

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Литературное чтение»
7-8 классов
(вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Т. В. Трушек

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023 г. № 66), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России N 858 от 21 сентября 2022 г.).

В процессе изучения чтения в 7, 8 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках литературного чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания литературного чтения:

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать обучающихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления у обучающихся (вариант 1) является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.
- Развивать речь, владение техникой речи.
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

Литературное чтение является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Количество часов в 7 классе – 136 (из расчёта 4 часа в неделю).

Количество часов в 8 классе – 136 (из расчёта 4 часа в неделю).

Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этим решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные виды деятельности на уроке:

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге. Обучающиеся учатся отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок литературного чтения оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал представлен в объёме с учётом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках литературного чтения.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Результаты освоения предметом

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;

- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;
- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами на уроках литературного чтения является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения являются:

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
4. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
6. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
7. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, справочники).
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
5. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в диалог на уроке и в жизни.
4. Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).
5. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Содержание учебного предмета
7 класс

Устное народное творчество.

Сказки

Сивка – бурка (Русская народная сказка).

Журавль и Цапля (Русская народная сказка).

Умный мужик (Русская народная сказка.)

Былина. Три поездки Ильи Муромца.

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». По улице мостовой.

Пословицы.

Загадки

Из произведений русской литературы XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди. Зимний вечер. У Лукоморья

Михаил Юрьевич Лермонтов. Бородино.

Иван Андреевич Крылов. Кукушка и Петух. Волк и Журавль. Слон и Моська.

Николай Алексеевич Некрасов. Несжатая полоса. Генерал Топтыгин.

Лев Николаевич Толстой. Кавказский пленник. (В сокращении).

Антон Павлович Чехов. Хамелеон.

Владимир Галактионович Короленко. Дети подземелья. (В сокращении).

Из произведений русской литературы XX века.

Максим Горький. Детство. (Отрывки из повести). В людях. (Отрывки и повести)

Михаил Васильевич Исаковский. Детство. Ветер. Весна.

Константин Георгиевич Паустовский. Последний черт.

Михаил Михайлович Зощенко. Великие путешественники.

Константин Михайлович Симонов. Сын артиллериста. (Отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Флаг.

Николай Иванович Рыленков. Деревья. «Весна без вешуньи – кукушки...».
«Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль. Капитан Клюквин. Картофельная собака.

Юрий Яковлевич Яковлев. Багульник.

Радий Петрович Погодин. Время говорит – пора.

Анатолий Георгиевич Алексин. Двадцать девятое февраля. (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. Мальчишка. Снежки.

Литература для внеклассного чтения

В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в польнь», «Капалуха». А.Р. Беляев «Чудесное око».

В.В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный бочок», «Мышарик», «Вести из леса». Жюль Верн «Дети капитана Гранта». А.П. Гайдар «Судьба Барабанщика». Д. Дефо «Робинзон Крузо». Л.Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». В.П. Катаев «Хуторок в степи». В.Г. Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч». Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч». К.Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза». Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». А.А. Сурков «Победители», «В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо её привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда». А.П. Чехов «Спать хочется».

Содержание учебного предмета
8 класс

Устное народное творчество.

Сказки. Сказка «Волшебное кольцо».

Пословицы и поговорки.

Баллады. В. А. Жуковский «Перчатка». И. З. Суриков «Нашла коса на камень».

Былины. Былина «Садко».

Произведения русских писателей XIX века.

Александр Сергеевич Пушкин.

Публичное испытание.

Записки о Пушкине.

Памятник.

«Во глубине сибирских руд...».

Зимнее утро.

И.И.Пущину.

19 октября 1827.

Няне.

«На холмах Грузии...».

Сожженное письмо.

«Я вас любил».

Сказка о попе и его работнике Балде.

Михаил Юрьевич Лермонтов:

Смерть Поэта. Родина. Парус. Сосна. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.

Иван Андреевич Крылов.

Волк на псарне. Осёл и Соловей. Муха и Пчела.

Николай Алексеевич Некрасов.

Размышления у парадного подъезда. «В полном разгаре страда деревенская...». Мороз, Красный нос. Русские женщины.

Иван Саввич Никитин.

Русь. Утро на берегу озера.

Иван Сергеевич Тургенев.

Муму.

Лев Николаевич Толстой.

После бала.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века:

Антон Павлович Чехов.

Лошадиная фамилия.

Владимир Галактионович Короленко.

Слепой музыкант.

Максим Горький.

Макар Чудра.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века:

Сергей Александрович Есенин.

«Спит ковыль...». Пороша. «Отговорила роща золотая...».

Андрей Платонович Платонов.

Разноцветная бабочка.

Алексей Николаевич Толстой.

Русский характер.

Николай Алексеевич Заболоцкий.

Некрасивая девочка.

Произведения русских писателей 2-й половины XX века:

Константин Георгиевич Паустовский.

Телеграмма.

Рувим Исаевич Фраерман.

Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.

Лев Абрамович Кассиль.

Пекины бутсы

Александр Трифонович Твардовский.

Василий Теркин.

Василий Макарович Шукшин.

Гринька Малюгин.

Виктор Петрович Астафьев.

Далекая и близкая сказка.

Радий Петрович Погодин.

Алфред.

Алексей Александрович Сурков.

Родина.

Тематическое планирование уроков литературного чтения, 7 класс

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Материал к уроку	Примечание
---------	------------	--------------	---------	------------------	------------

1	Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества	1	Рифма		
2 3 4	Сказки. Сивка-бурка. (Русская народная сказка)	3	Побрезгует		
5	Журавль и Цапля. (Русская народная сказка)	1	Посватаюсь		
6	Умный мужик. (Русская народная сказка)	1	Казна		
7 8	Былина. Три поездки Ильи Муромца	2	Погреб		
9	Народные песни. Ах, кабы на цветы не морозы	1	Кручина		
10	По улице мостовой	1	Разумок		
11	Пословицы	1	Безделье		
12	Загадки	1			
13	Р. р. Составление рассказа об осени	1			

14	Внеклассное чтение. Лиса и Волк. Русская народная сказка	1			
15	Из произведений русской литературы 19 века. Жизнь и творчество А. С. Пушкина	1	Лицей, губернёр		
16 17 18 19 20	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане	5	Гонец, аршин, булат		
21	Р.р. Составление волшебной сказки	1			
22	А. С. Пушкин. Зимний вечер	1	Мгла		
23	А. С. Пушкин. У Лукоморья	1	Неведомых		
24	Проверочная работа	1			

25	Внеклассное чтение. По страницам книг А. С. Пушкина	1			
26	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.	1			
27	М. Ю. Лермонтов. Бородино	1	Уланы		
28	М. Ю. Лермонтов. Бородино	1	Кивер		
29	Р. р. Лирические произведения М. Ю. Лермонтова				
30	Жизнь и творчество И. А. Крылова	1			
31	И. А. Крылов. Кукушка и Петух	1	Райской		
32	И. А. Крылов. Волк и Журавль	1	Коварный		
33	И. А. Крылов. Слон и Моська	1	Диковинка		

34	Жизнь и творчество Н.А.Некрасова	1			
35	Н. А. Некрасов . Несжатая полоса	1	Станица		
36	Н.А.Некрасов. Генерал Топтыгин	1	Тракт		
37	Р. р. Обобщающий урок. Н. А. Некрасов – народный поэт	1			
38	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1			
39	Р. р. Составление рассказа о маме				
40	Л.Н.Толстой. Кавказский пленник. (В сокращении)	8	Верста, аршин		
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48	Р.р. Изложение отрывка по плану	1			

49	Обобщающий урок по повести Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»	1			
50	Внеклассное чтение.	1			

	Рассказы Л. Н. Толстого				
51	Жизнь и творчество А.П.Чехова.	1			
52 53	А.П.Чехов. Хамелеон	2	Городовой		
54	Проверочная работа	1			
55	Внеклассное чтение. А. П. Чехов. Рассказы о детях	1			
56	Жизнь и творчество В.Г.Короленко	1			
57	В.Г.Короленко . Дети подземелья.(В сокращении) Я и мой отец	1	Часовня		
58 59 60	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Я приобретаю новое знакомство	3	Престол		
61	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Знакомство продолжается	1	Неуверенно		
62	В.Г.Короленко. Дети подземелья. Осенью	1	Жатва		

63	В. Г. Короленко. Дети подземелья. (В сокращении). Кукла	1	Гневом, ухищрения		
64	Р. р. Составление характеристики главного героя произведения	1			
65	Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги» по данному плану	1			
66	Обобщающий урок по теме «Произведения русской литературы 19 века»	1			
67	Из произведений русской литературы 20 века. Жизнь и творчество М. Горького	1	Псевдоним		
68 69 70 71 72	М. Горький. Детство. (Отрывки из повести)	5	Семишник		
73	Р. р. Составление характеристики Алёши по плану	1			
74	Внеклассное чтение. М.	1			

	Горький. Детство				
75	М.Горький. В людях.	3	Тальма		
76					
77					
78	Р. р. Составление характеристики Алёши	1			
79	Жизнь и творчество М.В.Исаковского	1			
80	М.В.Исаковский. Детство	3	Пригорок		
81					
82					
83	М.В.Исаковский. Ветер	1	Вперегонку		
84	М.В.Исаковский. Весна	1	Клубится		
85	Р. р. Сочинение «Весеннее пробуждение природы»	1			
86	Жизнь и творчество К.Г.Паустовского	1			
87	К.Г.Паустовский. Последний чёрт	3	Рядно		
88					
89					

90	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский. Подарок	1			
91	Р. р. Составление отзыва о прочитанном рассказе	1			
92	Жизнь и творчество М.М.Зощенко	1			
93	М.М.Зощенко. Великие путешественники	2	Торжественно		
94					
95	Проверочная работа	1			
96	Жизнь и творчество К.М.Симонова	1	Карьер		
97	К.М.Симонов. Сын артиллериста. (Отрывки)	2			
98					
99	Жизнь и творчество В.П.Катаева	1			
100	В.П.Катаев. Флаг	1	Кирха		
101	Н.И.Рыленков. Деревья	1	Межа		
102	Н.И.Рыленков. Весна без вещуньи-кукушки	1	Новолунье		

103	Н. И. Рыленков. Всё в тающей дымке	1	Созвучья		
104	Р.р. Поэты о русской природе	1			

105	Жизнь и творчество Ю.И. Ковалья	1	Клѣст		
106 107 108 109	Ю.И. Коваль. Капитан Клюквин	4	Аквариум		
110 111 112 113	Ю.И. Коваль. Картофельная собака	4	Мундир		
114	Р. р. Описание собаки по плану	1			
115	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Рассказы о животных	1			
116	Жизнь и творчество Ю.Я. Яковлева.	1	Корреспондент		
117 118 119	Ю.Я.Яковлев. Багульник	3	Дюны		
120	Р. р. Составление рассказа о собаках	1			
121	Проверочная работа	1			
122	Жизнь и творчество Р. П. Погодина	1			
123 124 125	Р.П.Погодин. Время говорит - пора	3	Опекунство		
126	Жизнь и творчество А. Г. Алексина	1			
127 128	А. Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.	2	Изящный		
129	Жизнь и творчество К. Я. Ваншенкина				
130	К.Я. Ваншенкин. Мальчишка.	1			

131	К. Я. Ваншенкин. Снежки	1	Озорного		
132	Внеклассное чтение	1			
133	Повторение пройденного за год. Устное народное творчество	1			
134	Из произведений русской литературы 19 века	1			
135 136	Из произведений русской литературы 20 века	2			

Тематическое планирование уроков литературного чтения, 8 класс.

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Материал к уроку	Примечание
1	Устное народное творчество. Сказки.	1	Зачин		
2 3 4 5	Волшебное кольцо. (Русская народная сказка)	4	Запазуха Адьютант		
6	Пословицы и поговорки	1	Протест		
7	Баллады	1	Сказитель		
8	В. А. Жуковский. Перчатка. (Повесть)	1	Поприще		
9	И. З. Суриков. Нашла коса на камень.	1	Тароватый		
10	Былины.	1	Зачин		
11 12 13	Былина «Садко». (Отрывок)	3	Гусли Барыши		
14	Внеклассное чтение. Устное народное творчество.	1			
15	Произведения русских писателей 19 века. Жизнь и творчество А. С. Пушкина.	1	Лицей		
16 17	М. Я. Басина. Публичное испытание.		Чудится		
18	И. И. Пущин. Записки о Пушкине.	1			
19	А. С. Пушкин. Памятник. (Отрывок).	1	Тунгус		
20	А. С. Пушкин. Во глубине сибирских руд.	1	Оковы		
21	А. С. Пушкин. Зимнее утро	1	Нега		
22	А.С.Пушкин. И.И.Пущину.	1	Бесценный		
23	А. С. Пушкин. Няне.	1	Дряхлая		
24	А. С. Пушкин. Сожжённое письмо. (Отрывок).	1	Внемлет		
25	А. С. Пушкин. Я вас любил...	1	Угасла		
26 27 28	А. С. Пушкин. Сказка о попе и о работнике его Балде.	3	Усердно		
29	Проверочная работа.	1			
30	Жизнь и творчество М. Ю. Лермонтова.	1			
31	М. Ю. Лермонтов. Смерть поэта. (Отрывок).		Оклеветанный		
32	М. Ю. Лермонтов. Родина	1	Ставни		

33	М. Ю. Лермонтов. Парус	1	Мятежный		
34	М. Ю. Лермонтов. Сосна	1	Дерзко		

35 36 37 38	М. Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.	4	Трапеза, стольники		
39	Жизнь и творчество И.А. Крылова	1			
40	И.А. Крылов. Волк на псарне	1	Гончие		
41	И.А. Крылов. Осёл и Соловей	1	Мастерище		
42	И.А. Крылов. Муха и Пчела	1	Вельможа		
43	Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.	1			
44	Н.А. Некрасов. Размышления у парадного подъезда. (Отрывок)	1	Обитель, палаты		

45	Н.А. Некрасов. В полном разгаре страда деревенская...	1	страда		
46	Н.А. Некрасов. Мороз, красный нос. (Отрывок)	1	Селенье		
47 48	Н.А. Некрасов. Русские женщины. (Отрывок)	2	Оковы		
49	Внеклассное чтение. К. М. Симонов. Родина	1			
50	Жизнь и творчество И. С. Никитина	1			
51	И.С. Никитин. Русь. (Отрывок)	1	Шатёр		
52	И.С. Никитин. Утро на берегу озера	1	Игриво		
53	Жизнь и творчество И. С. Тургенева	1			
54 55 56 57 58 59 60 61	И.С. Тургенев. Муму. (В сокращении)	8	Каморка, армяк, охотный ряд		
62	Проверочная работа				

63	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. (1828-1910)	1	Сословие		
64	Л.Н. Толстой. После бала. (В	3	Манера		

65 66	сокращения)		Бакенбарды		
67	Произведения русских писателей 1-й половины 20 века. Жизнь и творчество А.П. Чехова	1	Псевдоним		
68 69	А.П. Чехов. Лошадиная фамилия	2	Тамошних		
70	Жизнь и творчество В.Г. Короленко.	1	Губерния		
71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82	В.Г. Короленко. Слепой музыкант. (Отрывки).	12	Дудка Неутешно Усадьба Мгновение Эпилог		
83	Внеклассное чтение. А. П. Чехов. Толстый и Тонкий.	1			
84	Жизнь и творчество М. Горького. (1868-1936).	1			

85 86 87	М. Горький. Макар Чудра. (Отрывок).	3	Оцепенели		
88	Жизнь и творчество С.А. Есенина.(1895-1925)	1			
89	С.А. Есенин. Спит ковыль. Равнина дорогая.	1	Ковыль		
90	С.А. Есенин. Пороша	1	Пороша		
91	С.А. Есенин. Отговорила роща золотая...	1	Напрасно		
92	Внеклассное чтение. Поэзия С. А. Есенина.				

93	Жизнь и творчество А. П. Платонова.	1			
94 95	А. П. Платонов. Разноцветная бабочка. (Сказка).	2	Хижина		
96	Жизнь и творчество А. Н. Толстого.	1			
97 98 99	А. Н. Толстой. Русский характер.	3	Полигон, тыл		
100	Жизнь и творчество Н. А. Заболоцкого.	1			

101	Н. А. Заболоцкий. Некрасивая девочка.		Грация		
102	Проверочная работа	1			
103	Произведения русских писателей 2-й половины 20 века. Жизнь и творчество К. Г. Паустовского.				
104 105	К. Г. Паустовский. Телеграмма. (В сокращении).	2	Кондуктор		
106	Жизнь и творчество Р. И. Фраермана.	1			
107 108 109 110 111 112 113	Р. И. Фраерман. Дикая собака динго, или повесть о первой любви. (Отрывки).	7	Пристань		
114	Жизнь и творчество Л. А. Кассиля.	1			
115 116 117	Л. А. Кассиль. Пекины бутсы	3	Бутсы		
118	Внеклассное чтение. А. А. Сурков. Утро Победы	1			
119	Жизнь и творчество А. Т. Твардовского.	1			
120 121 122	А. Т. Твардовский. Василий Тёркин. (Отрывки из поэмы).	3	Тягачи		
123	Жизнь и творчество В. М. Шукшина.	1			

124 125 126	В. М. Шукшин. Гринька Малюгин. (В сокращении).	3	Бензохрани лице		
127	Проверочная работа	1			
128	Жизнь и творчество В. П. Астафьева.	1			
129	В. П. Астафьев. Далёкая и близкая сказка.	1	Веялка		
130	Жизнь и творчество Р. П. Погодина.	1			
131 132 133 134	Р. П. Погодин. Алфред	4	Агрогорода		
135	А. А. Сурков. Родина	1			
136	Внеклассное чтение. Н. М. Рубцов. Тихая моя Родина.	1			

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Чтение 7 класс
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
А. К. Аксёнова, 12-е изд. - М.: «Просвещение», 2019.
3. Чтение 8 класс
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
3. Ф. Малышева, 14-е изд. - М.: «Просвещение», 2019.
4. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта
А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина, М.: «Просвещение», 2011.
5. Русский язык и чтение
5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М. Е. Прокопенко.
6. Учебно – методическое пособие: Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида.
7. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи : Справочник школьника. – СПб, 2008.