

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В  
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
От 31. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Развитие психомоторики»  
9 класс  
(вариант 1)  
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.Г. Стащенко

## **Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторика» для обучающихся 9 класса**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) для 9 класса Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023г. №67)

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При организации коррекционно–развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно–развивающая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

**Цель программы:** Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

#### **Задачи программы:**

Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

Стимулирование интереса к учебной деятельности.

Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

Приветствие.

Разминка.

Основное содержание занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Прощание.

**В структуре занятий выделяются:**

Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия.

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Данный курс рассчитан на 34 часа. Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 20 минут. Всего формируется 2 подгруппы из обучающихся класса. Частота занятий 1 раз в неделю. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

### **Планируемые результаты**

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение учащимися образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций: – овладение навыками коммуникаций; – осмысление своего Я; – развитие адекватных представлений о собственных возможностях; – гражданской идентичности; – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; – формирование уважительного отношения к иному мнению; – овладение

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – принятие и освоение социальной роли обучающегося; – развитие доброжелательности и эмоционального, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики» 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во час.
1.	Беседа «Как ум помогает в учебе». Самодиагностика «Какой ум у меня»	2
2.	Деловая игра « Конституция общения»	2
3.	Занятие с элементами тренинга «Учимся быть терпимыми»	2
4.	Развитие логического мышления. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек.	2
5.	Занятие с элементами тренинга «Право человека на уверенность в себе»	2
6.	Упражнения на развитие внимания.	2
7.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	2
8.	Занятие «Злость и агрессия в жизни подростка»	2
9.	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	2
10.	Занятие с элементами тренинга «Цени жизнь»	2
11.	Упражнения для развития концентрации внимания.	2
12.	Тренинг «Здоровая молодежь - здоровое будущее»	2
13.	Задания на развитие внимания, памяти.	2
14.	Тренинг «Учимся управлять временем»	2
15.	Занятие «Снятие состояния психического дискомфорта, коррекция тревожности»	2
16.	Занятие на развитие самооценки, сопереживания, эмпатии «Проблемные ситуации»	2
17.	Упражнения на развитие наглядно-образного мышления.	2
18.	Упражнения для развития концентрации внимания.	2
19.	Беседа «Нормы поведения в обществе»	2
20.	Занятие «Живи стильно, но не рискуй по глупости»	2
21.	Занятие по формированию навыков межличностного общения «Секреты уверенного общения»	2
22.	«Правила распределения времени»	2

23.	Занятие «Формирование навыков социально-адекватного поведения»	2
24.	Занятие с элементами тренинга «Коррекция эмоционально-волевой сферы»	2
25.	Упражнения на развитие зрительной памяти	2
26.	Упражнения на развитие мыслительных навыков	2
27.	«Что такое волнение, тревога, страх»	2
29.	Игра-тренинг «Встречают по одежке»	2
30.	Упражнения на развитие логического мышления	2
31.	Формирование приема совмещения двух и более признаков, развитие зрительно-моторных навыков.	2
32.	Тест «Конфликтный ли ты человек». Упражнения на снятие эмоционального напряжения.	2
33.	Тест «Какая профессия тебе подойдет»	2
34.	Дискуссия «Должен или выбираю»	2

## Литература

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на – Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". – Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции. Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". – Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". – Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

23. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ЕЕНЕЗИС, 2007 г.
24. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". – М.: 2000
25. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ЕЕНЕЗИС, 2001.
26. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
27. Чистякова М. И. "Психогимнастика". – М: Просвещение, 1990
28. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". – М: Новая школа, 1993.