

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В.
30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»
вариант 1
7 класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Т.В. Шевченко

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023 г. № 66), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России N 858 от 21 сентября 2022 г. N 858).

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

История для обучающихся с нарушением интеллекта – это учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVI века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

На уроках истории применяются следующие технологии:

1. Элементы здоровьесберегательных технологий.
2. Элементы игровой технологии.
3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
4. Разно уровневое обучение.
5. ИКТ технологии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7	34	2	68

Количество часов по четвертям:

1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	22
4 четверть	15
Всего	68

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

4

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени"; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по

вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей.

Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 16 часов. Глава 1. Древняя Русь (9 часов)			
1	Водный урок история Отечества.		Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с исторической картой. Работа со словарем.
2	Происхождение славян.		Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
3	Славяне и соседние народы.		Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Работа со словарем.
4	Облик славян и черты их характера.		Дать представление о облике славян и черт их характера. Работа со словарем.
5	Исторические данные		Анализ исторических источников (документов).
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.		Рассказать об особенностях хозяйства и укладе жизни восточных славян. Работа со словарем.
7	Жилище, одежда, семейные обычаи восточных славян.		Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
8	Языковые традиции восточных славян.		Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням.

			Работа со словарем.
9	Древняя Русь.		Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
Глава 2. Древнерусское государство. Киевская Русь. (7 часов)			
10	Как возникло древнерусское государство.		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
11	О чём рассказывает древняя летопись.		Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Работа со словарем.
12	Об Аскольде, Дире и их похода в Византию.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков. Работа со словарем.
13	Князь Олег (882-912).	13	Работа с исторической картой. Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради. Работа со словарем.
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 – 945)		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
15	Как княгиня Ольга отомстила Древланам.		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
16	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	16	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
II четверть (16 часов)			
Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (12 часов).			
17	Битва Святослава на Балканах.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков. Работа со словарем.

18	Древнерусское государство. Киевская Русь.		Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
19	Сыновья Князя Святослава.		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников. Работа со словарем.
20	Князь Владимир Красное Солнышко.		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
21	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром(1019 - 1054).		Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Работа со словарем.
22	Русь после смерти Ярослава Мудрого.		Работа с учебником. Пересказать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
23	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) века.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков
24	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
25	Ростово - Суздальское княжество XII (12) века Князь Юрий Долгоруков.		Изложение сути исторических событий в диалоге, споре, беседе их непосредственных участников.
26	История возникновения Москвы.		Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
27	Культура Руси X- XIII (10-13) веках		Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
28	Древняя Русь. Расцвет Русского государства.		Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (19 часов).			
29	Образование монгольского государства.		Просмотр и обсуждение видео фильма.
30	Битва на реке Калке		Задания на образную реконструкцию исторических

			фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков. Работа со словарем.
31	Нашествие монголов на Русь.		Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
32	Походы Батыя на южнорусские земли.		Работа с исторической картой. Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
III четверть (21 часов)			
33	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).		Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
34	Ледовое побоище.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
35	Власть золотой орды над русскими князьями.		Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
36	Объединение Русских земель против Золотой Орды. Русское княжество в XII – XIV (13 – 14) веках.		Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
37	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340)		Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
38	Изменения в Золотой Орде.		Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
39	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).		Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
40	Куликовская битва.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
41	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.		Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
42	Наследники Дмитрия Донского. Василий II тёмный		Работа с учебником. Составление характеристики

	(1425 – 1462).		исторического персонажа. Фиксация в тетради.
43	Собирание Руси Иваном III (1462 – 1505).		Дать представление о собирании Руси Иваном III.
44	Покорение Новгорода.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
45	Освобождение Руси от Золотой Орды.		Работа в группах. Пересказывать исторический материал сопорой на наглядность, по заранее составленному плану.
46	Управление государством Иваном III.		Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
47	Это интересно.		Анализ исторических источников (документов). Контрольные тестовые задания.
Глава 5. Единое Московское государство (22 часов).			
48	Русь в XVI (16) веке. Царь Иван Грозный.		Просмотр и обсуждение видео фильма.
49	Близкое окружение царя Ивана IV.		Работа в группах. Пересказывать исторический материал сопорой на наглядность, по заранее составленному плану.
50	Земский собор, реформы Избранной рады.		Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста. Работа со словарем.
51	Война Ивана Грозного.		Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
52	Войны с западными странами.		Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
53	Опричнина.		Самостоятельная работа с учебником. - Комментированное чтение текста.
54	Покорение Сибири.		Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Работа со словарем.
VI четверть (15 часов)			

55	Россия после Ивана Грозного.	Работа в тетрадях. Лента времени.
56	Лжедмитрий I – самозванец.	Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
57	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы.
58	Русская православная церковь в Смутное время.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
59	Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. Работа со словарем.
60	Воцарение династии Романовых	Просмотр видеофильма.
61	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676)	Работа с учебником. Составление характеристики исторического персонажа. Фиксация в тетради.
62	Раскол Русской православной церкви.	Задания на образную реконструкцию исторических фактов: Изложение исторических событий от имени одного из участников, свидетелей, современников или потомков.
63	Укрепление южных границ России.	Работа с учебником. Выводы фиксируем в тетради.
64	Развитие России в XVII (17) века.	Заполнение сравнительной таблицы.
65	Культура России XVI – XVII (16-17) века.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Работа со словарем.
66	Наше Отечество Россия.	Работа в группах. Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Подготовка к выполнению проверочной работы.
67	Контрольные тестовые задания	Выполнение проверочной работы (КИМ).
68	Итоговый повторно-обобщающий урок по истории Отечества 7 класс.	Творческое задание. Работа в подгруппах.
Итого 68 часов		12

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
10. Петрова В. Г., Белякова И. В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? М., 1998.
11. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., 2003.
2. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. М., 1994.
4. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2001.
5. Коррекционная роль обучения в вспомогательной школе. М., 1971.
6. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
7. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б. П. Пузанова. М., 2000.
9. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. М., 1959.

