

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Природоведение»
5,6 классы
(вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Е.А. Коваленко

Содержание

1. Паспорт рабочей программы	2
2. Пояснительная записка	3
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
4. Содержание программы учебного предмета	8
5. Тематическое планирование	10
6. Перечень учебно-методических средств обучения.....	21

2. Паспорт рабочей программы

Статус программы.

Рабочая программа курса природоведения составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов; учебного плана учреждения, «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Утверждена приказом директора ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна. Приказ № 66 от 31.08.2023г.

Назначение программы.

Для обучающихся. Образовательная программа обеспечивает реализацию права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Для педагогических работников ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна программа определяет приоритеты в содержании начального образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Для администрации ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

Категория обучающихся: обучающиеся 5-6 класса

Сроки освоения программы: 2 года

Объем учебного времени: 68 часов в каждом классе

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю в каждом классе

Формы контроля: устный фронтальный, устный индивидуальный, текущий, проверочная работа, контрольное тестирование.

3. Пояснительная записка.

Изучение природоведения в коррекционной школе направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Основными задачами курса являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- введение;
- вселенная;
- наш дом- Земля;
- есть на Земле страна- Россия.

В 6 классе включает следующие разделы:

- введение;
- растительный мир;
- животный мир;
- человек.

Национально-региональный компонент нашел отражение в изучении всех разделов программы. На основе изучения окружающего мира, обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - биологии и географии.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее ра-

стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы учебного предмета

Земля – планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце – раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Сезонные изменения в природе. Погода. Явления погоды. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года. Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.

Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Москва – столица нашей Родины (достопримечательности: музеи, театры, исторические и культурные памятники, центральные улицы, транспорт). Многонациональное население России. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт: железнодорожный, воздушный, водный, автомобильный). Дом, в котором я живу: моя школа, мой дом (полный адрес).

Природа нашей родины. Неживая природа (использование физической карты). *Разнообразие поверхности* (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. *Почвы*: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная и неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас, значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Полезные ископаемые: песок, торф, глина, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства. Использование человеком.

Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области.

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники.

Красная книга России. Красная книга своего края.

Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки. Наш город. Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

5 класс. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол иче ство час.	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть 16 часов					
1.	Что такое природоведение. Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Природоведение» Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция памяти, мышления на основе упражнений «Покажи и назови», «Найди отгадку», «Запомни и назови»
2.	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
3.	Солнечная система. Солнце.	1	Вселенная Солнце Солнечная система	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради Работа по таблице	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
4.	Исследование космоса.	1	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром Космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
5.	Полеты в космос	1	Первые космонавты Космический корабль	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради	Коррекция внимания, памяти речи

				пересказ	
6.	Смена дня и ночи	1	Земная ось Сутки	Работа с учебником, словарём Работа в тетради Словарная работа Работа с карточками	Коррекция внимания, памяти, речи
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Времена года	Работа с учебником, словарём Работа в тетради Работа по карточкам	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
8.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Атмосфера Гидросфера Литосфера	Работа с учебником, словарём Работа в тетради Работа по карточкам Работа с глобусом	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия
9.	Значение воздуха для жизни на Земле	1	Воздух Азот Кислород Углекислый газ	Работа с учебником, словарём Работа в тетради Работа по карточкам	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
10.	Свойства воздуха	1	Прозрачный Бесцветный Невидимый Легкий	Работа с учебником, словарём Работа в тетради Работа по карточкам Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
11.	Давление и движение воздуха	1	Воздух можно сжать Воздух упругий	Работа с учебником, словарём Работа в тетради Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и Зрительного восприятия
12.	Температура воздуха. Термометр.	1	Температура Термометр	Работа в тетради Работа по карточкам	Коррекция мышления, памяти, внимания и Зрительного восприятия
13.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Ветер Флюгер Ураган Буря	Работа с текстом учебника Работа в тетради Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
14.	Состав воздуха. Кислород, его значение.	1	Кислород Альпинисты Водолазы	Работа с учебником Работа в тетради Карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания Зрительного восприятия
15.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Углекислый газ Сухой лед Азот	Работа со словарём Работа в тетради Работа с учебником	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
16.	Охрана воздуха	1	Дымовая завеса Выхлопные газы	Работа со словарём Работа в тетради	Коррекция памяти, внимания и речи.

			Ядовитые примеси Пылеуловители	Рисунок – схема Пересказ	Зрительного восприятия
	II четверть 16 ч.				
17.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Полезные ископаемые Месторождения Геологи	Работа со словарём Работа с учебником Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
18.	Гранит, известняк – строительные полезные ископаемые	1	Гранит Известняк Мрамор Мел	Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
19.	Песок, глина – строительные полезные ископаемые	1	Песок Глина Карьер	Работа с учебником Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
20.	Торф – горючее полезное ископаемое	1	Торф Торфяник Топливо Удобрение	Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
21.	Каменный уголь - горючее полезное ископаемое	1	Каменный уголь	Работа в тетради Рисунок – схема и рассказ по нему вопросы	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
22.	Добыча и использование каменного угля	1	Разрез Шахта Тоннель Экскаватор	Работа со словарём Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Вопросы	Коррекция памяти, мышления, внимания и речи.
23.	Нефть - горючее полезное ископаемое	1	Нефть Маслянистая жидкость	Работа с текстом учебника Работа в тетради Рассказ по таблице	Коррекция памяти, мышления, внимания и речи.
24.	Добыча и использование нефти	1	Буровая Нефтяники Нефтепровод Нефтеперерабатывающие заводы	Работа с учебником Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Рисунки	Коррекция памяти, мышления, внимания и речи
25.	Природный газ. Добыча, использование.	1	Природный газ Газопровод Газовая плита	Работа с учебником Работа в тетради Рисунки	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.
26.	Черные металлы. Сталь, чугун.	1	Черные металлы Сталь Чугун Руда	Работа в тетради Таблица и рассказ по ней Вопросы теста Работа с образцами руды	Коррекция памяти, внимания и речи, мышления.

27.	Цветные металлы	1	Руда Алюминий Медь	Работа в тетради Работа с учебником Работа с образцами	Коррекция памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия
28.	Драгоценные металлы	1	Самородки Золото Серебро Платина	Работа в тетради Работа с учебником Составление рассказа по слайдам	Коррекция памяти, мышления, внимания и речи.
29.	Охрана полезных ископаемых	1	Гидроэлектростанция Электромобиль	Работа в тетради Просмотр видеосюжета Вопросы Работа с учебником	Коррекция памяти, мышления, внимания и речи
30.	Что мы узнали о полезных ископаемых.	1	Строительные материалы Горючие полезные ископаемые Металлы	Работа в тетради Просмотр слайдов Вопросы теста	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
31.	Вода в природе. Значение воды	1	Среда обитания	Работа в тетради Составление рассказа по слайдам Работа с учебником	Формирование и развитие связной речи, Зрительного восприятия
32.	Свойства воды	1	Текучая Прозрачная Безвкусная Без запаха Не имеет своей формы	Таблица и рассказ по ней Работа в тетради Вопросы Дидактические игры	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
III четверть 20 ч.					
33.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Раствор	Работа в тетради Вопросы Дидактические игры Рассказ по плану	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
34.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Чистая вода Мутная вода Очистка воды	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по слайдам Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия и
35.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Лед Пар Туман Роса	Работа в тетради Работа с текстом Рассказ по слайдам Загадки, вопросы Работа в парах и группах	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
36.	Расширение воды при нагревании и	1	Расширяется при нагревании и	Опыты Работа с текстом	Формирование и развитие связной речи,

	сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		замерзании Сжимается при охлаждении	Работа в тетради Вопросы по слайдам	мышления Зрительного восприятия и
37.	Работа воды в природе	1	Овраг Ущелье Пещера Наводнение Дамба	Рассказ по слайдам Работа с текстом Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления
38.	Значение воды в природе. Использование воды человеком.	1	Гидроэлектростанция Дождевальная установка	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Слайды	Формирование и мышления Формирование и развитие практических навыков.
39.	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды.	1	Дождь Снег Град Пресная вода Морская вода	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления
40.	Воды суши: ручьи, реки.	1	Ручьи Родники Реки	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления
41.	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Озеро Болото Пруд Водоохранилище	Работа с текстом Рассказ по слайдам Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления
42.	Моря и океаны	1	Океаны Моря Порт	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления
43.	Охрана воды	1	Очистные сооружения	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти
44.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	Равнина Холм Овраг	Работа с текстом Работа со словарём Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления
45.	Горы – высокие участки земной поверхности.	1	Горы Долины Ущелья Альпинисты	Работа с текстом Рассказ по схеме Работа в тетради Вопросы	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия
46.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	Почва Перегной Минеральные соли	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы Задания по карточкам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция

					коммуникативных навыков.
47.	Разнообразие почв.	1	Песчаные Глинистые Черноземные	Выполнение тестовых заданий	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
48.	Основное свойство почвы. Обработка почвы.	1	Плодородие почвы Удобрения Вспашка Рыхление	Работа с текстом Работа в тетради Вопросы Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
49.	Охрана почвы.	1	Международная организация Гринпис.	Работа со слайдами Работа с учебным текстом Вычерчивание схемы в тетради «Охрана почвы»	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
50.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Государство Россия Тундра Леса Степи Полупустыни	Работа с учебным текстом Работа по карте Рассказ по шаблону в тетради	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
51.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Северный Ледовитый океан Тихий океан Гейзеры Дюны	Работа с учебным текстом Работа с картой Занимательные задания по группам	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
52.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Восточно-Европейская равнина Западно - Сибирская равнина Кавказские горы Уральские горы	Индивидуальные задания Работа с картой Работа с учебным текстом	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
	IV четверть 16 ч.				
53.	Реки и озера России.	1	Обь Лена Енисей Амур Волга	Работа с картой Работа с текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Развитие связной речи, мышления, памяти. Коррекция коммуникативных навыков
54.	Москва - столица России.	1	Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с картой. Работа с учебным текстом Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
55.	Санкт – Петербург - красивый город	1	Город Достопримечательности	Работа с картой. Работа в тетради	Формирование и развитие связной речи,

	России.		ьности Эрмитаж Кунсткамера	Просмотр видеосюжетов Практическая работа	мышления, памяти.
56.	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Золотое кольцо России	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
57.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления
58	Города России. Новосибирск, Владивосток.		достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
59.	Иркутск – областной центр.	1	достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр слайдов	Формирование и развитие связной речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
60.	Население нашей страны.	1	Городское население Сельское население Национальные промыслы	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр слайдов	Формирование и развитие связной речи, мышления
61.	Тулун – наша малая Родина.	1	Достопримечательности	Работа с картой России Работа в тетради Просмотр слайдов Тестовые задания	Формирование и развитие связной речи, Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
62.	Растительный и животный мир нашей области.	1	Лес Степь Горы	Работа с картой России Работа с учебником Просмотр слайдов	Формирование и развитие мышления Зрительного восприятия
63.	Охрана природы. Заповедники и заказники Иркутской области.	1	Соболь Нерпа Лось Бобр	Работа с атласами Работа с учебником Просмотр слайдов Работа в тетрадях.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
64.	Водоемы Иркутской		Байкал Ангара	Работа с атласами Работа с учебником	Формирование и развитие связной речи,

	области.			Просмотр слайдов Работа в тетрадах.	мышления Зрительного восприятия
65.	Полезные ископаемые нашей местности.	1	Бурый уголь Торф Мрамор Песок Глина	Работа с текстом. Просмотр слайдов Работа в тетрадах.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
66.	Предприятия Иркутской области.	1	Авиационный завод Кирпичный завод Мебельная фабрика Хлебозавод Молокозавод	Работа с текстом. Просмотр слайдов Работа в тетрадах.	Формирование и развитие связной речи, мышления Зрительного восприятия
67.	Урок-конкурс «Путешествие по России»	1	Природные ресурсы Города Народы	Вопросы. Задания. Загадки. Ребусы	Формирование и развитие внимания, мышления, памяти.
68.	Повторительно-обобщающий урок «Неживая природа»	1	Планеты Воздух Вода Почва Полезные ископаемые	Тестовые задания.	Формирование и развитие внимания, мышления, памяти. Зрительного восприятия

6 Класс. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	к/ч	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (18 ч.)			
Введение (1 ч.)			
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). Участие в беседе. Выявление признаков живых объектов. Работа в парах с раздаточным материалом.
Растительный мир Земли (17ч.)			
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением
3	Среда обитания растений	1	Участие в беседе. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания Работа с текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: Работа в парах
4	Строение растений	1	Выявление частей растений. Рисование схемы строения растений. Нахождение частей растений. Игра «Собери растение из его частей».
5	Дикорастущие и	1	Работа с текстом учебника – выявление существенных

	культурные растения: деревья, кустарники, травы		признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа в парах с раздаточным материалом.
6	Лиственные деревья	1	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Работа со словарём. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
7	Хвойные деревья	1	Участие в беседе. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника. Анализ проблемных ситуаций.
8	Дикорастущие кустарники	1	Участие в беседе. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником.
9	Культурные кустарники	1	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций.
10	Травы	1	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций.
11	Декоративные растения	1	Участие в беседе. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа в парах. Работа с учебником. Анализ проблемных ситуаций. Игра «Узнай меня»
12	Лекарственные растения	1	Участие в беседе. Работа с учебником. Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа в тетради
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения Работа с учебником. Работа в тетради.
14	Растительный мир разных районов Земли	1	Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?»
15	Растения нашей страны	1	В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником Анализ проблемных ситуаций
16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу	1	Повторение правил поведения в природе. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ.
17	Красная книга России и Иркутской области	1	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира для Земли и необходимости охраны растений. Работа со словарём (заповедники). Знакомство с растениями из Красной книги Иркутской области.
18	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Выполнение теста

2-я четверть (14 ч.) Животный мир (34 ч.)			
19	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений. Работа с учебником. Записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?».
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе. Игра «Кто где живёт?».
21	Насекомые	1	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний».
22	Бабочки, стрекозы, жуки	1	В ходе беседы с учителем выявление особенностей внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть, кто?»
23	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Используя текст учебника составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое.
24	Рыбы	1	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. Рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением.
25	Морские и речные рыбы	1	Самостоятельная работа с учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб.
26	Земноводные. Лягушки, жабы	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану.
27	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа в парах с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану.
28	Птицы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником
29	Ласточки, скворцы, снегирь, орлы	1	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа по плану)
30	Лебеди, журавли, чайки	1	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебеде на

			выбор
31	Птицы Иркутской области. Охрана птиц	1	Беседа с учителем по вопросам. Составление рассказа об одной из птиц Иркутской области Знакомство с птицами Красной книги Иркутской области.
32	Млекопитающие	1	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа в парах- разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека.
3-я четверть (20 ч.)			
33	Млекопитающие суши	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает.
34	Млекопитающие морей и океанов	1	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам.
35	Домашние животные в городе и деревне	1	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа в парах по вопросам и заданиям Озвучивание ответов.
36	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника.
37	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с внешним видом, особенностями жизни коровы и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам
38	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными: свинья, коза, овца. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа в парах – подготовка ответов на вопросы.
39	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам Работа в парах по вопросам и заданиям
40	Уход за животными в живом уголке или дома	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником Беседа по вопросам
41	Аквариумные рыбки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок.
42	Попугаи, канарейки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа в парах по вопросам и заданиям Озвучивание ответов.
43	Морские свинки,	1	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки,

	хомяки, черепахи		хомяки, черепахи». Работа в парах по вопросам и заданиям
44	Домашние кошки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами кошек. Работа с учебником. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов.
45	Собаки	1	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов.
46	Животные холодных районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником. Игра «Узнай меня!».
47	Животные умеренного пояса	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня»
48	Животные жарких районов Земли	1	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор
49	Животный мир нашей страны	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам. Составление рассказа об одном из животных
50	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам
51	Животные Иркутской области. Красная книга Иркутской области. Экскурсия в природу	1	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление значения животных для природы и человека, необходимости охраны животных. Знакомство с животными Красной книги Иркутской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа в парах: выполнение задания на экскурсии.
52	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» Выполнение тестов.
4-я четверть (16 ч.) Человек (13 ч.)			
53	Как устроен наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с организмом человека. Работа с учебником – знакомство с частями тела и внутренними органами человека
54	Как работает наш организм	1	В ходе беседы с учителем знакомство с работой организма человека и взаимодействием его органов. Работа с учебником. Работа по карточкам.
55	Здоровый образ жизни человека	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником–знакомство с правилами ЗОЖ.
56	Осанка	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником – знакомство с правилами сохранения правильной осанки.
57	Органы чувств	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств.
58	Правила гигиены и	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и

	охрана органов чувств		охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств.
59	Здоровое питание	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником Работа в паре: разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка.
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником в парах по рисунку (правила гигиены дыхания).
61	Оказание первой медицинской помощи	1	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа в парах с учебником по вопросам Игра «Доктор».
62	Профилактика простудных заболеваний	1	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. Самостоятельная работа с учебником
63	Специализация врачей	1	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках
64 65	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1	Знакомство с медицинскими учреждениями г.Тулуна Самостоятельная работа в паре по учебнику
66	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» Выполнение тестов.
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Выполнение тестов. Взаимопроверка,
68	Обобщающий урок. Живая природа	1	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Выполнение тестов. Взаимопроверка, Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной тем.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Литература

Основная: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная:

1. Природоведение. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2019. -159 с.

2. Природоведение. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение, 2019. -191 с.

3. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. Ростов-на-Дону; Изд-во «Учитель», 2003.

4. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Сост. Г.А. Фадеева. Волгоград; изд-во «Учитель», 2005.
5. Лифанова Т.Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. Москва, 2001.
6. Зайцева Г.К. Твое здоровье. Укрепление организма. Детство-пресс, 1999.
7. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир».-М:ВАКО, 2004.
8. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006.
9. «Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006.

2. Учебно-дидактическое обеспечение.

Наглядные пособия: таблицы, иллюстрации, рисунки, фотографии, муляжи фруктов и грибов, коллекция полезных ископаемых, глобусы, гербарии растений, компасы, термометры.