

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий социальный мир»
6 класс
(вариант 2)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.Ю. Скитова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами:

1. «Квартира, дом, двор».
2. «Продукты питания».
3. «Предметы быта».
4. «Школа».
5. «Предметы и материалы, изготовленные человеком».
6. «Город».
7. «Транспорт».
8. «Страна».
9. «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в

магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа- 102 часа.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

4. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *возможных результатов образования* данной категории обучающихся.

На уроках «*Окружающий социальный мир*» идет формирование *личностных качеств*, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 12) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 13) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

- 14) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 15) Этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 16) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 17) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 18) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На уроках «*Окружающий социальный мир*» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.
- 6) Представление о стране проживания Россия.

Изучение предмета «*Окружающий социальный мир*» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система **оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами:

Квартира, дом, двор.

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

- Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.

- Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

- Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

- Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

- Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

- Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

- Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном, (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания.

- Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

- Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

- Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

- Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

- Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

- Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др.

крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

- Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

- Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

- Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

- Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Школа.

- Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации.

- Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией.

- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

- Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

- Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

- Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

- Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

- Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из

стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

- Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

- Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

- Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Город.

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.

- Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

- Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

- Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

- Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт.

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

- Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.

- Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

- Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией.

- Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

- Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

- Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна.

- Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

- Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России.
- Знание прав и обязанностей гражданина России.
- Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

- Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи.

- Знание традиций и атрибутов праздников.

- Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Тематическое планирование уроков
6 год обучения.**

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
1	Квартира, дом, двор.			
	Узнавание своего адреса среди нескольких написанных.	работа с карточками: нахождение адреса среди нескольких написанных написание названия улицы по точкам работа по индивидуальной карточке	1	
	Типы домов.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние одноэтажных и многоэтажных, каменных, деревянных, кирпичных, городских, сельских и дачных домов; работа с сюжетными картинками: нахождение домов по указанию, инструкции учителя; работа с пиктограммами: нахождение дома по графическому изображению; интерактивная игра «Засели жильцов» игры «Третий лишний», «Чего не стало?» работа по индивидуальной карточке	1	
	Части дома. Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Беседа, узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол), просмотр презентации, работа в тетради.	1	
	Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).	работа с дидактическими карточками: узнавание и различение мест общего пользования в доме работа с пиктограммами: соотнесение мест общего пользования с графическим изображением работа с сюжетными картинками: различение, нахождение мест общего пользования по назначению игра «Третий лишний» отгадывание загадок работа по индивидуальной карточке	1	

	Назначение частей двора.	<p>работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению</p> <p>работа с разрезной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>раскрашивание по заданию, инструкции учителя</p> <p>игра «Опасные и безопасные места»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Лифт. Правила пользования лифтом.	<p>Просмотр фрагмента видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=PuNDgAxtckg, https://www.youtube.com/watch?v=mEu8bMWdk1c.</p> <p>работа с предметными картинками: рассматривание лифта и кнопок, показ и называние кнопок</p> <p>составление последовательности действий при пользовании лифтом с помощью картинок</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом</p> <p>работа с сюжетными картинками: выбор места, где можно встретить лифт, обсуждение поступков</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с сюжетной картинкой: рассматривание частей двора, показ и называние частей двора, нахождение фрагмента</p> <p>работа с предметными картинками: соотнесение предмета с частью двора</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Типы домов: кирпичный, деревянный.	<p>Ответы на вопросы, узнавание (различение) типов домов, работа у доски, работав тетради, в индивидуальных карточках.</p>	1	
	Типы домов: городской, сельский, деревенский.	<p>Ответы на вопросы, узнавание (различение) типов домов, просмотр презентации, работа у доски, работа со счётными палочками. Игра» Я Живу в городе (деревне)»</p>	1	
	Представление о помещениях квартиры (кухня, спальная комната, санузел, балкон).	<p>Формировать умения называть и различать помещения квартиры.</p>	1	
	Представление о коммунальных удобствах в квартире (электричество, отопление, водоснабжение).	<p>Формировать представления о коммунальных удобствах в квартире.</p>	1	

2	Продукты питания.			
	Мучные изделия.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и название мучных изделий</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение мучных изделий по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с мучным изделием, составление предложений</p>	1	

		игра «Третий лишний» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	Правила хранения мучных изделий.	работа с предметными картинками: показ, называние, мучных изделий работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения мучных изделий игры «Распредели по местам», «Наведи порядок» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	Молочные продукты	работа с предметными картинками: показ, называние, молочных изделий, правила их хранения.	1	
3	Школа.			
	Школа. Назначения помещений школы.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: выбор необходимых вещей для посещения школы работа с сюжетными картинками: повторение правил поведения в каждом помещении школы, подбор напечатанных вежливых слов к картинке слушание и обсуждение рассказов о школе игры «Знаешь ли ты правила?», «Вежливо – невежливо», «Как говорят части тела» интерактивные игры: «Правила поведения в школе», «Школьный этикет» работа по индивидуальной карточке	1	
	Режим школьника.	работа с предметными картинками: различение, называние предметов на школьном дворе работа с сюжетными картинками: знание, различение правил поведения практическая работа: разучивание игр на школьном дворе интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	

	Школьный двор.	работа с сюжетными картинками: различение частей суток, составление режима дня работа с пиктограммами: составление режима дня с помощью графического изображения работа с карточками: составление режима дня с помощью напечатанных слов игры «Закончи предложение», «Найди ошибку» работа по индивидуальной карточке	1	
--	----------------	--	---	--

	Правила поведения на территории школы.	презентация к уроку работа с сюжетными картинками: проговаривание правил поведения	1	
--	--	---	---	--

		<p>работа с пиктограммами: составление правил поведения игра «Правильно – неправильно»</p> <p>рисование правил поведения</p> <p>отработка правил на территории школы (упражнения, игры).</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Учителя и ученики. Поведение в школе.	<p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение помещений школы по их назначению, понимание правил поведения в школе и правил общения со взрослыми, сверстниками</p> <p>работа с пиктограммами: называние правил поведения</p> <p>интерактивная игра практическая работа: обыгрывание ситуаций</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	
	Я-ученик! Моя парта.	<p>Формировать знания о статусе ученик, знать свое рабочее место, правила поведения.</p>	1	
	Распорядок школьного дня.	<p>Соблюдение распорядка дня.</p>	1	
4	Предметы быта.			
	<p>Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра «Части – целое»</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	

	<p>Назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	<p>Правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.</p>	<p>работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами</p>	1	

		дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке		
	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с зашумлёнными картинками: называние предметов, раскрашивание предмета по инструкции учителя работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно» презентация «Осторожно электроприборы» работа по индивидуальной карточке	1	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.			
	Предметы, изготовленные из резины. Свойства резины.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение резиновых предметов	1	

		<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, различение свойств резины нахождение и называние резиновых предметов в классе</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний», презентация к уроку</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Назначение предметов, изготовленных из резины.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние резиновых предметов</p> <p>работа с зашумлёнными картинками: называние предметов</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение резиновых предметов по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением резиновых предметов</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Предметы, изготовленные из пластмассы.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пластмассовых предметов</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя</p> <p>отгадывание загадок интерактивная игра</p> <p>работа по карточке</p>	1	
	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов</p> <p>работа с зашумлёнными картинками: называние предметов</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>интерактивная игра презентация к уроку</p> <p>работа по карточке</p>	1	

	Назначение предметов, изготовленных из стекла.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов.	1	
	Бумага.	Беседа. Формирование представления о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает). Проведение опытов. Узнавание и различение видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Работа в парах. Просмотр презентации.	1	
	Предметы из бумаги.	Беседа. Работа с иллюстрациями. Формирование представления о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,	1	

		книга). Работа у доски. Просмотр презентации. Ответы на вопросы. Оригами «Головной убор из газеты».		
	Инструменты для работы с бумагой	Беседа. Формирование представления о инструментах, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Работа в тетради. Соблюдение правила ТБ при работе с инструментами. Аппликация (работа с инструментами) «Бабочки». Наведение порядка на рабочем месте.	1	
6	Город.			
	Улицы. Школа. Парк.	Беседа. Формирование представления о элементах городской инфраструктуры: улицы, здания, парк. Работа в тетради. Просмотр презентации о Саянске. Правила поведения в городе, школе, парке. Работа с рисунками. Коллективное проговаривание понятий: улица, город, школа, парк. Игра «Где так?» (в городе или в деревне). Игра «Покажи Маше дорогу», «В парке». Работа в раскрасках.	2	
	Назначение зданий города: почта, школа, детский сад.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра: «Исправь ошибку в предложении» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра: «Кто где работает» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города	1	

		<p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра «Исправь ошибку»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра: «Кто где работает»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Правила поведения в общественных местах: магазин, почта, аптека.	<p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил поведения</p> <p>дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра «Правильно – не правильно»</p> <p>работа по карточке</p>	1	
7	Транспорт.			
	Наземный транспорт.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, название, дифференциация транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	
	Воздушный транспорт.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, название, дифференциация транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению</p>	2	

		<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Водный транспорт.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	
	Аппликация «Корабль»	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, умения различать части корабля, знать названия.</p>	1	
	Космический транспорт.	<p>Беседа. Формирование представления о космическом транспорте, составных частях, назначении космического транспорта. Узнавание и различение космического транспорта. Профессия космонавт. Работа в тетради. Игра «Выбери космический транспорт», «Маша космонавт», «Посчитай звезды». Работа с раскрасками. Упражнение «Обведи по точкам». Работа с картинками.</p>	2	
	Аппликация «Ракета»	<p>Формирование умственных действий</p>	1	
	Уличное движение.	<p>Формировать умения правилам пешеходного движения.</p>	2	

	Светофор.	Формирование представления о светофоре, составных частях, его назначении. Узнавание и различение .	1	
	Профессии людей, работающих на транспорте.	<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с транспортом</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассмотрение, ответы на вопросы учителя, нахождение людей, работающих на транспорте по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактические игры «Кто управляет?», «Кто чем управляет?», «Кто обслуживает пассажиров?»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
8	Страна.			
	Государственная символика.	<p>работа с предметными картинками: название государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба</p> <p>слушание гимна</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>аппликация «Герб России»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	
	Наш президент.	рассказ учителя	2	
	Гимн России	Рассказ учителя, прослушивание гимна	1	

		<p>работа с предметными картинками: название государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, название президента страны презентация к уроку</p> <p>работа по карточке</p>		
	Памятники нашего города.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, название памятников</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа с разрезной картинкой интерактивная игра</p> <p>работа по карточке</p>	2	
	Молочные продукты и правила их хранения.	<p>работа с предметными картинками: показ, название, различение молочных продуктов</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с молочным предметом, составление предложений</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение молочных продуктов по назначению, правил хранения молочных продуктов</p> <p>Игра «Весёлый молочник» интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> <p>презентация к уроку</p>	1	
	Напитки (чай, морс, компот, кофе).	<p>работа с предметными картинками: показ, название, различение напитков.</p>	1	
	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица.	<p>работа с предметными картинками: показ, название бобовых, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение бобовых</p> <p>сортировка бобовых</p> <p>определение бобовых на ощупь</p> <p>игра «Третий лишний»</p> <p>интерактивная игра «Собери бобовые»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	

	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение.	работа с предметными картинками: показ, называние консервированных бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию и упаковке работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой	1	
--	---	---	---	--

		<p>работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние консервированных бобовых по их назначению</p> <p>узнавание по вкусу</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Макаронные изделия: макароны, вермишель, рожки.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние макаронных изделий</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение макаронных изделий по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с макаронными изделиями, составление предложений</p> <p>игра «Озорные макароны» интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: показ, называние круп, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение круп</p> <p>сортировка круп</p> <p>игра «Третий лишний»</p> <p>определение крупы на ощупь</p> <p>интерактивная игра «Собери крупы в банки»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Правила хранения круп и бобовых.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с местом хранения</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых</p> <p>игра «Найди ошибку»</p> <p>интерактивная игра «Разложи по баночкам»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	В мире профессий.	<p>работа с фотографиями: называние имени, отчества и профессии человека</p>	2	

		<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией</p> <p>работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>игра «Угадай по описанию»</p> <p>интерактивная игра «Кому что нужно»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Профессии людей, работающих в школе.	<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии</p> <p>работа с фотографиями: соотнесение работника школы с его профессией</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
9	Традиции и обычаи.			
	«23 февраля»	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 23 февраля. Работа в тетради. Игра «Прыжки с парашютом» (через скакалку). Упражнение «Нарисуй подарок солдату».	1	
	«8 марта»	Беседа. Формирование представления о традициях и атрибутах праздника 8 марта. Работа у доски. Игра «Собери букет для мамы». Упражнение «Нарисуй подарок маме».	1	
	Положительные качества человека.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, название качеств человека</p> <p>работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, название положительных качеств человека</p> <p>игровое упражнение «Извинялки»</p> <p>Игры «Хорошо или плохо?», «Клубочек», «Мое настроение»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	

	Дружеские отношения.	презентация к уроку слушание и обсуждение рассказа про друзей работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой игра «Хорошо – плохо» работа по индивидуальной карточке презентация к уроку	2	
	Рабочие и выходные дни. Режим.	презентация к уроку работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня работа с фотографиями: узнавание режимных моментов	1	

		<p>работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>игра «Третий лишний»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>		
	Виды мебели.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида</p> <p>игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида</p> <p>игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	2	
	Уход за мебелью.	<p>презентация к уроку</p> <p>работа с предметными картинками: различение, называние мебели</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью</p> <p>игра «Правильный и неправильный уход за мебелью»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> <p>практическая работа</p>	2	
	Кухонный инвентарь и его назначение.	<p>работа с предметными картинками: различение, называние кухонного инвентаря</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение кухонного инвентаря по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p>	2	

		отгадывание загадок дидактическая игра «Угадай предмет по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
	Посуда: столовая, чайная, кухонная и ее назначение.	работа с предметными картинками: различение, называние посуды, распределение по видам работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение посуды по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактические игры «Третий лишний», «Чего не стало» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	2	
	Деревянные предметы. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние деревянных предметов, инструментов для обработки дерева работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение деревянных предметов и инструментов для обработки дерева отгадывание загадок нахождение и называние деревянных предметов в классе дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	
	Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение стеклянных предметов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление правил безопасности при обращении со стеклянными предметами отгадывание загадок нахождение и называние стеклянных предметов в классе дидактическая игра «Третий лишний» презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	
	«День Победы».	работа с сюжетными картинками: рассматривание,	2	

		<p>ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года</p> <p>работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника</p> <p>работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению</p> <p>работа по индивидуальной карточке, изготовление открыток и поделок</p>		
	Транспорт нашего города.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение транспорта по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>экскурсия по городу презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Правила поведения в общественном транспорте.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте</p> <p>работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Железнодорожный транспорт и его назначение.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>презентация к уроку интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	
	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p>	1	

			отгадывание загадок презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке		
--	--	--	--	--	--

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- ✓ натуральные объекты;
- ✓ муляжи;
- ✓ макеты;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
- ✓ демонстрационные карточки: «Школа», «Школьные принадлежности», «Режим дня», «Профессии людей», «Напитки», «Молочные продукты», «Кондитерские изделия», «Мучные изделия», «Макаронные изделия», «Бобовые», «Крупы», «Дом и его части», «Типы домов»; «Места общего пользования в доме», «Территория двора», «Мебель», «Посуда столовая», «Посуда чайная», «Кухонный инвентарь», «Электробытовые приборы», «Предметы из дерева», «Предметы из стекла», «Предметы из резины», «Предметы из пластмассы», «Транспорт», «Наше государство», «Город», «Атрибуты праздников», «Веселый город»;
- ✓ набор детской посуды;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений;
- ✓ компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

По возможности, используются технические и транспортные средства.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. –

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. - 2017. - №39. - С. 118-121. - URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>