

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 29. 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В.  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 67  
От 31. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса  
«Развитие психомоторики»  
5 класс  
(вариант 1)  
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Т. В Шевченко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики» для обучающихся 5 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023г. № 67).

**Цель программы:** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. **Задачи программы:**

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояние, формирование саморегуляции.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1 четверть-16 часов</b>				
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.	1		
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</b>				
2	Развитие крупной моторики	1		Составляют геометрические рисунки по инструкции; сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине; -вычерчивают геометрические фигуры; Дорисовывают симметричные половины изображений; Вырезают ножницами предметы «на глаз»; выполняют графический диктант с усложненными заданиями.
3	Развитие крупной моторики	1		
4	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	1		
5	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции психолога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»)	1		
6	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	1		
7	Согласованность действий и движений разных частей тела(повороты и броски, наклоны и повороты)	1		
8	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1		
9	Развитие и координаций движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1		
10	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1		
11	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	1		
12 13	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков)	2		
14	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1		
15	Обводка, штриховка по трафарету. Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1		

16 17	Работа в технике «рваной» аппликации	2		
18	Работа в технике «рваной» аппликации	1		
<b>Тактильно – двигательное восприятие</b>				
19	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1		
20	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины	1		
21	Работа с пластилином (раскатывание).	1		
22	Работа с пластилином (раскатывание).	1		
23	Игры с крупной мозаикой	1		
24	Игры с крупной мозаикой	1		
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>				
25	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	1		Выполняют упражнения на разминку и расслабление рук, кистей; -упражнение «заземление» на двух ногах с различным положением рук, - имитируют движения и позы животных; -выполняют кинезиологический упражнения; -понимают и выполняют инструкцию.
26	Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение, словом положения различных частей своего тела	1		
27	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1		
28	Выразительность движений (имитация повадок зверей, птиц).	1		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
29	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.	1		Составляют геометрические рисунки по инструкции; -сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при сравнении; -выполняют аппликации из геометрических фигур; -делают игрушки из бумаги в технике «оригами»;
30	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений	1		
31	Выделение признака формы; называние основных Геометрических фигур	1		
32	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1		
33	Классификация предметов и их изображений по форме по показу	1		
34	Работа с геометрическим	1		

	конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый)			
35	Работа с геометрическим конструктором. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый)	1		
36	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1		
37	Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначением словом.	1		
38	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали).	1		
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>				
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1		Чередуют цветные элементы - называют словом цвета; - отвечают на поставленные вопросы; - узнают предметы по контурному изображению
40	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1		
41	Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение общих и отличительных признаков	1		
42	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	1		
43	Дидактическая игра «Что изменилось»	1		
44	Дидактическая игра «Что изменилось»	1		
45	Определение изменений в предъявленном ряду.	1		
46	Определение изменений в предъявленном	1		
47	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1		
48	Нахождение «лишней» игрушки, картинки	1		
49	Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1		
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>				
50	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	1		

<b>51</b>	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	<b>1</b>		Выполняют игры, упражнения на заданный звук. Громкий звук – потопаем громко, тихий – тихо) (Высокий – поднимись высоко и т.д.) Выполняют задания на развитие слуховой памяти «Запомни 10 слов», «Хлопни так же как я»
<b>52</b>	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	<b>1</b>		
<b>53</b>	Различие речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	<b>1</b>		
<b>54</b>	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	<b>1</b>		
<b>55</b>	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух»	<b>1</b>		
<b>56</b>	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды(шелест листьев, скрип снега, шум шин).	<b>1</b>		
<b>57</b>	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	<b>1</b>		
<b>58</b>	Прослушивание музыкальных произведений.	<b>1</b>		
<b>59</b>	Прослушивание музыкальных произведений.	<b>1</b>		
<b>Восприятие пространства</b>				
<b>60</b>	Составление портрета из частей лица человека	<b>1</b>		Ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги. -сравнивают глубину, расстояние -конструируют изображения из фигур по схемам.
<b>61</b> <b>62</b>	Игры на движение в заданном направлении в пространстве.	<b>2</b>		- выполняют задания на восприятие времени и ориентируются на словесное обозначение пространственного
<b>63</b> <b>64</b>	Ориентировка на собственном теле. Игра «Зеркало» - со сменой ведущего - педагог - ребенок	<b>2</b>		обозначение предметов; -называют словом изученные
<b>65</b> <b>66</b>	Психогимнастика. Развитие произвольности.	<b>2</b>		пространственные и временные понятия;

<b>67</b>	Определение расположения предметов в пространстве (вверху – внизу и др.).	<b>1</b>		-вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы
<b>68</b>	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед и т.д). Ориентировка в помещении по инструкции психолога	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>		