны арктических пустынь.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Растения и животные Арктики».

2 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
17.	Население Арктики и его основные занятия. Северный морской путь.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.
18.	Северный морской путь.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нахождение на карте главных портов Северного морского пути
19.	Зона тундры. Положение на карте. Острова и полуострова. Полезные ископаемые природной зоны тундры.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры».
20.	Климат. Водоемы тундры.	комбинированный	Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр тундры.
21.	Особенности природы. Растительный мир тундры.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений тундры» Рассказ с демонстрацией медиафайлов
22.	Животные тундры.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных животных» Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов тундры»

25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов тундры»
26.	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	обобщение знаний	Беседа с практическими заданиями.
27.	Лесная зона. Положение на карте, поверхность, полезные ископаемые.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
28.	Климат лесной зоны. Особенности природы лесной зоны.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
29.	Реки, озера, каналы лесной зоны. Экологические проблемы водных ресурсов.	комбинированный	Практическая работа Заполнение таблицы «Особенности природы лесной зоны»
30.	Контрольное тестирование. Растительный мир. Хвойные леса.	комбинированный	Практическая работа Нахождение на карте рек и озёр лесной зоны.
31.	Смешанные и лиственные леса.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.

3 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
---	------------	-----------	-------------

32.	Животный мир лесной зоны.	сообщение новых знаний	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.
33.	Пушные звери	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов
34.	Значение леса.	закрепление знаний	Беседа с практическими заданиями.
35.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
36.	Города Центральной России.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Нанесение на к/ городов лесной зоны»
38.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов.
39.	Западная Сибирь. Население, города.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.

40.	Восточная Сибирь. Население, города.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
41.	Проверочная работа. Дальний Восток. Население, города.	комбинированный	Проверка знаний. Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
42.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
43.	Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их.
44.	Растительный мир зоны степей.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
45.	Животный мир зоны степей.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для зоны степей растений и животных.
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
47.	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	комбинированный	Самостоятельная работа Практическая работа «Нанесение на карту городов зоны степей»
48.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	комбинированный	Самостоятельная работа Практическая работа «Нанесение на карту городов зоны степей»
49.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	комбинированный	Самостоятельная работа Практическая работа «Нанесение на карту городов зоны степей»
50.	Контрольное тестирование. Охрана природы зоны степей.	комбинированный	Контроль знаний. Беседа с практическими заданиями.
51.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.

4 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
52.	Климат. Реки зоны полупустынь и пустынь.	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
53.	Растительный мир зоны пустынь и полупустынь и его охрана.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений.
54.	Животный мир зоны полупустынь. Охрана животных.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных.

55.	Хозяйство. Основные занятия населения.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
56.	Города зоны полупустынь и пустынь.	комбинированный	Практическая работа «Нанесение на к/ городов пустынь и полупустынь»
57.	Зона субтропиков. Положение на карте. Поверхность. Климат.	сообщение новых знаний	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.
58.	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	комбинированный	Практическая работа Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
59.	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.
60.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.
61.	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.
62.	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурные карты изученных объектов и их обозначение.
63.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	комбинированный	Рассказ-беседа, работа с картами.
64.	Иркутская область на карте России.	комбинированный	Беседа. Практическая работа с картами.
65.	Города Иркутской области.	комбинированный	Беседа. Практическая работа с картами.
66.	Природа нашего края.	комбинированный	Беседа. Практическая работа с картами.
67.	Природные зоны России.	комбинированный	Беседа. Практическая работа с картами.
68.	Путешествие по России.	обобщение знаний	Викторина (ребусы, загадки, дидактические задания)

8 класс

1 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
---	------------	-----------	-------------

1.	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.	Сообщение новых знаний	Беседа, работа с картой
2.	Единый Мировой океан. Значение для человека.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
3.	Атлантический океан. Положение на карте. Хозяйственное использование.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
4.	Северный Ледовитый океан. Положение на карте. Хозяйственное значение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиа файлов .
5.	Тихий океан. Положение на карте. Хозяйственное использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
6.	Индийский океан. Положение на карте. Хозяйственное использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
7.	Современное изучение Мирового океана.	Обобщение знаний	Практическая работа Составление схемы «Хозяйственное использование океанов. Обозначение океанов на к/к».
8.	Материк Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	Сообщение новых знаний	Практическая работа «Обозначение на к/к островов и полуостровов»
9.	Проверочная работа. Разнообразие рельефа. Климат, реки.	комбинированный	Проверка знаний. Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к основных форм рельефа, рек и озёр»
10.	Растительность тропических лесов.	комбинированный	Самостоятельная работа
11.	Животные тропических лесов.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».
12.	Растительный мир саванн.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных представителей растений».
13.	Животный мир саванн.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных представителей животных».
14.	Контрольное тестирование. Растительный и животный мир пустынь.	комбинированный	Контроль знаний. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».

15	Население и государства Африки.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Работа с контурными картами.
16.	Египет: географическое положение, особенности природы, население.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Египет и его столицы».
17.	Эфиопия: географическое положение, природа, население.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Эфиопия и его столицы».
18.	Танзания: географическое положение, природа, население.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Танзания и его столицы».
19.	Демократическая Республика Конго.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства ДРК и его столицы».
20.	Южно-Африканская Республика: географическое положение, природа, население.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства ЮАР и его столицы».
21.	Материк Австралия. Географическое положение.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
22.	Разнообразие рельефа. Климат, реки и озера.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
23.	Растительный мир Австралии.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений».
24.	Животный мир Австралии. Охрана природы.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных животных».
25.	Население Австралии.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
26.	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа «Обозначение на к/к государств Африки и их столиц».
27.	Океания. Остров Новая Гвинея.	комбинированный	Практическая работа «Обозначение на к/к острова Новая Гвинея».
28.	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Антарктика.	Сообщение новых знаний	Практическая работа «Обозначение на к/к островов и полуостровов, морей» Рассказ с демонстрацией медиафайлов .
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	комбинированный	Практическая работа «Описание пути русских мореплавателей».

29.	Контрольное тестирование. Разнообразие рельефа, климат.	комбинированный	Контроль знаний. Беседа с практическими заданиями.
30.	Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»

3 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
31.	Современные исследования Антарктиды.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.
32.	Северная Америка. Открытие Америки.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
33.	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры.
34.	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
35.	Реки и озера Северной Америки.	комбинированный	Практическая работа Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.
36.	Растительный и животный мир Северной Америки.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных».
37.	Населения и государства Северной Америки.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
38.	Государство Соединенные Штаты Америки.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства США и его столицы».
39.	Государство Канада.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Канада и его столицы».
40.	Государства Мексика, Куба.	комбинированный	Практическая работа «Нанесение изученных государств и их столиц на контурной карте»
41.	Проверочная работа. Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	комбинированный	Проверка знаний. Практическая работа «Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал».

42.	Разнообразие рельефа, климат Южной Америки.	комбинированный	Рассказ - описание с демонстрацией видеофильма.
43.	Реки и озера Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив».
44.	Растительный мир тропических лесов Южной Америки	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений».
45.	Животный мир тропических лесов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений».
46.	Растительный мир, саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений».
47.	Животный мир саванн, степей, гор Южной Америки.	комбинированный	Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных животных».
48.	Население и государства Южной Америки.	комбинированный	Контроль знаний. Практическая работа «Нанесение на контурной карте изученных государств и их столиц».
49.	Бразилия: географическое положение, природа, население.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Бразилия и его столицы».
50.	Аргентина: географическое положение, природа, население.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Аргентина и его столицы».

4 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
51.	Перу: географическое положение, природа, население.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к государства Перу и его столицы».
52.	Материк Евразия. Географическое положение.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме. Практическая работа «Обозначение на к/к материка Евразия, крупных островов и полуостровов».
53.	Очертания берегов. Моря Северного-Ледовитого и Атлантического океанов.	комбинированный	Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов.
54.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	комбинированный	Практическая работа. Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов.

55.	Разнообразие рельефа Европы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту гор
57.	Типы климата Евразии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту пустынь.
58.	Реки и озера Европы.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту рек.
59.	Реки и озера Азии.	комбинированный	Практическая работа Нанесение на контурную карту рек
60.	Растительный и животный мир Европы.	комбинированный	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
61.	Растительный и животный мир Азии.	комбинированный	Практическая работа Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.
62.	Население Евразии. Народы Евразии.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
63.	Культура и быт народов Евразии.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
64.	Контрольное тестирование. Разнообразие рельефа Евразии.	комбинированный	Контроль знаний. Беседа с моделированием объектов и ситуаций.
65.	Части света: Европа и Азия.	проверка знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
66.	Евразия - величайший материк земного шара.	обобщающий урок	Беседа. Презентация творческих работ учащихся.
67.	Евразия – материк, на котором мы живем.	обобщающий урок	Беседа. Презентация творческих работ учащихся.
68.	Путешествие по материкам и океанам.	обобщающий урок	Урок-викторина

9 класс

1 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
1.	Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа	Сообщение новых знаний	Беседа, работа с приложениями
2.	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.

3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
4.	Франция: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
6.	Германия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями .
7.	Австрия: географическое положение, природа, экономика.	применения знаний	Деловая игра
8.	Швейцария: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями .
9.	Испания: географическое положение, природа, экономика.	контроль и оценка	Проверочная работа.
10.	Проверочная работа. Португалия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Проверка знаний. Беседа, работа с приложениями
11.	Италия: географическое положение, природа, экономика	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
12.	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
13.	Контрольное тестирование. Греция: географическое положение, природа, экономика. Страны Южной Европы.	комбинированный	Контроль знаний. Беседа, работа с приложениями. Проверочная работа
14.	Северная Европа. Норвегия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
15.	Швеция: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
16.	Финляндия: географическое положение, природа, экономика. Страны Северной Европы.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями. Работа с контурными картами.
17.	Польша: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями.

2 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
---	------------	-----------	-------------

18.	Чехия, Словакия: географическое положение, природа, экономика.	сообщение новых знаний	Беседа, работа с приложениями. Работа с контурными картами.
19.	Венгрия: географическое положение, природа, экономика	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
20.	Румыния, Болгария: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
21.	Сербия, Черногория. Географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
22.	Эстония: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
23.	Латвия: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
24.	Литва: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
25.	Республика Беларусь: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
26.	Украина: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Беседа, работа с приложениями
27.	Молдавия: географическое положение, природа, экономика.	Контроль и оценка знаний.	Пр.р. «Обозначение на к/к государств Восточной Европы и их столиц»
28.	Центральная Азия. Казахстан: географическое положение, природа, экономика.	Сообщени е новых знаний	Беседа, работа с приложениями
29.	Узбекистан: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	работа с приложениями «Определение физико-географического положения и занятия населения Казахстана»
30.	Контрольное тестирование. Туркмения: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	Контроль знаний. Работа с приложениями: определение физико-географического положения и занятия населения.
31.	Киргизия: географическое положение, природа, экономика.	комбиниро ванный	работа с приложениями: определение физико-географического положения и занятия населения.

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
32.	Таджикистан: географическое положение, природа, экономика.	сообщение новых знаний	работа с приложениями: определение физико-географического положения и занятия населения.
33.	Юго-Западная Азия. Грузия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
34.	Азербайджан: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
35.	Армения: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
35.	Турция: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
36.	Ирак, Иран: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
37.	Афганистан: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
38.	Страны Юго-Западной и Южной Азии. Индия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Пр.р. «Обозначение на к/к государств Юго-Западной и Южной Азии и их столиц»
39.	Страны Юго-Западной и Южной Азии. Индия: население, культура, обычаи, традиции.	комбинированный	Пр.р. «Обозначение на к/к государств Юго-Западной и Южной Азии и их столиц»
40.	Китай: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
40.	Китай: население, культура, обычаи, традиции.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
41.	Монголия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
42.	Корея: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
43.	Япония: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
44.	Япония: население, культура, обычаи, традиции.	комбинированный	ИКТ-презентация, практическая работа.
45.	Юго-Восточная Азия. Таиланд: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями

46.	Индонезия: географическое положение, природа, экономика.	комбинированный	Беседа, работа с приложениями
47.	Контрольное тестирование. Российская Федерация. Границы России.	комбинированный	Контроль знаний. Пр. р. Нанесение границы Европы и Азии. Рефераты.
48.	Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
49.	Административное деление России.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.

4 четверть

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока
50.	Столица и крупные города России.	применения знаний	Беседа. Презентация творческих работ учащегося
51.	Города России – Новосибирск, Иркутск, Владивосток.	комбинированный	Заочное путешествие
52.	Проверочная работа. Российская Федерация.	обобщающий урок	Проверка знаний.
53.	История возникновения Иркутской области.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
54.	Положение Иркутской области на карте. Границы. Поверхность.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
55.	Климат Иркутской области. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	комбинированный	Практическая работа.
56.	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	комбинированный	Работа в тетради. На карте своей области обозначить условными знаками, месторождения полезных ископаемых
57.	Реки, озера Иркутской области. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	комбинированный	Практическая работа. Записать в тетрадь названия местных водоемов.
58.	Растительный мир Иркутской области. Охрана растений.	комбинированный	Практическая работа. Практическая работа. Зарисовать и подписать растений, занесенных в Красную книгу области.
59.	Животный мир Иркутской области. Охрана животных.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Зарисовать и подписать животных, занесенных в Красную книгу области.

60.	Население Иркутской области. Обычаи, традиции народов.	комбинированный	Практическая работа. Записать в тетрадь названия фамилии известных людей края.
61.	Промышленность Иркутской области.	сообщение новых знаний	Экскурсия в краеведческий музей
62.	Контрольное тестирование. Специализация сельского хозяйства Иркутской области.	комбинированный	Контроль знаний. Практическая работа Вычертить простейшую схему структуры сельского хозяйства области.
63.	Транспорт Иркутской области.	комбинированный	Рассказ-описание с дидактическими заданиями по теме.
64.	Архитектурно-исторические и культурные памятники Иркутской области.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.
65.	Города Иркутской области.	комбинированный	Работа с картой
66.	Город Тулун - моя малая Родина.	комбинированный	Творческая мастерская
67.	Евразия – материк, на котором мы живем.	обобщение знаний	Викторина
68.	География-наука о мире.	обобщение знаний	Деловая игра

5. Содержание программы учебного предмета

6 класс. Начальный курс физической географии

Введение 1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. 4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности 5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта 10. Рисунок и план предмета. 11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической

деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Формы поверхности Земли 19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле 23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар 33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России 47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

7 класс. География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.2. Европейская и Азиатская части России.3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.11. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России.

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

14. Положение на карте. Моря и острова.15. Климат. Особенности природы.16. Растительный и животный мир. Охрана природы.17. Население и его основные занятия.18. Северный морской путь.

Зона тундры

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.20. Климат. Водоемы тундры.21. Особенности природы. Растительный мир.22. Животные тундры.23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.28. Климат. Особенности природы.29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.31. Смешанные леса.32. Лиственные леса.33. Животный мир лесной зоны.34. Пушные звери.35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.37. Города Центральной России.38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.40. Западная Сибирь.41. Восточная Сибирь.42. Дальний Восток.43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана

леса. Правила поведения в лесу.44. Обобщающий урок по лесной зоне
Степи

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.46. Растения зоны степей.47. Животный мир степей.48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия. 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. 52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.54. Климат. Реки. Охрана природы.55. Растительный мир и его охрана.56. Животный мир. Охрана животных.57. Хозяйство. Основные занятия населения.58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 часа)59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6 часов)61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.66. Природа нашего края. 67. Обобщающий урок по географии России 68. Обобщающий урок по географии России.

8 класс. География материков и океанов

Введение

1-2. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

3. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.4. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.5. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.6. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.7. Современное изучение Мирового океана.

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.9. Разнообразие рельефа, климата и природных условий.10. Растения тропических лесов.11. Животные тропических лесов.12. Растительный мир саванн.13. Животный мир саванн.14. Растительный и животный мир пустынь.15. Население. Жизнь и быт народов.16-17. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). 18. Обобщающий урок.

19. Географическое положение, очертания берегов, острова.20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.21. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.22. Растительный мир.23.

Животный мир. Охрана природы.24. Население (коренное и пришлое).25. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.26. Обобщающий урок.

Практические работы

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.29. Особенности природы, ее поверхность и климат.30. Растительный и животный мир. Охрана природы.31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.32. Обобщающий урок.

33. Открытие Америки.

Северная Америка

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.35. Природные условия, рельеф, климат.36. Реки и озера.37. Растительный и животный мир.38. Население и государства. 39-40. США. 41. Канада.42. Мексика. Куба.

Южная Америка

43. Географическое положение, очертания берегов.44. Природные условия, рельеф, климат.45. Реки и озера.46. Растительный мир тропических лесов.47. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. 48-49. Животный мир.50. Население (коренное и пришлое).51. Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы.52. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Евразия

53. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.54-55. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.56. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.57. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.58. Типы климата Евразии.59. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.60. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.61-62. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.63. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.64. Культура и быт народов Европы и Азии.65. Обобщающий урок.66. Контрольная работа.

9 класс. Государства Евразии

1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). Западная Европа 2-3. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). 4-5. Франция (Французская Республика). 6. Германия (Федеративная Республика Германия). 7. Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа 8. Испания. Португалия (Португальская Республика). 9-10. Италия (Итальянская Республика). 11. Греция (Греческая Республика). Северная Европа 12. Норвегия (Королевство Норвегия). 13. Швеция (Королевство Швеция). 14. Финляндия

(Финляндская Республика). Восточная Европа 15. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). 16. Венгрия (Венгерская Республика). 17. Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). 18. Югославия. Албания (Республика Албания). 19. Эстония (Эстонская Республика). 20. Латвия (Латвийская Республика). 21. Литва (Литовская Республика). 22. Белоруссия (Республика Беларусь). 23. Украина. 24. Молдавия (Республика Молдова).

Центральная Азия

25. Казахстан (Республика Казахстан). 26. Узбекистан (Республика Узбекистан). 27. Туркмениция (Туркменистан). 28. Киргизия (Кыргызстан). 29. Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия 30. Грузия (Республика Грузия). 31. Азербайджан (Азербайджанская Республика). 32. Армения (Республика Армения). 33. Турция (Республика Турция). 34. Ирак (Республика Ирак). 35. Иран (Исламская Республика Иран). 36. Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

37-38. Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

39-40. Китай (Китайская Народная Республика) 41. Монголия (Монгольская Народная Республика). 42. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). 43-44. Япония.

Юго-Восточная Азия

45-46. Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя.

Россия

47. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. 48. Сухопутные и морские границы России (повторение). 49. Административное деление России (повторение). 50. Столица, крупные города России. 51. Обобщающий урок. 52. Контрольная работа.

Свой край

1. История возникновения нашего края. 2. Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. 3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. 4. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. 5. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

6. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. 7. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. 8. Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. 9. Промышленность нашей местности. Ближайшее

промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.10. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).11. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).12. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.13. Наш город. 14. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1.Основная

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2019. -184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География России. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019. -175 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.)

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. География материков и океанов. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 20019. -208 с.: ил.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Материк Евразия. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 20014. -207 с.: ил.

Дополнительная

Кто есть кто в мире. – М.: Олма-Пресс, 2003.

Пивоваров Г.П. По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение, 1990.

Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+,2000.

Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+,2000.

Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988.

Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение, 1993.

Задачи по географии/Под редакцией А. Наумова. -М., МИРОС,1993.

Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература, 1983.

Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+

Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин. -М.: ООО Фирма издательство АСТ, 1998.

Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль, 1985.

Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ, 1994.

Полный универсальный информационный справочник. Страны мира. –М.: Олма-Пресс, 2004.

Сайты Интернет:

География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам)

Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>

Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)

История географии <http://traditio.ru/wiki/География>

Географические карты <http://www.planetolog.ru/>

Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>

Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Учебно –дидактическое обеспечение.

Наглядные пособия: карты, таблицы, иллюстрации, рисунки, фотографии, коллекция полезных ископаемых.

7.Лист внесения изменений