

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 28 г. Тулуна»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО протокол  
№ 1 от 30. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.В. Михайлова

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 66 от 31.08.2023г.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Ручной труд»  
1 класс  
(вариант 1)  
2023- 2024 учебный год

Составитель: учитель А.Н. Гапоненко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна (Приказ «Об утверждении адаптированных программ от 31.08.2023 г. № 66), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России № 858 от 21.09.2022г.) .

### **Целью данной программы является:**

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы.

### **Специальные задачи:**

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках труда должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Труд** - это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на формирование трудовых навыков обучающихся.

Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами. Кроме того, ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Так, например, специальное внимание на уроках ручному труду уделено воспитанию детей с интеллектуальным недоразвитием привычки, обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению. Труд как методический прием является важнейшим средством коррекции, давая возможность осуществлять наглядность обучения в ее наиболее развернутой форме:

делания, воспроизведения, моделирования и конструирования.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Математика: счет в пределах 20; представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге. Изобразительное искусство: основные и дополнительные цвета; аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент. Развитие устной речи: называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

### Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
минимальный уровень	достаточный уровень
знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплины нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; использование в работе с разнообразной наглядности:
на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);	составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## Базовые учебные действия, формируемые на уроках ручного труда

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<b>Личностные базовые учебные действия</b>	<p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;                  знание видов художественных ремесел;                  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;                  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;                  отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов;                  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;                  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;                  распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;                  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;                  оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);                  установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;                  выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения</p>
<b>Регулятивные базовые учебные действия</b>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;                  входить и выходить из учебного помещения со звонком;                  ориентироваться в пространстве класса;                  пользоваться учебной мебелью;                  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                  работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя (учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка, разрезная азбука и т.д.);                  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя. • — доброжелательно относиться, сопереживать,</p>
	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми;                  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства</p>
<b>Познавательные базовые учебные действия</b>	<p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;                  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;                  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;                  нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;                  знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ</p>

<b>Коммуникативные базовые учебные действия</b>	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. • входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
---	--

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Ручной труд»**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету:

#### **Способность:**

- проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам;
- проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- адекватно оценивать свои возможности;
- оценивать важность здорового образа жизни;
- соблюдать распорядок дня и режимные моменты проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях;
- взаимодействия в коллективе;
- объективно оценивать свои возможности;
- применять трудовые навыки в жизни;
- контролировать и планировать собственную деятельность.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

### **Оценка предметных результатов**

В I классе в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Контроль достижения обучающимися уровня государственного

образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы

Сроки	Предмет	Вид работы	Объект изучения	Вид оценки
03.09.18	Ручной труд	Педагогическое наблюдение	Оценка сформированности БУД на начало учебного года	бальная система 0-3
		Педагогическое наблюдение	Уровень усвоения предметных результатов на начало года	бальная система 0-5
20.05.19	Ручной труд	Педагогическое наблюдение	Оценка сформированности БУД на конец учебного года	бальная система 0-3
		Педагогическое наблюдение	Уровень усвоения предметных результатов на конец года	бальная система 0-5

### Содержание учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Виды труда	Технические сведения и приемы работы	Кол-во часов
1	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<p><i>Технические сведения.</i> Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания картона бумагой. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарногигиенических требований. Правила безопасной работы.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.</p>	
2	<b>Работа с глиной и пластилином)</b>	<p><i>Технические сведения.</i> Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина - строительный материал. Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки. Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Отделочные работы на изделиях из глины. Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на</p>	

		<p>макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стекой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.</p>	
3	<b>Работа с природными материалами</b>	<p><i>Технические сведения.</i> Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций. Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.</p>	
4	<b>Работа с текстильными материалами</b>	<p><i>Технические сведения.</i> Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, рвутся; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарногигиенических требований при работе с текстильными материалами. Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «Шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.</p> <p><i>Приемы работы.</i> Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки. Соблюдение порядка вышивания.</p>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности уч-ся	Базовые учебные действия	Кол-во час	
	<b>1 четверть.</b>			<b>18</b>	
	Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда». Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) - с. 4 - 11	Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; образцы материала . Уважение к людям труда; Получение элементарных знаний по видам труда.	Учить организовывать рабочее место. Учить понимать учебную задачу Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	2	
1.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Аппликация из пластилина «Яблоко».	Беседа . Знакомство с пластилином .«Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве».Лепка яблока .Совместная деятельность учителя и ученика. Приёмы скатывания пластилина кругообразными движениями в ладонях. Предметы шаровидной формы: бусы , мяч. Образец изделия.	Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплины. Учить понимать учебную задачу. Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя/ • Входить и выходить из учебного помещения со звонком; • Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т. д.);	1	
2.	<i>Работа с природными материалами.</i> «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) - с.16 - 18	Презентация «Лесовичок приглашает» Сбор осенних листьев. Экскурсия с целью сбора природного материала. Практическая работа. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	Знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; • знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;	1	



3.	<i>Работа с природными материалами.</i> Аппликация «Бабочка» .Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова)- с.19	Работа с природным материалом.. Понятие о природном материале. Приёмы работы: наклеивание на бумагу клеём засушенных листьев, составление по образцу предметной картинке, Лист большой, лист маленький образец изделия	Знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; • знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;	1	
4.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о бумаге». Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) - с.20 - 24	коллекция образцов бумаги Приёмы сгибания и разрывания бумаги по прямым линиям.	Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	1	
5.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги.«Ёлочка». Учебник - с.25 - 27	Коллекция образцов бумаги. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур.	Знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; • знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;	1	
6.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Учебник - с.28, 29	Коллекция образцов бумаги. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур	Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	1	
7.	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка». Учебник - с.30, 31	Коллекция образцов бумаги. Упражнения в резании ножницами по следам сгиба, вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, треугольники. Конструирование из геометрических фигур инструкционная карта образец изделий	Правильно располагать детали, соблюдать пропорций, рационально располагать материал на рабочем столе; • употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними;	1	
8.	<i>Работа с бумагой.</i> «Домик», «Ёлочка».	Вырезание кругов, овалов, размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	1	

9.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> «Домик». Учебник - с.32, 33; прил. - с. 44	Образцы.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	1	
10.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец». Учебник - с.34, 35	Работа с пластилином: - технические сведения: пластилин твёрдый и мягкий, цвет - красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый; Приёмы скатывания шара и раскатывание в ладонях до овальной формы: огурец, картофель, помидор. Составление композиции.	Учить понимать учебную задачу Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	1	
11	<i>Работа с бумагой.</i> «Что надо знать о ножницах». Учебник - с.36, 37; прил. - с. 45	Составление композиции.	Установление причинно - следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;	1	
12.	<i>Работа с бумагой.</i> «Геометрический орнамент из квадратов». Учебник - с.38; прил. - с. 46	Приёмы вырезывания квадратов, прямоугольников размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур инструкционная карта	Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	2	
13.	<i>Работа с бумагой.</i> «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников». Учебник - с.39; прил. - с. 47	Приёмы вырезывания квадратов, прямоугольников размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур инструкционная карта	Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ	3	
<b>2 четверть.</b>				<b>14</b>	
14.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». Учебник - с.40. 41	Приёмы раскатывания пластилина в ладонях и на подкладной доске столбиками («Морковь», «Свекла», «Репка»).образец изделия	Знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;	2	

15.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы». Учебник - с.42-45	Приёмы скатывания пластилина до шарообразной формы разной величины.	Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы. оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец	2	
16.	<i>Работа с природными материалами.</i> Работа с еловыми шишками. «Ёжик». Учебник - с.46, 47	. Понятие о природном материале. Приёмы наклеивания на подложку из цветной бумаги еловых шишек.. Лист большой, лист маленький.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя. знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;	1	
17.	<i>Работа с бумагой (с применением клея).</i> Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» Учебник - с.48, 49	Приёмы сгибания и разрывания бумаги по прямым линиям.	Знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; • знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требований при выполнении трудовых работ;	1	
18.	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки». Учебник - с. 50-53	- работать с инструментами с помощью учителя; наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место;	Учить понимать учебную задачу Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	2	
19.	<i>Работа с глиной и пластилином.</i> «Цыпленок». Учебник - с. 54, 55	- организация рабочего места; санитарногигиенические правила; -приёмы работы: Раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке. Лепка по образцу предметной картинки.	• Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, плохо. Учить понимать учебную задачу же на образец); • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	1	

20.	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик». Учебник - с. 56, 57	Предметно-операционный план. - Работать с инструментами с помощью учителя; - наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место.	Знать название инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства; Учить понимать учебную задачу • знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;	1	
21.	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. «Декоративная веточка».	Предметно-операционный план. - Работать с инструментами с помощью учителя; - наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место. Образец.	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	2	
22.	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. «Флажки».	Приёмы вырезывания квадратов, прямоугольников размеченных по шаблону. Конструирование из геометрических фигур инструкционная карта, образец.	Учить понимать учебную задачу Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников^ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	1	
23.	<i>Работа с бумагой.</i> Конструирование. «Бумажный цветок».	Приёмы вырезывания по шаблону цветов, листиков .квадратов, прямоугольников размеченных по шаблону. Конструирование бумажного цветка. Инструкционная карта.	Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ	1	
<b>3 четверть.</b>				21	
24.	<i>Работа с пластилином.</i> Лепка много детальных фигурок. Животные. «Котик». Учебник - с. 62, 63	Приёмы соединения плоских деталей с объёмными при изготовлении животных.. Образец.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	1	
25.	<i>Работа с бумагой.</i> Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». Учебник - с. 64	Вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала шаблоны образец		1	

26.	<i>Работа с бумагой.</i> Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». Учебник - с. 65	Образец. Обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала	Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; • знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ	1	
27.	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Цветы в корзине». Учебник-с. 66, 67	Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	1	
28.	<i>Работа с нитками.</i> Наматывание ниток. «Клубок ниток». Учебник - с. 68-70	Нитки. Составление коллекции ниток, наклеивание на подложку из плотной бумаги.		1	
29.	<i>Работа с нитками.</i> Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка». Учебник - с. 71-73	Образец. Приёмы изготовления кисточки к шапочке из ниток.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	2	
30.	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Фрукты на тарелке». Учебник - с. 74, 75	Образец. Обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.		1	
31.	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Снеговик», «Гусеница». Учебник - с. 76, 77	Иллюстрации. Обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	2	
	<i>Работа с бумагой.</i> Плоскостное конструирование.	Образец, показ. - Обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки,	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его	1	

	Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов) Учебник - с. 78, 79	проводить линии от руки. - закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру; - Определять места приклеивания аппликации; - соблюдать правила безопасной работы;	организовать в зависимости от характера выполняемой работы ,слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);		
32.	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание из бумаги. «Пароход» .Учебник - с. 80, 81	образец, показ		1	
33.	<i>Работа с бумагой.</i> Складывание из бумаги. «Стрела». Учебник - с. 82, 83	Образец.- приёмы работы: складывание пополам (1 - 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.	Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	1	
34.	<i>Работа с бумагой.</i> Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик». Учебник - с. 84	- санитарно-гигиенические правила; - правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами; - приёмы работы: складывание пополам (1 - 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	1	
35.	<i>Работа с бумагой.</i> Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка». Учебник - с. 85	Приёмы работы: складывание пополам (1 - 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, обводка по шаблону, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.	обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	1	
36.	<i>Работа с бумагой.</i>	Приёмы работы:	Осуществление текущего	1	

	«Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». Учебник - с. 86, 87	складывание пополам (1 - 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, обводка по шаблону, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.	самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);		
37.	<i>Работа с бумагой.</i> Аппликация. «Самолет в облаках».	Санитарно-гигиенические правила; - правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами; - приёмы работы: складывание пополам (1 - 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону	• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы	1	
38.	Повторение. Учебник - с. 88, 89		Установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	2	
39	<i>Работа с пластилином.</i> Макет «Снегурочка в лесу». Учебник - с.90, 91	- организация рабочего места; - санитарно-гигиенические правила; - приёмы работы. Лепка по образцу предметной картинки.	обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	2	
	<b>4 четверть.</b>			15	
40	<i>Работа с природными материалами.</i> «Ёжик». Учебник - с.92	- Технические сведения: свойства природных материалов (хрупкий, колючий); форма, величина, цвет; - санитарно-гигиенические правила; - правила безопасной работы с режущими инструментами; - приёмы работы: наклеивание на бумагу клеем засушенных листьев,	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);	1	

		составление по образцу предметной картинки, соединение пластилином (вкалывание) образец.			
41	<i>Работа с бумагой.</i> Коллективная аппликация. «Букет цветов». Учебник - с. 94, 95	Шаблоны. Составление по образцу предметной картинки, соединение пластилином (вкалывание).	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	2	
42	<i>Работа с бумагой.</i> Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями». Учебник -	Знакомство с техникой оригами. Умение работать по схеме. - узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал. Образец.		2	
43	<i>Работа с нитками.</i> Приемы шитья. «Шитье по проколам». Учебник - с. 98, 99	Свойства ниток. Шитьё по проколу. Вдевание нитки в иглу. Вышивание в два приёма (прошить способом игла вверх-вниз, расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета ниток. Приёмы разрывания ниток, резания ниток разной длины. Демонстрационный показ «Шитье по проколам»	Знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • приемы работы нитками.	2	
44	<i>Работа с нитками.</i> «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг) Учебник - с. 99	Демонстрационный показ. Составление коллекции ниток, наклеивание на подложку из плотной бумаги.		1	
45	<i>Работа с нитками.</i> «Вышивание по проколам». Учебник - с.100. 101	. Вышивание в два приёма (прошить способом игла вверх-вниз, расстояние между стежками прошить ниткой того же цвета ниток. Образцы изделий .		1	
46	<i>Комбинированные работы.</i> Изготовление воробья из пушистых комочков вербы.	Образец, слайды .Приёмы связывания ниток, наматывание в клубок на картонку	Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); приемы работы С пластилином, природным материалом, • приемы, формообразования, соединения деталей;	2	
47	<i>Работа с бисером.</i> Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера.	Знакомство с техникой бисероплетения. Образец.	• приемы, формообразования, соединения деталей;	4	



48	<p><i>Работа с пластилином.</i> Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня».</p>	<p>- организация рабочего места; - санитарно-гигиенические правила; -приёмы работы. Лепка по образцу предметной картинки. Образец.</p>	<p>Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); приемы работы с пластилином, природным материалом,</li> <li>• приемы, формообразования, соединения деталей;</li> </ul>	1	
----	---	--	---	---	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и пособия:

1. Л.В.. Куцакова Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.
2. Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-класса.
3. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
4. Методические рекомендации по интеграции изобразительной деятельности и технологии Т.Н.Просняковой.
5. Таблицы по изобразительному искусству
6. Видеофильм «Декоративно-прикладное искусство»
7. Видеофильм «Народное творчество
8. Копилка электронных презентаций по темам программы
9. Печатное пособие «Развиваем моторику»
10. Репродукции картин художников
11. Эпипроектор, экран.
- 13.магнитофон-1 шт
14. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).