

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий социальный мир»
7 класс
(вариант 2)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Ю.А.Мисорина

Пояснительная записка

Программа «Окружающий социальный мир» предназначена для обучающихся 7 класса с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), учебного плана ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна, на 2023-2024 учебный год.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

Основные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

- формирование положительного отношения детей к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, развитие межличностных и групповых отношений;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его

психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Школа», «Продукты питания», «Предметы и материалы изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции и обычаи» «Страна».

Обучающие задачи по разделу: «Школа» направлены на формирование представления о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях. О профессиональной деятельности людей, работающих в школе; формировать представление о соблюдении правил поведения на территории школьного двора; формирование представлений о режиме дня в школе и расписании уроков, знакомство с правами и обязанностями обучающегося.

«Квартира, дом, двор» направлены на формирование планировке помещений квартиры (дома), о правилах уборки в доме и квартире, о местах общего пользования в доме, о территории двора;

«Город» направлены на формирование умения соблюдать правила поведения в общественных местах, об организациях города (почта, поликлиника, сбербанк, железнодорожный вокзал, автовокзал, предоставляющие услуги населению; о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях; представление об экономике на бытовом уровне, знакомство с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.

«Транспорт» направлены на формирование представления о транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте;

«Предметы быта» направлены на формирование представлений о кухонном инвентаре и его назначении, об электробытовых приборах и техники безопасности ,о предметах интерьера;

«Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представлений о металле; о назначении предметов , изготовленных из металла;

«Продукты питания» направлен на формирование представлений о мясных и рыбных продуктах питания, готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления ; о правилах покупки и хранения мясных и рыбных продуктов; знакомство со способами приготовления мясных и рыбных продуктов , готовых к употреблению и требующих обработки и приготовления; о составлении списка продуктов для покупки.

«Традиции и обычаи» направлены на формирование представлений о семейных праздниках.

«Страна» направлена на формирование о символах страны, представление об областном городе и его достопримечательностях. Содержание каждого раздела раскрывается в календарно- тематическом планировании.

В соответствии с планом АООП и годовым календарным графиком программа рассчитана: 7 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю).

Примерные ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы
Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Предметные
7 класс	
формирование основ персональной идентичности	фиксирует взгляд на необходимом предмете
эмоциональное участие в	выполняет элементарные действия при

процессе общения, совместной деятельности	помощи со стороны учителя
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость) в процессе обучения	понимает язык элементарных эмоций (мимика, жесты)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	формирование проявлений собственных чувств (мимика, жесты)
знакомство с доступной социальной ролью (обучающегося)	формирование умения пользоваться элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
формирование мотивов учебной деятельности	формирование умения радоваться успехам.
формирование эстетических потребностей	формирование умения определять свое самочувствие (болит) (вербально-невербально).
развитие доброжелательности	принимает предлагаемую помощь частично, либо в полном объеме
формирование навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях	
формирование основ персональной идентичности	формирование умения радоваться успехам.
эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
принимает предлагаемую помощь	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.).
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.)
формирование начальных навыков адаптации	формирование стремления к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми
формирование доступной	формирование умения устанавливать

социальной роли (обучающегося)	контакты (на элементарном уровне);
формирование мотивов учебной деятельности	пользуется элементарными речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	формирование умения определять свое самочувствие (болит – не болит) (вербально-невербально).
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	развитие умения участвовать в совместной деятельности (играх и др.)
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;	формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
наблюдает за действиями одноклассников, учителя	исследует предметы окружающего мира, умеет элементарно воспринимать информацию зрительно и тактильно с помощью учителя
испытывает положительные эмоциональные реакции (радость, удовольствие) в процессе обучения	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (болит – не болит).
социально-эмоциональное участие в процессе физической подготовки и развития	проявляет собственные чувства
развитие навыков адаптации	стремление к взаимодействию в деятельности совместно с взрослыми и сверстниками
проявляет уважение к людям старшего возраста	пытается устанавливать контакты (на элементарном уровне);

учится избегать конфликтных ситуаций	развитие умения наблюдать за окружающими предметами и явлениями при указании на них
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	участвует в совместной деятельности
формирование доступной социальной роли (обучающегося)	развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях развитие первичной самостоятельности
формирование мотивов учебной деятельности	принимает пассивное участие в коллективных играх
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	формирование умения использовать доступные технологии в процессе занятий
развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	формирование осознания, что может сделать
проявляет собственные чувства	умение определять свое самочувствие определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).
владеет основами персональной идентичности, осознаёт свою принадлежность к определенному полу, осознаёт себя как «Я»;	обращается за помощью и принимает помощь
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни ,наличие мотивации к труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	умеет использовать доступные технологии в процессе занятий

проявляет уважение к людям старшего возраста	участвует в субъектно - объектных отношениях (совместно с педагогом)
учится избегать конфликтных ситуаций	умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне)
осознает, что определённые его действия несут опасность для него	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
освоение доступной социальной роли (обучающегося)	принимает участие в коллективных делах и играх
развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения	осознает, что может, а что ему пока не удастся
развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них
развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств	не мусорит на улице
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
проявляет личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	проявляет познавательную активность

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Планируемые результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
ориентируется в пространстве класса (с помощью)	ориентируется в пространстве класса
выполняет действие «рука в руке»	знает своё место в классе (с помощью)
переключает взгляд с одного предмета на другой	берет предметы, предлагаемые учителем, перекладывает их
берет предметы, предлагаемые учителем	манипулирует любимыми игрушками
знает своё место в классе	знает своё место в классе, убирает за собой (с помощью)
раскладывает предметы в определенной последовательности (с помощью учителя)	выполняет двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, говорю, слышу», «Моя любимая игра» и т.п.
выполняет элементарные действия по подражанию	узнаёт изученные природные объекты (с помощью)
узнаёт игрушки по звуковым параметрам (сигнал игрушечного автомобиля и т.п.) с помощью	испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе выполняемой деятельности
входить и выходить из учебного помещения со звонком (с помощью учителя)	раскладывает предметы в определенной последовательности и по порядку (с помощью учителя)
выполняет действие «рука в руке»	формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
	входить и выходить из учебного помещения со звонком
	проводит элементарные наблюдения с помощью учителя
узнаёт и определяет объекты окружающей действительности с помощью учителя	формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях
выполняет задания на узнавание знакомых предметов по краткому словесному и жестовому описанию учителя	понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека

рассматривает иллюстрации с помощью	выражает с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания
выражает общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами	умеет рассматривать картинки в книге, на мониторе с помощью учителя
участвует в играх на звукоподражание	испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)
испытывает интерес к доступным видам деятельности, положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость)	имеет представления о доме, Центре, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
бережно относится к вещам	умеет соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).
выполняет конкретные действия по инструкции взрослого	классифицирует предметы по характеру материала с помощью
играет с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).	умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
способен понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм.	способен понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
различает объекты: дом, Центр, транспорт, мебель, одежду, посуду, игровую площадку, и др.	использует доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия
умеет ориентироваться в днях недели,	испытывает интерес к объектам,

различая учебные дни и выходные (с помощью)	созданным человеком
---	---------------------

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

Аттестация обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения образовательной программы. При аттестации обучающихся, используется только качественная оценка успешности освоения учебной программы.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Окружающий социальный мир» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Окружающий социальный мир» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
	- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН
	✓ по подражанию или по образцу	ДО
	✓ самостоятельно с ошибками	СШ
	✓ самостоятельно	С
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	?
	3.представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке	ПП
✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)	П	
✓ самостоятельного использования	+	

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для

корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающиеся выходят в город, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Используемые технологии:

- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- коллективного обучения (взаимодействия);
- личностно-ориентированного подхода;
- организация ситуаций взаимодействия;
- поэтапного формирования умственных действий;
- разноуровневого обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Средства общения с обучающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	«Школа»	10
2.	«Предметы и материалы, изготовленные человеком»,	13
3.	«Предметы быта»,	15
4.	«Продукты питания»	15
5.	«Город»	14
6.	«Транспорт»	15
7.	«Страна»	10
8.	«Традиции и обычаи».	10
Итого		102

Содержание учебного предмета

Школа.

Знание названия, номера и адреса школы .Ориентация в помещениях школы, в школьной территории , в распорядке школьного дня. Знание директора школы, врача, учителей. Четкое соблюдение всех режимных моментов и требований «Правил для учащихся». Умение приветствовать работников школы , родителей, друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей.

Квартира, дом. двор.

Части дома (стена, крыша, окно, дверь ,потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Типы домов(одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Помещения квартиры (комната, прихожая, кухня ,ванная комната, туалет, балкон). Помещения дома и их значение. Территория двора, его части. Назначение, Коммунальные удобства, их значение. Правила повседневной уборки. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

Продукты питания.

Узнавание и называние продуктов питания. Различие между ними.

Предметы, изготовленные человеком:

-знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

- узнавание предметов , изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

- соблюдение правил безопасности при общении с предметами , изготовленными из стекла.

- знание свойств резины. эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

- узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

«Традиции и обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, ДЕНЬ Победы, 8 Марта,23 февраля)

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели)

Транспорт.

Виды транспорта. Знание профессий людей работающих на транспорте. Узнавание общественного транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения

пешеходов .Светофор ,переход. Изучение детьми следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте.

Город.

Улица и ее части: тротуар , проезжая часть, переход. Их значение. Тротуар, движение по тротуару. Движение по тротуару у выездов со дворов и домов. Экскурсия по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание государственной символики(герб,гимн,флаг). Узнавание президента РФ(на фото, видео)

Методическое обеспечение программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Федеральный Государственный Основной Образовательный стандарт
5. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

При изучении разделов рекомендуется использовать:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").

- детские наборы «Больница», «Магазин

Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).
2. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2018 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, 2019 г.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; - обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

