

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

665265, г. Тулун, Иркутской области, ул. Горького, 5 , тел 47-0-90, 28-5-57

E-mail: tulun-shkola28@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании МО протокол
№ 1 от «30» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УР Л.В.Михайлова
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОКУ ИО «Специальной (коррекционной)
школы №28 г. Тулуна»
_____ Н.А. Сапега
Приказ № 66
От «31» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
для обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класса

Составитель:
учитель С.С. Перегудова

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1). Математика, 4 класс, часть I, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год 2).

Математика, 4 класс, часть II, Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2019 год

Количество часов по учебному плану: 5 ч. в неделю

Количество часов в год по программе: 170 часов

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Цель: подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Обучение математике связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются

абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В 4 классе продолжить развивать у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что обучающиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

* Нумерация чисел в пределах 100.

* Арифметические действия в пределах 100 (устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление).

* Меры и именованные числа (стоимость, длина, масса, емкость, время), соотношения между ними.

* Задачи:

на увеличение и уменьшение в несколько раз;

на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

нахождение суммы и остатка;

нахождение произведения и частного;

деление на равные части и по содержанию;

составные арифметические задачи.

* Геометрический материал.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-

ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Планируемые результаты освоения курса

«Повторение»

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

ПРИМЕЧАНИЯ.

- решение составных задач с помощью учителя

«Умножение и деление»

Обучающиеся должны знать:

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

Обучающиеся должны уметь:

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

ПРИМЕЧАНИЯ.

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

«Числа, полученные при измерении»

Обучающиеся должны знать:

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

Обучающиеся должны уметь:

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

«Геометрический материал»

Обучающиеся должны знать:

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

Обучающиеся должны уметь:

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) обучающиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
Нумерация чисел 1 - 100 (повторение).				<i>Личностные:</i>	
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 - 10).	1	1.09	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	2.09	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего	1	3.09	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и

	чисел.			учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального	отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число. Навыки счета в пределах 100.
4 5.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	2	6.09 7.09	взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.
6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	8.09	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом Навыки решения задач в 2 действия.
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	9.09	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
8.	Входная контрольная работа.	1	10.09	взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
9.	Работа над ошибками.	1	13.09	объективным мнением	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать

				большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Числа, полученные при измерении величин.					
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	14.09	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	15.09	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.
Мера длины - миллиметр					
12.	Знакомство с мерой длины - миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	16.09	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать	Знакомство с новой единицей измерения - миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.
Сложение и вычитание чисел в пределах					

100 без перехода через разряд (все случаи).				свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
13.	Сложение и вычитание круглых десятков (40 + 20; 40 - 20).	1	17.09	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; 	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.
14.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45 + 2; 2 + 45; 45 - 2).	1	20.09	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать видородовые отношения предметов; 	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34; 34 - 20).	1	21.09	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; 	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму.
16.	Сложение двузначных чисел (54 + 21).	1	22.09		Знание переместительного свойства сложения;
17.	Вычитание двузначных чисел (54 - 21; 54 - 24; 54 - 51).	1	23.09	<ul style="list-style-type: none"> - читать; - писать; 	взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием - сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38 + 2; 2 +	1	24.09	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия; 	

	38; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$).				
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	1	27.09	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
20.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$).	1	28.09		
21.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	29.09	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
22.	Работа над ошибками.	1	30.09		
Меры времени.					
23.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	1.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
Замкнутые, незамкнутые кривые линии.					
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание,	1	4.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях,

	называние, моделирование.			договоренностей.	рисунках, чертежах.
Окружность, дуга.				<i>Коммуникативные:</i>	
25.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	5.10	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать,	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.
Умножение чисел.					
26.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	6.10		Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.
27.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	7.10		Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
Таблица умножения числа 2					

28.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	8.10	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и</p>	<p>Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.</p>
29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	11.10		
30	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1	12.10		
31	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	13.10		<p>Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля.</p> <p>Вычислительные навыки.</p>
Деление чисел.					

32.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	14.10	<p>действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>	<p>Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.</p>
33.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	15.10	<p>Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	
Деление на 2.					
34.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	18.10	<p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-</p>	<p>Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного</p>
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	19.10	<p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Вычислительные навыки сложения и</p>	

				заместителями;	вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
36	Контрольная работа за 1 четверть.	1	20.10	- читать; - писать; - выполнять	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.
37.	Работа над ошибками.	1	21.10	арифметические действия; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
38.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	22.10	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
39	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	25.10	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).					
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1	26.10	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу

	с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.			частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1	27.10		
42.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	28.10	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
43.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	8.11	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).
44	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без	1	9.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со

	скобок.			ситуациях;	скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.
Ломаная линия.				- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
45.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	10.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).					
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	11.11	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.
47.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	12.11	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
48.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	15.11	- активно участвовать в	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью

				деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).
49.	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	16.11	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	17.11	учетом выявленных недочетов. <i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
51.	Работа над ошибками.	1	18.11	- устанавливать видородовые отношения предметов;	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.					
52.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание,	1	19.11	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую

	называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.			<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять 	ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника - замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).
Таблица умножения числа 3.				арифметические действия;	
53.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	22.11	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
54.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	23.11	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
55.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	24.11		Знание и применение переместительного свойства умножения. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.
56.	Переместительное свойство умножения.	1	25.11	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.

Деление на 3.				<p>обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	<p>Знать табличные случаи деления на 3.</p> <p>Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.</p> <p>Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного.</p> <p>Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.</p> <p>Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.</p> <p>Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления.</p> <p>Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.</p> <p>Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию.</p> <p>Умение самостоятельно применять</p>
57.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	26.11		
58.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	29.11		
59	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	30.11		
60.	Деление по содержанию (по 3).	1	1.12		
61.	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	2.12		

				- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
Таблица умножения числа 4.					
62.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	2.12		Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.
63.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	6.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	
64.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	7.12	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
Деление на 4.					
65.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	8.12		Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения
66.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	9.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	

				- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
67.	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	10.12	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
Длина ломаной линии.					
68.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	13.12	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.
Таблица умножения числа 5.					
69.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	14.12		Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
70	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на	1	15.12		Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.

	основе знания закономерностей построения.			- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знание и применение переместительного свойства умножения.
71.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	16.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
Деление на 5.					
72.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	17.12	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
73.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	20.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав
74.	Деление по содержанию (по 5).	1	21.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	

					операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
75.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	22.12	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 - 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
76.	Работа над ошибками.	1	23.12	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Двойное обозначение времени.					
77.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	23.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.
Таблица умножения числа 6.					
78.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	24.12	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
79	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на	1	27.12		Знание и применение переместительного

	основе знания закономерностей построения.			предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности,	свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
80-81	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2	10.01 11.01	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
Деление на 6.					
82	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	12.01	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
83	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	13.01	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
84-	Простые арифметические задачи на нахождение	2	14.01 17.01	родовые отношения предметов;	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости

85	цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.			- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
86	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	18.01	- читать; - писать;	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
87	Проверочная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	19.01	- выполнять арифметические действия; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
88.	Работа над ошибками.	1	20.01	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Прямоугольник.					
89	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного	1	21.01	схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях). <i>Личностные:</i>	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью

	угольника.			- осознание себя как ученика,	чертежного угольника на нелинованной бумаге.
Таблица умножения числа 7.				заинтересованного	
90.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	24.01	посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи,	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
91	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	25.01	одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в	
92-93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	2	26.01 27.01	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. <i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
Увеличение числа в несколько раз.					
94	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше	1	28.01	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с

	в...»). Составление числового выражения.					отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в .».	1	31.01	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах		
96	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	1.02	деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в.» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
Деление на 7.				- доброжелательно		
97	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	2	2.02 3.02	относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;		Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
98.						
99	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	4.02	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением		
100	Решение составных арифметических задач.	2	7.02 8.02	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.		
101						
Уменьшение числа в несколько раз.						

102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	9.02	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 	Понимание смысла математического отношения «меньше в.» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.
103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	10.02	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в.» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.02		Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
105	Проверочная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	14.02		Умение находить и исправлять собственные ошибки.
106	Работа над ошибками.	1	15.02		
Квадрат.				<i>Познавательные:</i>	

107	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	2	16.02 17.02	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
Таблица умножения числа 8.					
109	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	18.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
110	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	21.02	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать;	
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	22.02	- писать; - выполнять арифметические действия; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	
Деление на 8.					
112	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	24.02		Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и
113	Выполнение табличных случаев	1	25.02		

	деления на 8 с проверкой.			предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
114	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1	28.02	<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше в.», «меньше в.» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
115	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в.», «больше в.».	1	1.03	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в.», «меньше в.». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
116	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	2.03	<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
Меры времени.					

117	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	3.03	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.
Таблица умножения числа 9.					
118	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	4.03	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
119	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	7.03	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
120	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	9.03	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
Деление на 9.					
121	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	10.03	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
122	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	11.03	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в	

123	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	14.03	конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	15.03	- активно участвовать в деятельности,	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
125	Работа над ошибками.	1	16.03	- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Умение находить и исправлять собственные ошибки.
Пересечение фигур.					
126	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	17.03	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
Умножение 1 и на 1.					
127	Умножение единицы на число. Умножение	1	21.03		Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи

	числа на единицу.			учетом выявленных недочетов.	умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.
Деление на 1.					
128	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	22.03	<i>Познавательные:</i> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.
129	Повторение пройденного материала.	1	23.03	- устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.					
130	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд	2	24.03 25.03	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.
131	(письменный прием) вида: 35+12.				
132	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: 45-13.	1	4.04	- читать; - писать; - выполнять арифметические действия;	
133	Сложение, вычитание двузначных чисел и	1	5.04		Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через

	круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.			- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	разряд.
134	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	6.04	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
Сложение с переходом через разряд.				предъявленных на	
135	Сложение двузначных чисел с переходом	2	7.04 8.04	бумажных и электронных и других носителях).	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
136	через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.			<i>Личностные:</i>	
137	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1	11.04	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи,	Уметь пользоваться письменными приемами вычислений.
138	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1	12.04	одноклассника, друга;	Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд.
139	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1	13.04	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных	Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Уметь правильно читать математические

146	разряд (письменный прием) вида: 62-24.			относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	приемами вычислений.
147	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1	25.04	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Владеть навыком письменного вычитания чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
148	Вычитание . однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	26.04	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
149	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	27.04	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Умение уверенно применять письменные
150	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	28.04	- активно участвовать в деятельности, контролировать и	
151	Проверка	1	29.04		

	правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением.			оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.					
152	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	4.05	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. <i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.
153	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	5.05	посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально ориентированный взгляд	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.
Взаимное положение фигур					
154	Взаимное положение на плоскости геометрических	2	6.05	на мир в единстве его природной и социальной частей;	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
155	фигур: узнавание, называние, моделирование.		6.5 (упл)	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
Умножение 10 и на 10. Деление на 10.					
156	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи	1	11.05		Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий

	сложения и умножения). Умножение числа на 10.			<i>Коммуникативные:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	сложения и умножения.
157	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	12.05	ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.
158	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1	13.05	взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и	Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля.
159	Работа над ошибками.	1	16.05	принимать помощь; - слушать и понимать	Вычислительные навыки.
Нахождение неизвестного слагаемого				инструкцию к учебному	
160	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	2	17.05 18.05	заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
161				взрослыми и сверстниками	
162	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	19.05	в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	
163	Итоговая контрольная работа	1	20.05	взаимодействовать с людьми;	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение

				- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
164	Работа над ошибками.	1	23.05	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
Повторение.					
165	Нумерация чисел 1 - 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	24.05	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
166	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	25.05	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
167	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	26.05	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.
168	Сложение чисел с	1	26.05	- соотносить свои действия	Умение использовать изученные правила,

	переходом через разряд (письменные вычисления).		(упл)	и их результаты с заданными образцами, принимать оценку	способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.
169	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	2	27.05	деятельности, оценивать ее	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
170	Вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).		27.05 (упл)	с учетом предложенных критериев.	

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основная

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений.–М.: Просвещение, 2014.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 классов 5-е издание М. Просвещение, 2008

Дополнительная

1. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К учебному комплексу М.И.Моро – М.: ВАКО, 2005.
2. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под редакцией канд. пед. наук В.Г.Петровой. – М: Просвещение, 1976
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
5. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2005.
6. Эк В.В. Дидактический материал по математике для учащихся 3 класса вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1992.