

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В.  
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 67  
От 31. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного курса  
«Развитие психомоторики»

7 класс

(вариант 1)

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Т. В Трушек

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказа № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа утверждена приказом директора ГОКУ СКШ №28 г. Тулуна от 31.08.2023 г. № 67

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному развитию. У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений. Это нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Занятия по развитию психомоторики имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы: для 7 класса – 68 часов (2 раза в неделю).

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного

расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции обучающихся;
- развивать способность обучающихся к обобщениям;
- развивать умения сравнивать, классифицировать;
- научить обучающихся сочувствовать сверстникам, взрослым, живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;
- исправлять недостатки их общей моторики, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам из 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Программа «Развитие психомоторики» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

## Содержание и структура занятия

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики» являются:

- дидактические игры на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики включает в себя следующие разделы:

- Формирование эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- Восприятие пространства.
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.
- Восприятие времени.
- Развитие мыслительных операций.

Ожидаемые результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики дети должны научиться:

- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений. Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Обучающиеся должны уметь:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- Правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков:

форма, величина, цвет;

- Различать основные цвета;
- Классифицировать геометрические фигуры;
- Составлять предмет из частей;
- Определять на ощупь величину предмета;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- Различать речевые и неречевые звуки;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели.

Учебно-тематический план на 2023 – 2024 учебный год

№	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся. Формирование групп	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	12
3	Тактильно – двигательное восприятие	6
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14
6	Развитие зрительного восприятия	6
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6
8	Развитие слухового восприятия	6
9	Восприятие пространства	6
10	Восприятие времени	6

## Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1 2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2
3 4	Развитие координации кисти рук и пальцев.	2
5 6	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка.	2
7 8	Соединение точек по порядку и рисование картинок.	2
9 10	Развитие координации движений руки и глаза.	2
11 12	Аппликация из разного материала. Сочинение сказки.	2
13 14	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	2
15 16	Выполнение графических работ под диктовку.	2
17 18	Определение на ощупь предметов, их величины, материала.	2
19 20	Работа с разными видами материала, описание предмета, обведение по контуру.	2
21 22	Сортировка мелких предметов разных по величине, форме, материалу.	2
23 24	Игры с мелкой мозаикой.	2
25 26	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	2
27 28	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (мимика).	2
29 30	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	2
31 32	Назначение предметов. Занятия с использованием ИКТ.	2
33 34	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец. Классификация по форме, цвету, величине.	2
35 36	Игры с крупной мозаикой. Занятия с использованием ИКТ.	2
37 38	Погружение в мир звуков. Аудио тренинг. Прослушивание звуков леса, природы (шелест листвы, гроза, град, гром, прибой).	2
39 40	Выработка неречевых слуховых образов. Характеристика звуков по громкости, длительности, высоте.	2

41 42	Развитие слухомоторных координаций, подвижные игры с рифмованным текстом, игры со считалочками.	2
43 44	Развитие слухомоторных координаций, подвижные игры с рифмованным текстом, игры со считалочками.	2
45 46	Дорисовывание незаконченных изображений.	2
47 48	Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.	2
49 50	Упражнения на осмысливание восприятия совершенствования зрительного анализатора.	2
51 52	Поиск в предметных картинках недостающих или неподходящих деталей.	2
53 54	Определение предмета по запаху (коробочки с запахами, аром масла). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	2
55 56	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее), словесное обозначение.	2
57 58	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), словесное обозначение.	2
59 60	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	2
61 62	Восприятие расстояния между объектами, направления. Величина и форма объекта.	2
63 64	Составление простейших схем, планов комнаты, школы.	2
65 66	Повторение месяцев. Смена месяцев. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера, сегодня, завтра.	2
67 68	Определение времени по разным видам часов.	2

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект – М., 1999 г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2009 г.
4. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003г.
5. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск, 2011г.)
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002г.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
- 8.Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001г.