

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В.
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»
7-8 классов
(вариант 1)
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Т. В. Трушек

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №28 г. Тулуна» (Приказ «Об утверждении адаптированных программ» от 31.08.2023 г. № 66), в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (Приказ Минпросвещения России N 858 от 21 сентября 2022 г.).

Основные задачи обучения русскому языку:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного (пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы.

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа согласно учебному плану рассчитана в 7, 8 классах на 4 часа в неделю, 136 часов за учебный год.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные: 1-ый уровень.

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя;
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

2-й уровень.

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя.

Общая характеристика учебного предмета

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Знания, которые получают обучающиеся, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 7, 8 классах учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности обучающихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 7, 8 классах в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложений. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 7, 8 классах проводятся творческие работы,

что позволяет обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов.

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и

грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Примерный объём текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX - 75-80 слов;

Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжёлыми нарушениями речи – искажение звуко - буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3. Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно, выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём.

Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и отдельного произношения согласных и гласных в слогах. Употребление ь как показателя отдельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста. Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ь в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чём говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие и противоположные по значению.
Упражнения в подборе близких и противоположных по значению. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам.

Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имён прилагательных для выражения сравнения художественных определений, переносного значения.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имён существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Глагол. Значение в речи.

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречие – неизменяемая часть речи.

Предложение. Текст.

Нераспространённое и распространённое предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Составление диалогов.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы.

Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Запись текста на доске и в тетрадах.

Словарь.

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, чувство, электричество, юмор.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать

вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Использовать логическое действие на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование уроков русского языка, 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Материал к уроку	Примечание
------------	------------	---------------------	------------------	------------

1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
2	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах.	1		
3	Правописание безударных гласных в словах.	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
6	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1		

7	Работа над ошибками.	1		
8	Предложение. Текст. Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
9	Однородные члены предложения.	1		
10	Распространение предложений однородными членами.	1		
11	Составление предложений с однородными членами.	1		
12	Составление предложений с однородными членами.	1		
13	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
14	Обращение. Его место в предложении.	1		
15	Употребление обращения в диалоге.	1		
16	Предложение. Закрепление знаний.	1		

17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
18	Работа над ошибками.	1		
19	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова.	1		
20	Приставка как часть слова.	1		
21	Суффикс как часть слова.	1		
22	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
23	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1		
24	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
25	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1		
26	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1		
27	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок.	1		
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1		
32	Правописание сложных слов.	1		
33	Образование сложных слов.			
34	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
35	Состав слова. Закрепление знаний.	1		

36	Части речи. Текст. Различение частей речи.	1		
37	Образование одних частей речи от других.	1		
38	Существительное. Значение существительных в речи.	1		
39	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
40	Род и число существительных.	1		
41	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1		
42	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
43	Деловое письмо. Поздравление.	1		
44	Правописание существительных с шипящей на конце. Закрепление знаний.	1		
45	Диктант по теме «Правописание существительных с шипящей на конце».	1		
46	Работа над ошибками.	1		
47	Три склонения существительных. Существительные 1-го склонения.	1		
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		

49	Существительные 2-го склонения.	1		
50	Существительные 3-го склонения.	1		
51	Различение существительных 1,2 и 3-го склонений.	1		
52	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных в единственном числе.	1		
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		

54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
56	1-е склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		
57	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		
58	Работа над ошибками.	1		
59	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
61	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		

63	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
64	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1		
65	Существительное. Закрепление знаний.	1		
66	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
67	Описание предмета и его частей.	1		
68	Использование прилагательных для	1		

	сравнения предметов.			
69	Словосочетания с прилагательными.	1		
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
71	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
72	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
74	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
75	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		
76	Диктант «Склонение прилагательных мужского и среднего рода».	1		
77	Работа над ошибками.	1		
78	Деловое письмо. Письмо.	1		
79	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
80	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
81	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
82	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
83	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
84	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
85	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
86	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		

87	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
88	Работа над ошибками.	1		
89	Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Опять двойка».	1		
90	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
91	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
92	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	1		
93	Изменение глаголов по временам.	1		
94	Различение глаголов по числам.	1		
95	Изменение глаголов по числам.	1		
96	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
97	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
99	Деловое письмо. Анкета.	1		
100	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1		
101	Контрольный диктант за третью четверть.	1		
102	Работа над ошибками.	1		
103	Текст. Составной план текста.	1		
104	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
105	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
106	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1		

107	Частица не с глаголами. Использование	1		
-----	---------------------------------------	---	--	--

	частицы не в значении отрицания.			
108	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1		
109	Правописание частицы не с глаголами.	1		
110	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		
111	Глагол. Закрепление знаний.	1		
112	Диктант по теме «Глагол».	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Местоимение. Личные местоимения.	1		
115	Значение личных местоимений в речи.	1		

116	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1		
117	Местоимения 2-го лица.			
118	Местоимения 3-го лица.	1		
119	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		
120	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
121	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
122	Предложение. Текст. Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		
123	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1		
124	Обращение. Место обращения в предложении.	1		
125	Знаки препинания при обращении.	1		
126	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1		
127	Знаки препинания в сложном предложении.	1		

128	Составление сложных предложений.	1		
129	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1		
130	Контрольный диктант за год.	1		
131	Работа над ошибками.	1		
132	Повторение. Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1		

133	Имя существительное.	1		
134	Имя прилагательное.	1		
135	Глагол.	1		
136	Местоимение.	1		

Тематическое планирование уроков русского языка, 8 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Материал к уроку	Примечание
1	Повторение. Предложение. Текст. Простые и сложные предложения.	1		
2	Составление сложных предложений.	1		
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1		
4	Использование однородных членов в предложении.	1		
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
6	Использование обращений в предложениях.	1		
7	Предложение. Закрепление знаний.	1		
8	Диктант по теме "Предложение".	1		
9	Работа над ошибками.	1		
10	Состав слова. Текст. Корень. Однокоренные слова	1		
11	Приставка, суффикс, окончание.	1		
12	Разбор слов по составу.	1		
13	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	1		
14	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1		
15	Правописание приставок	1		
16	Орфограммы в корне и приставке	1		
17	Текст. Составление плана текста.	1		
18	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1		
19	Сложные слова без соединительной гласной	1		
20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		
21	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
22	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
23	Части речи. Текст. Различение частей речи.	1		
24	Существительное. Значение существительных в речи.	1		
25	Существительные, близкие по значению.	1		

26	Род, число и падеж существительных.	1		
27	Имя существительное. Закрепление.	1		
28	Контрольный диктант за первую четверть	1		
29	Работа над ошибками	1		
30	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1		
31	Ударные и безударные окончания существительных.	1		
32	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
33	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
34	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
35	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1		
36	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1		

37	Сочинение по картине И. В. Шевандроновой "В сельской библиотеке".	1		
38	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1		
39	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		
41	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1		
42	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1		

43	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1		
44	Существительное. Закрепление знаний.	1		
45	Сочинение по плану и словосочетаниям.	1		
46	Диктант по теме "Имя существительное".	1		

47	Работа над ошибками.	1		
48	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
49	Прилагательные, близкие по значению.	1		
50	Словосочетания с прилагательными.	1		
51	Род и число прилагательных.	1		
52 53	Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	2		
54	Постановка вопросов к прилагательным.	1		
55	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
56	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		

57	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		
58	Склонение прилагательных в единственном числе. Закрепление.	1		
59	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
60	Работа над ошибками	1		
61	Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1		
62	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1		
63	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1		
64	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		
65	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		

66	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1		
67	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
68	Диктант по теме "Имя прилагательное".	1		

69	Работа над ошибками.	1		
70	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1		
71	Различение местоимений по лицам и числам.	1		

72	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
73	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1		
74	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
75	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1		
76	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1		
77	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
78	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1		
79	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
80	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1		
81	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1		

82	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
83	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
84	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		
85	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
86	Местоимение. Закрепление знаний.	1		
87	Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».			
88	Диктант по теме "Склонение местоимений".	1		
89	Работа над ошибками.	1		
90	Глагол. Значение глаголов в речи.	1		
91	Глаголы, близкие по значению.	1		
92	Частица НЕ с глаголами.	1		
93	Неопределённая форма глагола.	1		
94	Изменение глаголов по временам и числам.	1		
95	Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	1		
96	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1		
97	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1		
98	1-е лицо глагола. Закрепление.	1		

99	Контрольный диктант за третью четверть.	1		
100	Работа над ошибками	1		
101	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1		
102	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1		
103	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
104	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		

105	Деловое письмо. Заполнение анкеты.	1		
106	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1		
107	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1		
108	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1		
109	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться.	1		
110	Различение глаголов по лицам и числам.	1		
111	Глагол. Закрепление знаний.	1		
112	Диктант по теме "Глагол".	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114	Наречие. Наречие как часть речи.	1		

115	Наречие - неизменяемая часть речи.	1		
116	Значение наречий в речи.	1		
117	Образование наречий от прилагательных.	1		
118	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
119	Наречия, отвечающие на вопрос как, где?	1		
120	Наречия, отвечающие на вопрос когда, куда, откуда?	1		
121	Постановка вопросов к наречиям.	1		
122	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1		
123	Наречие. Закрепление знаний.	1		

124	Предложение. Текст. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1		
125	Распространение предложений однородными членами.	1		
126	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	1		
127	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1		
128	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1		
129	Сравнение простых и сложных предложений.	1		

130	Распространение простых и сложных предложений.	1		
131	Предложение. Закрепление знаний.	1		
132	Контрольный диктант за год.	1		
133	Работа над ошибками.	1		
134	Повторение. Состав слова.	1		
135	Части речи.	1		
136	Предложение.	1		

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Русский язык
Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.
2. Русский язык
Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.
3. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта
А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина, М.: «Просвещение», 2011.
4. Обучение русскому языку
В 5-9 классах вспомогательной школе
Н. М. Барская, Л. А. Нисневич, М.: «Просвещение», 1992.
5. Диктанты по русскому языку
Для специальной (коррекционной) школы 5-7 классы
Е. Я. Кудрявцева, М.: Владос, 2005.
6. Дидактический материал
5 класс
Э. В. Якубовская.
7. Орфографический словарь
Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков, М.: «Просвещение», 1984.
8. Русский язык и чтение
5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М. Е. Прокопенко.

