

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

665265, г. Тулун, Иркутской области, ул. Горького, 5, тел 47-0-90, 28-5-57
E-mail: tulun-shkola28@mail.ru

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО протокол
№ 1 от «30.08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по
УР _____
«31.08»2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОКУ ИО
«Специальной (коррекционной)
школы №28 г. Тулуна»
_____ Н.А. Сапега
Приказ № 66
От «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся 3 класса (ФГОС) (вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель С.А. Ходзинская

Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна

Программа по ручному труду определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В 3 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более строгие требования к качеству и эстетическому оформлению работ. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия *выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа*, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-выставка, урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета ручной труд в 3 классе в количестве 34 часа в год (1 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Занятия детей на уроках ручного труда продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. Урок ручного труда обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл. Учебный предмет «Ручной труд» обеспечивает

реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, сохранение и приумножение её богатств.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

По окончании изучения курса «Ручной труд» в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения заданий;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению.

В результате изучения курса «Ручной труд» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся: - в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Ученик научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно - художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно - художественной задачей.
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно - эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду на конец обучения в 3 классе.

Минимальный уровень.

- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки)
- названия основных цветов указанных материалов,
- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин – лепят, бумагу – сгибают, нитки – сплетают, вяжут),
- умение охарактеризовать основные свойства материалов,
- организовать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию,
- умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет.

Достаточный уровень

- названия материалов, объектов работы,
- использование пространственных характеристик: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «в центре», «в углу» при работе с листом бумаги,
- умение анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы,
- определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей с опорой на образец,
- пользование предметной инструкционной картой,
- самостоятельная организация работы с ножницами.

Содержание учебного предмета

Работа с природными материалами (комбинированные работы)

Экскурсия в природу, сбор природных материалов. Правила ТБ при сборе и работе с природным материалом.
Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.

Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток, листьев, цветов.

Изготовление стилизованных фигурок животных из природных материалов с использованием проволоки.

Составление композиции «Бабочка», «Одуванчик», «Снеговик» из тополиного пуха на бархатной бумаге (работа без клея)

Работа с бумагой и картоном

Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой.

Работа с бумагой

Выполнение кормушки для птиц из молочных пакетов

Изготовление ёлочной игрушки

Игрушка «Солнышко» из 9 деталей

Фонарик – витраж из 3 деталей.

Изготовление объёмной гирлянды из заготовок в форме круга.

Работа с пластилином (глиной)

Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лошадка, петушок, мужичок

Раскрашивание изделий из глины

Лепка посуды из жгутиков.

Коллективная работа «Сервировка стола»

Работа с металлоконструктором(лего)

Изготовление модели весов

Изготовление модели тележки.

Работа с тканью

Понятие о ткани. Изделия, выполняемые из ткани. Способы соединения срезов ткани. Правила ТБ при работе с иглой.

Закрепление нитки в начале и в конце работы. Выполнение образца прямого стежка на ткани.

Выполнение образца прямого стежка на ткани.

Работа с нитками

Особенности ниток, используемых для вязания. Вязание крючком цепочки

Особенности ниток, используемых для шитья

Пришивание пуговиц

Календарно – тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 2023 – 2024 уч г

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю – 34 часа в году

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЯ
			предметные	личностные			

8 часов		I – Я ЧЕТВЕРТЬ				
4 часа		Работа с природными материалами				
1	1	Вводный урок / с. 4 - 7	Знать правила поведения работы на уроках ручного труда. Знать правила заготовки природных материалов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств		<i>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда</i>
2	2	Сбор природного материала. Экскурсия				
3	3	Изготовление аппликации из засушенных листьев / с. 8 - 13				
4	4	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов / с. 14 - 17				
2 часа		Работа с бумагой и картоном				
5	1	Изготовление аппликации из обрывной бумаги / с. 18 - 22	Уметь самостоятельно ориентироваться в задании. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Адекватно воспринимать оценку Учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий		<i>Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги</i>
6	2	Изготовление картины на окантованном картоне / с. 23 - 25				
1 час		Работа с проволокой				
7	1	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки / с. – 26 - 31	Знать правила безопасности в слесарной мастерской	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		<i>Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы работы с проволокой</i>
1 час		Работа с древесиной				
8	1	Изготовление колышка для растений / с. 32 - 37	Самостоятельно ориентироваться в задании	Адекватно воспринимать оценку учителя		<i>Изделия из древесины. Дерево и древесина</i>
9 часов		II – Я ЧЕТВЕРТЬ				
1 час		Работа с природными материалами				
9	1	Изготовление птицы из пластилина / с. 38 - 41	Знание названий и некоторых свойств поделочных материалов и	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		<i>Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы работы с пластилином</i>

			соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними				
2 часа		Работа с металлоконструктором					
10	1	Соединение планок винтом и гайкой /с. 42 - 44	Знать правила ТБ при работе с конструктором. Знать приёмы соединения деталей	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя			<i>Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором</i>
11	2	Сборка из планок квадрата /с. 45					
1 час		Работа с проволокой					
12	1	Изготовление из проволоки букв /с. 46 - 49	Уметь придерживаться плана при выполнении изделия	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			<i>Технология изготовления букв О, Л, С, В</i>
5 часов		Работа с бумагой и картоном					
13	1	Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги /с. 50 - 53	Уметь подбирать материалы и инструменты. Уметь осуществлять необходимые контрольные действия	Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			<i>Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)</i>
14	2	Изготовление цепочки из бумажных колец /с. 54 - 57					
15	3	Изготовление плоской карнавальной полумаски /с. 58 - 61					
16	4	Изготовление кокошника /с. 62 - 65					
17	5	Изготовление шлема /с. 66, 67					<i>Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки</i>

10 часов		III – Я ЧЕТВЕРТЬ					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
18	1	Окантовка картона листом бумаги /с. 68 - 71	Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			<i>Технология изготовления складной доски для игры</i>
19	2	Изготовление складной доски для игры					
4 часа		Работа с текстильными материалами					
20	1	Завязывание узелка на нитке /с. 72, 73	Делать отчёт о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами			<i>Применение ниток</i>
21	2	Строчка прямыми стежками /с. 74					<i>Виды ручных стежков и строчек</i>
22	3	Строчка косыми стежками /с. 75					
23	4	Изготовление закладки из фотоплёнки /с. 76, 77					
2 часа		Работа с древесиной					
24	1	Экскурсия в столярную мастерскую	Наблюдать за ведением экскурсии. Сравнить образец с натуральным объектом	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			<i>Способы обработки древесины ручными инструментами</i>
25	2	Изготовление аппликации из древесных опилок /с. 78 - 81					
2 часа		Работа с текстильными материалами					
26	1	Изготовление прихватки	Правила пользования ножницами. Приготовить рабочее место с соблюдением правил гигиены	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами			<i>Ткань. Виды работы с тканью</i>
27	2	Сшивание деталей изделия строчкой косога стежка /с. 82 - 87					
7 часов		IV – Я ЧЕТВЕРТЬ					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
28	1	Изготовление открытых коробок из тонкого картона /с. 88 - 91	Осуществлять необходимые контрольные действия	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в			<i>Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Форма коробок</i>

29	2	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык / с. 92, 93		единстве с природой			<i>Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык</i>
3 часа		Работа с текстильными материалами					
30	1	Строчка прямого стежка в два приёма / с. 94, 95	Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов. Правила хранения игл. Свойства ниток. Дать отчёт о последовательности изготовления изделия	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. Самостоятельность в выполнении учебных заданий			<i>Виды ручных стежков и строчек</i>
31	2	Строчка косого стежка в два приёма / с. 95- 98					
32	3	Изготовление закладки с вышивкой / с. 99					
2 часа		Работа с бумагой и картоном					
33	1	Изготовление из бумаги матрёшки / с. 100, 101	Соблюдать пропорции и размеры изделия. Правила ТБ при работе с ножницами. Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами			<i>Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел</i>
34	2	Изготовление из бумаги собаки / с. 102, 103					

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов
Фестиваль «Открытый урок» festival@1september.ru
Детские презентации <http://viki.rdf.ru/item/395/download>

Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.