

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс
(вариант 2)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.Ю. Скитова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование навыков глобального чтения;
- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» представлено следующими разделами:

1. «Коммуникация».
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».
3. «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа : 136 часов. Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «*Речь и альтернативная коммуникация*» идет формирование **личностных качеств**, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На уроках «*Речь и альтернативная коммуникация*» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (*вариант 1*).

Изучение предмета «*Речь и альтернативная коммуникация*» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета:

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Выражение благодарности звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Задавание вопросов предложением.
- Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

- Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

- Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «GoTalk»).

- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Реагирование на собственное имя.

- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

- Понимание простых предложений.

- Понимание сложных предложений.

- Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

- Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно

и др.).

- Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Называние (употребление) простых предложений.

- Называние (употребление) сложных предложений.

- Ответы на вопросы по содержанию текста.
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
- Составление рассказа о себе.
- Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование уроков
6 год обучения.**

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
1	Коммуникация.			

	Собираемся в школу.	Работа с предметными картинками: выбор учебных принадлежностей; - работа с сюжетными картинками: составление последовательности действий утром; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой. Интерактивная игра.	1	
	Имя, мое, одноклассников, учителей.	Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить ребенка по имени, различать женское и мужское имя.	1	
	Моя фамилия.	Учить правильно произносить свою фамилию и одноклассников. Находить на карточке.	1	
	Вежливые слова.	- работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя, подбор вежливых слов, приветствие собеседника звуком, жестом, просмотр видеосюжета. - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Развитие общих речевых навыков.	Слушание стихотворений, потешек. Выполнение одно- двухступенчатых инструкций.	1	
	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.	1	
	Мир окружающих предметов.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.	1	
	Мир насекомых. Мир животных. Мир птиц.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры и имитация повадок и чѐрт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом по теме «Животные и птицы».	1	
	Мир растений.	Наблюдение, игровые ситуации, уход за растениями. Игровая деятельность.	1	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			

	Понятие «Слог».	- работа с разрезной азбукой: составление слогов по образцу, проговаривание; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра «Найди слог».	2	
	Понятие «Слово».	- работа с предметными картинками: называние предмета, составление слова по его начертанию букв; - работа по индивидуальной карточке интерактивная. Игра «Подбери слово».	2	
	Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги.	2	
	Понятие «Предложение».	Различать слово и предложение. Записывать предложение с помощью условно- графической схемы.	2	
	Большая буква в именах собственных и кличках животных.	Соблюдение правил написания слов.	1	
3	Чтение и письмо.			
	Звук и буква «А». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук «а». определять позицию звука в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	

Буква А. Конструирование и выделение буквы А.	<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука «А»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [а]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание. 	1	
Буква А. Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. <p>Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.</p>	1	
Написание прописной и строчной букв «А а».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «А а» по точкам и самостоятельно.	1	
Буква У. Конструирование и выделение буквы У.	<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука «У»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [у]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание. 	1	
Буква У. Чтение слогов.	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. <p>Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.</p>	1	
Написание прописной и строчной букв «У у».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «У у» по точкам и самостоятельно.	1	
Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия.	Выделять в словах звуки «А», «У». Производить звукобуквенный анализ.	1	
Звук и буква «М». Выделение звука и знакомство с буквой.	Правильно, отчётливо произносить звук. Выделять звук «М» из ряда слов, определять его позицию в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Буква М. Конструирование и выделение буквы М.	<ul style="list-style-type: none"> - произношение звука «М»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [м]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание. 	1	

Буква М. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	
Написание прописной и строчной букв «М м».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «М м» по точкам и самостоятельно.	1	
Обратные слоги «АМ. УМ».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ».	Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами.	1	
Звук и буква «О». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Буква О. Конструирование и выделение буквы О.	- произношение звука «О»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [о]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	
Буква О. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	
Написание прописной и строчной букв «О о».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «О о» по точкам и самостоятельно.	1	
Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Звук и буква «С». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук из слов, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Буква С. Конструирование и выделение буквы С.	- произношение звука «С»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [с]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	

Буква С. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	
Написание прописной и строчной букв «С с».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «С с» по точкам и самостоятельно.	1	
Обратные слоги «СА. СО. СУ».	Выделять звук из слов, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Звук и буква «Х». Выделение звука и знакомство с буквой.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги. Выделять звук, определять его позицию. Составление и чтение слов и предложений со звуком и буквой «Х». Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Буква Х. Конструирование и выделение буквы Х.	- произношение звука «Х»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [х]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	
Буква Х. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	
Написание прописной и строчной букв «Х х».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Х х» по точкам и самостоятельно.	1	
Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ- ХА, ОХ-ХО», «ХА –ХА».	Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Звук и буква «Ш». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Буква Ш. Конструирование и выделение буквы Ш.	- произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; конструирование буквы «Ш»;	1	

		- работа по карточке: находят букву «Ш» и обводят ее, соединяют узор по точкам.		
	Чтение слогов с буквой Ш.	- упражнения на узнавание буквы «Ш»; - произношение звука «Ш»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [ш]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ш» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	
	Написание прописной и строчной букв «Ш ш».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Ш ш» по точкам и самостоятельно.	1	
	Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш».	Выделять звук, определять его позицию. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
	Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	
	Звук и буква «Л». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой «Л».	1	
	Буква Л. Конструирование и выделение буквы Л.	- произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	
	Чтение слогов с буквой Л.	- упражнения на узнавание буквы «Л»; - произношение звука «Л»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [л]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Л» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	
	Написание прописной и строчной букв «Л л».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Л л» по точкам и самостоятельно.	1	
	Составление и чтение слов из усвоенных слогов.	Составлять и читать слова, предложения.	2	
	Звук и буква «Ы». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
	Буква Ы. Конструирование и выделение буквы Ы.	- произношение звука «Ы»; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	

Буква Ы. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	
Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение слогов и слов.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	
Звук и буква «Н». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию.	1	
Буква Н. Конструирование и выделение буквы Н.	- произношение звука «Н»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [н]; - конструирование буквы; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	
Буква Н. Чтение слогов.	- упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы); - упражнения на чтение слогов; - упражнения на нахождение буквы в слогах. Презентация к уроку. Работа по индивидуальной карточке.	1	
Написание прописной и строчной букв «Н н».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «Н н» по точкам и самостоятельно.	1	
Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н».	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.	1	
Звук и буква «Р». Выделение звука и знакомство с буквой.	Выделять звук, определять его позицию.	1	
Слоги и слова со звуком и буквой «Р».	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги. Формирование начальных навыков чтения и письма.	1	
Составление и чтение слов со звуком и буквой «Р».	Чтение предложений с данными словами.	1	
Буква В. Конструирование и выделение буквы В.	- произношение звука «В» нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - конструирование буквы «В»; - игра «Лабиринт»; - печатание.	1	
Чтение слогов с буквой В.	- упражнения на узнавание буквы; - произношение звука «В»;	1	

		- нахождение картинки название которой начинается со звука [в]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).		
	Написание прописной и строчной букв «В в».	Упражнения в написании прописной и строчной букв «В в» по точкам и самостоятельно.	1	
	Буква И. Конструирование и выделение буквы И.	- произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - конструирование буквы «И»; - работа по карточке: находят букву «И» и обводят ее, соединяют узор по точкам.	1	
	Чтение слогов с буквой И.	- упражнения на узнавание буквы, произношение звука «И»; - нахождение картинки название которой начинается со звука [и]; - составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя).	1	
	Написание прописной и строчной букв «И и».	упражнения в написании прописной и строчной букв «И и» по точкам и самостоятельно.	1	
	Обводка по шаблону буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Обводка буквы по шаблону/ с последующим раскрашиванием.	1	
	Конструирование, печатание буквы Ф.	Умение соблюдать строку, правильно располагать и держать письменные принадлежности. Штриховка буквы.	1	
	Речевые и неречевые звуки.	- работа с предметными картинками; - работа по индивидуальной карточке; Презентация к уроку.	1	
	Задавание вопросов предложением.	- работа с предметными картинками: описание предмета по вопросам учителя, задавание вопросов по образцу учителя; - работа с сюжетными картинками: задавание вопросов по образцу учителя; - работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.	1	
	Ответы на вопросы предложением.	- работа с предметными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа по индивидуальной карточке. Презентация к уроку.	1	
	Понимание и называние слов, обозначающих зимующих птиц.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с напечатанными словами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Графическое изображение для обозначения зимующих птиц.	- работа с предметными и сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	

	Правила общения.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, проговаривание правил, составление диалога;	1	
--	------------------	--	---	--

		- работа по индивидуальной карточке. Дидактическая игра «Как говорят части тела». Инсценировка стихотворения «В гостях у королевы».		
	Понимание и название слов, обозначающих действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Показ графических изображений, обозначающих действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с пиктограммами; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с карточками напечатанных слов; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Гласные буквы.	- работа с магнитными буквами; - произношение звуков; - нахождение картинки по инструкции учителя; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	2	
	Согласные буквы.	- работа с магнитными буквами; - произношение звуков; - нахождение картинки по инструкции учителя; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	2	
	Слоги.	- составление и чтение открытых, закрытых слогов; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	2	
	Предлоги.	- работа с предметами; - работа со схемами; - работа с сюжетными картинками; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	2	
	Звуки и буквы О, М.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
	Образование слогов АМ, ОМ, УМ.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
	Обратные слоги «СА. СО. СУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	

Обратные слоги «ХА. ХО. ХУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
Обратные слоги «ША. ШО. ШУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
Обратные слоги «ЛА. ЛО. ЛУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
Слоги «МЫ. ЛЫ.СЫ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
Обратные слоги «НА. НО. НУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
Обратные слоги «РА.РО. РУ».	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.	1	
Ударение. Ударный слог.	Формировать умения выделять ударный звук, ударный слог.	2	
Слова, обозначающие предмет.	Формировать умения узнавать предметы, изображенные на картинках, называть их.	2	
Слова, обозначающие признак предмета.	Формировать умения узнавать признаки предметов, изображенные на картинках, называть их.	2	
Слова, обозначающие действия предмета.	Формировать умения узнавать предметы, изображенные на картинках, называть действия предмета.	2	
Составление простых предложений.	- работа с сюжетными иллюстрациями; - работа с напечатанными словами; - работа с пиктограммами; - интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	3	
Списывание с печатного образца.	Практическое выполнение дидактических заданий.	3	
Списывание с письменного образца.	Тренировочные упражнения в написании изученных букв (начертание, списывание букв, слогов, слов по обводке и образцу).	3	

	Скороговорки.	Читать скороговорки. Проговаривать. Учить наизусть.	2	
	Пословицы.	Читать пословицы. Проговаривать. Учить наизусть.	2	
	Потешки.	Читать потешки. Проговаривать. Учить наизусть.	2	
	Русские народные сказки.	- слушание сказки; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, рассказывание сказки; - работа по индивидуальной карточке.	3	
	Чтение стихотворений о временах года.	Читать стихи .Наизусть.	3	

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение включает:

- **Графические средства для альтернативной коммуникации:**

- ✓ таблицы букв;
- ✓ карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- ✓ наборы букв;
 - ✓ коммуникативные таблицы и тетради для общения;
 - ✓ сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 - ✓ наборы предметных картинок в соответствии с тематикой.
- **Электронные устройства для альтернативной коммуникации:**
 - ✓ записывающие и воспроизводящие устройства;
 - ✓ коммуникатор «GoTalk»;
 - ✓ компьютерные устройства, синтезирующие речь.
- **Информационно-программное обеспечение:**
 - ✓ обучающие компьютерные программы;
 - ✓ программы для коррекции различных нарушений речи.
- **Техническое средства обучения:**
 - ✓ аудио и видеоматериалы;
 - ✓ мультимедийный проектор;
 - ✓ компьютер с программным обеспечением;
 - ✓ демонстрационный экран.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
10. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.

11. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL

<https://moluch.ru/archive/173/45804/>