МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

665265, г. Тулун, Иркутской области, ул. Горького, 5 , тел 47-0-90, 28-5-57
E-mail: tulun-shkola28@mail.ru

Сапега Н.А.

Подписано цифровой подписью: Сапега Н.А.
Дата: 2023.09.27 16:25:51 +08'00'

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО протокол
№_1 от «30.08»_2023_г._

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по
УР_____
«31.08»2023_г._

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОКУ ИО
«Специальной (коррекционной)
школы №28 г. Тулуна»
_____Н.А. Сапега
Приказ № __66_
От «_31_» 08._2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
для обучающихся 3 класса (ФГОС) (вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель С.А. Ходзинская

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Целью данной программы является:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

1 Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2 Коррекция основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа, навыки группировки, классификации, сравнения, синтеза.

3 Развитие логического мышления.

4 Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Содержание математики как учебного предмета в 3 классе включает обучения математике, т. е. нумерация, единицы измерения их соотношения; арифметические действия, геометрический материал. В каждом разделе предусмотрено решение арифметических задач.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.
Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.
При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.
После изложения программного материала в конце каждого класса чётко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (минимальный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (достаточный уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др)

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета математики в 3 классе в количестве 136 часов в год 4 часов в неделю и 1 час в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений 34 недели по 5 часа в неделю – 170 часов.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

№ п/п	Название разделов (подразделов, темы)	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Основные виды деятельности учащихся
1	Нумерация(53 ч)	24 ч	24 ч	4 ч	1 ч	Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием чисел.
2	Единица измерения и их соотношения (10 ч)		2 ч	2 ч	6 ч	Формировать первоначальное представление о мере длины – дециметр. Научить отличать сантиметр от дециметра. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Учатся определять время по часам с точностью до часа
3	Арифметические действия (34 ч)	2ч	1 ч	18 ч	13 ч	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).

4	Арифметические задачи (18 ч)	2 ч	2 ч	6 ч	8 ч	Учатся решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности. Записывают решение в виде арифметического примера. Упражняются в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
5	Геометрический материал(12 ч)	2 ч	1 ч	3 ч	6 ч	Пользоваться линейкой при рисовании прямой линии. Учатся измерять и строить отрезки заданной длины. Чертят прямой, тупой, острый углы. Чертят овал, сравнивают предметы по фигуре
6	Контрольная работа(9ч)	2 ч	2 ч	3 ч	2 ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.
	Итого: 170 ч	32ч	32ч	36ч	36ч	

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся способности к самообразованию.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Планируемые результаты изучения курса «Математика».

По окончании изучения курса «Математики» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты. У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни.

ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия, ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия, ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия, ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:
- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и мышления, математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры.

ученик научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- читать, записывать и сравнивать величины (время, длину) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута, сантиметр-миллиметр).
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) в пределах 20 без перехода через разряд;
- выполнять устно сложение, вычитание в пределах 20;
- решать арифметическим способом (в 1действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, измерять длину отрезка.

ученик получит возможность научиться:
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия);
- решать задачи в 2 действие;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе.

Минимальный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов

Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100.

Учащиеся должны знать: числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

Сложение и вычитание

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Учащиеся должны знать: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

Учащиеся должны уметь: откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

Умножение и деление

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Скобки. Действия I и II ступени.

Учащиеся должны знать: таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

Учащиеся должны уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

Меры длины, массы, времени

Единица (мера) длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм, 1 м=100 см.
Единица (мера) массы центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг.
Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами.
Единицы (меры) времени минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
Учащиеся должны знать: порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
Учащиеся должны уметь: различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее);

Простые арифметические задачи и выражения и их решение

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.
Пересечение линий. Точка пересечения.
Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
Учащиеся должны уметь: решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию); вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью; решать составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика» 2023-2024уч г

Количество часов по учебному плану: 5 часа в неделю – 170 часов в году

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			

11 часов		***ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) (I часть –*** *70 часов**)***					
1	1	Нумерация в пределах 20	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.			с. 7, № 10 (3, 4) / *Линии, с. 11, № 1, 2*
2-3	2-3	Десятичный состав чисел					с. 9, № 18 (3, 4) / *Луч, с. 12, № 3, 4*
4	4	Сравнение чисел в пределах 20					с.10,№22(3),№23(3)/*Отрезок,с.12, №5*
5	**5**	**Нумерация в пределах 20. Самостоятельная работа**					**№ 1,** с. 11
6	6	Меры стоимости					с. 14, №5/*Сравнение отрезков,с.13, № 6,7*
7	7	Меры длины					с. 18, № 21
8	8	Меры массы и ёмкости					с. 21, № 35 (б)
9-10	9-10	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий					с. 23, № 48 (2)
11	**11**	**Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа**					**№ 2,** с. 24
32 часов		***Сложение и вычитание чисел второго десятка***					
12	1	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений,			с. 27, № 1 (3), №3(3)

13	2	Переместительное свойство сложения	сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности. Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без	договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			с. 28, № 7 (б)
14	3	Дополнение чисел до круглых десятков					с. 29, № 11
15	4	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание					с. 30, № 18 (4)
16	5	Нуль – компонент сложения и вычитания					с. 32, № 31
17	6	Точка пересечения линий					с. 33, № 35 (б)
18	**7**	**Сложение и вычитание без перехода через десяток. Контрольная работа**					**№ 3,** с. 35
19	8	Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток					с. 37, № 2 (3)
20	9	Решение задач и примеров с переходом через разряд					с. 40, № 12
21	10	Прибавление чисел 6, 7					с. 41, № 17
22	11	Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3					с. 43, № 26 (2, 3)
23	12	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд					с. 45, № 32 (б)
24	13	Примеры с одним неизвестным					с. 45, № 34
25	14	Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы					с. 47, № 45 (3)
26	**15**	**Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа**					**№ 4,** с. 48
27	16	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20					с.50, № 2 (2, 3)
28	17	Замена вычитаемых одним					с. 51, № 7 (4)

		числом					
29	18	Вычитание чисел 6, 7					с. 53, № 13 (2, 3)
30	19	Вычитание чисел 8, 9					с. 54, № 18
31	20	Вычитание с переходом через десяток					с. 55, № 21 (2, 3)
32	21	**Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа**					**№ 5,** с. 59
33	22	Работа над ошибками. Четырёхугольники					с. 58, № 35 (б)
34-35	23-24	Сложение и вычитание с переходом через десяток					с.61, № 3 (3, 4 стр.)
36	25	Сравнение полученных чисел с данным числом					с.63, № 8
37	26	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					с.65, № 20
38-39	27-28	Порядок действий в примерах со скобками					с.66, № 6
40-41	29-30	Решение примеров со скобками и без скобок					с. 67, № 8 (2, 3)
42	31	**Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа**					**№ 6,** с. 67
43	32	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц					с. 71, № 10 (б) / *Треугольники, с. 72, №1*
38 часа		***Умножение и деление чисел второго десятка***					
44	1	Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (х)	Знакомятся с арифметическими действиями умножения и деления, знаками х и :. Производят замену умножения сложением и делением и деления	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют			с. 75, № 7 / *с. 72, № 2, 3*
45-46	2-3	Замена сложения умножением					с. 77, № 15
47	4	Замена умножения сложением					с. 78, № 18 (3)
48	5	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2					с. 81, № 1; наизусть

49	6	Умножение по 2	умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году	и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			с. 83, № 9
50-51	7-8	Решение задач и примеров на умножение					с. 86, № 20 (а)
52	**9**	**Умножение числа 2. Контрольная работа**					**№ 7,** с. 88
53	10	Деление на 2 равные части. Знак деления (:)					с. 92, № 10
54	11	Деление на 3, 4 равные части					с. 93, № 14
55	12	Компоненты деления					с. 94, № 18 (2)
56	13	Таблица деления на 2. Отсчитывание по2					с. 96, № 1; наизусть
57-58	14-15	Решение задач и примеров на деление					с. 99, № 10
59	16	Замена умножения делением					с. 100, № 16
60-61	17-18	Умножение и деление с именованными числами					с. 101, № 23 (2)
62	**19**	**Деление на 2. Контрольная работа**					**№ 8,** с. 103
63	20	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3					с. 101, № 22 / *Многоугольники, с. 104*
64	21	Табличное умножение по 3					с. 105, № 2; наизусть
65	22	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3					с. 109, № 2; наизусть
66	23	Замена умножения на 3 делением					с. 113, № 19(а)
67	**24**	**Умножение и деление на 3. Контрольная работа**					**№ 9,** с. 114, 115
68	25	Работа над ошибками. Все действия в пределах 20					с. 113, № 19(б)
69	26	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4					с. 115, № 2; наизусть
70-71	27-28	Простые арифметические задачи на нахождение					с. 119, № 15

		произведения					
72	29	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4					с. 120, № 2; наизусть
73	**30**	**Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа**					**№ 10,** с. 124
74-75	31-32	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления					с. 123, № 13
76	33	Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6					с. 125, № 2; наизусть
77	34	Табличное умножение по 5, по 6					с. 128, № 14
78	35	Деление на 5 и на 6					с.129, № 2; наизусть
79	36	Таблица деления на 5, 6 равных частей. Отсчитывание по 5, по 6					с. 132, № 10
80	**37**	**Умножение и деление в пределах 6. Контрольная работа**					**№ 11,** с. 133, 134
81	38	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году					с. 135, № 4; наизусть
9 часов		***ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II часть)***					
82-84	1-3	Все случаи умножения и деления в пределах 20	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Знакомятся с циркулем. Учатся чертить окружность, радиус	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			с. 4, № 6 (3, 4)
85-86	4-5	Составление задач по рисункам					с. 6, № 14 (2)
87-88	6-7	Решение составных задач					с. 8, № 24 (2)
89	8	**Второй десяток. Контрольная работа**					**№ 12,** с. 10
90	9	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность					с. 12, № 8
20 часов		***СОТНЯ. Нумерация***					

91-92	1-2	Числа 21 –100	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с. 17, № 12
93	3	Меры стоимости					с. 18, № 4
94-95	4-5	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе					с. 20, № 8
96-97	6-7	Прибавление 1 единицы к двузначному числу					с. 23, № 23
98-99	8-9	Прибавление 1 десятка к двузначному числу					с. 22, № 20
100-101	10-11	Вычитание единицы из круглых десятков					с. 24, № 32 (б)
102-103	12-13	Таблица разрядов. Запись чисел до 100					с. 26, № 36
104-105	14-15	Разложение двузначного числа на десятки и единицы					с. 27, № 45
106	16	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания					с. 28, № 49 (3, 4)
107	**17**	**Круглые десятки. Контрольная работа**					**№ 13,** с. 31, 32
108	18	Работа над ошибками. Мера длины - метр					с. 35, № 11 (3, 4 стр.)
109	19	Меры времени: год. Календарь					с. 40, № 19 (а)
110	**20**	**Меры времени. Самостоятельная работа**					**№ 14,** с. 41
40 часов		***Сложение и вычитание чисел***					
111	1	Сложение и вычитание круглых десятков	Знакомятся с приёмами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в одно – два арифметических действия. Знакомятся со	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Используют			с. 44, № 13 (б)
112	2	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение					с. 46, № 19 (2)
113	3	Сопоставление задач в одно и два действия					с. 47, № 25, 26

114	4	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности			с. 50, № 9
115	5	Решение примеров и задач с именованными числами					с. 52, № 17 (1)
116	6	Все случаи умножения и деления в пределах 100					с. 53, № 23 (2)
117	**7**	Решение составных задач на сложение и деление					с. 54, № 26 (3)
118	8	Составление задач с мерами стоимости					с. 56, № 35 (а)
119	**9**	**Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа**					**№ 15,** с. 56, 57
120	10	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга					с. 58, № 3
121	11	Сложение двузначных чисел и круглых десятков					с. 62, № 5 (а)
122	12	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел *(43 – 20)*					с. 64, № 15
123	13	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					с. 66, № 26 (1)
124	14	Сложение двузначных чисел в пределах 100					с. 69, № 5 (а)
125	15	Вычитание двузначных чисел из двузначных					с. 71, № 11 (а)
126	16	Сложение и вычитание двузначных чисел					с. 72, № 18(2)
127	17	Порядок действий I и II ступеней					с. 73, № 20 (б)
128	18	Все действия в пределах 100					с. 75, № 33 (а)
129	**19**	**Сложение и вычитание**					**№ 16,** с. 76

		двузначных чисел. Контрольная работа					
130	20	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами					с. 79, № 15 (3, 4); № 16 (3, 4)
131	21	Единица стоимости: рубль					с. 82, № 26
132	22	Получение в сумме круглых десятков и 100					с. 84, № 7 (а)
133	23	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным					с. 85, № 15 (2, 3)
134	24	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд *(37 +12)*					с. 87, № 20 (3, 4)
135	25	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным					с. 88, № 26 (3, 4)
136	26	Составление примеров на деление по примеру на умножение					с. 91, № 37 (а)
137	27	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков *(30 – 4)*					с. 93, № 5
138	28	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков *(50 – 23)*					с. 96, № 14
139	29	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц					с. 97, № 21 (б)
140	30	Вычитание из 100 однозначных чисел *(100 – 3)*					с. 98, № 26 (2, 3)
141	31	Вычитание из 100 двузначных чисел *(100 – 24)*					с. 100, № 32 (а)
142-	32-33	Составление задач по краткой					с. 101, № 38 (2);

143		записи					№ 39 (2)
144	34	Числа, полученные при счёте и измерении					с. 102, № 42 (а)
145-147	35-37	Все действия в пределах 100					с. 104, № 49(1)
148	**38**	**Все действия в пределах 100. Контрольная работа**					**№ 17,** с. 105
149	39	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, месяц, год					с. 108, № 13 (2)
150	40	Мера времени – минута					с. 113, № 30
12 часов		***Умножение и деление чисел***					
151-152	1-2	Умножение и деление в пределах 20	Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач			
153-154	3-4	Составные арифметические задачи в два действия					с. 117, № 15 (б)
155-156	5-6	Деление на равные части					с. 119, № 26
157	7	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2					с. 121, № 2 (3)
158	8	Деление на 3 равные части и деление по 3					с. 122, № 8 (3)
159	9	Деление на 4 равные части и деление по 4					с. 124, № 17 (3)
160	10	Деление на 5 равные части и деление по 5					с. 126, № 26 (2)
161-162	11-12	Порядок действий в примерах					с. 129, № 5
8часа		***Повторение***					
163-164	1-2	Сложение и вычитание двузначных чисел	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с. 131, № 3 (б)
165-166	3-4	Составные арифметические задачи в два действия					
167-168	5-6	Числа, полученные при счёте и измерении					

169	**7**	**Итоговая контрольная работа за учебный год**					**№ 18,** с. 105
170	8	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100					

Материально-техническое обеспечение

учебник Т.В. Алышева «Математика» в 2 частях. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020.

Специфическое оборудование:

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 3 класса)
Цифровые информационные источники
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
Магнитная доска
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта ;
Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.
Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения
Предметы, предназначенные для счёта.