

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

---

---

665265, г. Тулун, Иркутской области, ул. Горького, 5 , тел 47-0-90, 28-5-57

E-mail: [tulun-shkola28@mail.ru](mailto:tulun-shkola28@mail.ru)

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО протокол  
№ 1 от «30.08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по

УР \_\_\_\_\_  
«31.08»2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОКУ ИО  
«Специальной (коррекционной)  
школы №28 г. Тулуна»

\_\_\_\_\_  
Н.А. Сапега

Приказ № 66

От « 31 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся 3 класса (ФГОС) (вариант 1)  
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель С.А. Ходзинская

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ № 28 г. Тулуна

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ, контрольного списывания, проверочной работы за год.

**Целью** рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные

**задачи:**

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

#### ***Общая характеристика предмета***

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников,

особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием.

Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков. В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их

возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Место предмета в учебном плане**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе 3 часа в неделю - 102 часов в год плюс 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений 34 недели по 4 часа в неделю – 136 часов. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

### **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык».**

Программа обеспечивает достижение выпускниками следующих личностных, и предметных результатов.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Предметные результаты:**

**Учащиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### **Учащиеся должны знать:**

- алфавит.

#### ***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения во 3 классе.***

##### **Минимальный уровень.**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
  - деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень.**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после анализа.

#### **Содержание учебного предмета**

**ПОВТОРЕНИЕ** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ** Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

**СЛОВО** Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ** Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ** Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;  
 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;  
 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;  
 5-я группа — э, х, ж, к;  
 письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;  
 2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;  
 3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;  
 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

**УСТНАЯ РЕЧЬ** Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.  
 Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).  
 Повторение пройденного за год.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 2023 -2024ч г**

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю – 136 часов в году

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
<b>10 часов</b>		<b>(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение</b>					
1	1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста.	Вступать в контакт и работать в коллективе			с. 3, у. 2
2	2	Большая буква в начале предложения и точка в конце	Определение слов и предложений в тексте.	(учитель–ученик, ученик–ученик, учитель–класс,			с. 5, у. 5
3	3	Предложение и его схема	Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;			с. 7, у. 4 / <b>овощи</b>
4	4	Предложения-вопросы и предложения – ответы	распространение простых предложений, составление	обращаться за помощью и			с. 9, у. 4
5	5	Завершение начатого					с. 10, у. 2

		предложения	схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием	принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту				
6	6	Выражение в предложении законченной мысли						с. 11, у. 4 / <b>огород</b>
7	7	Различение набора слов и предложения						с. 12, у. 2
8	8	Порядок слов в предложении						с. 14, у. 2
9	9	Предложение. Закрепление знаний						с. 17, у. 4
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>Повторение. Диктант</b>						
<b>3 часа</b>		<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>						
11	1	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом	Знать алфавит, выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	Осознание языка, как основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика			с. 19, у. 4	
12	2	Звуки гласные и согласные						с. 20, правило; алфавит наизусть
13	3	Выделение гласных и согласных звуков и букв						с. 21, у. 4
<b>12 часов</b>		<b>Гласные звуки и буквы</b>						
14	1	Ударение в словах. Знак ударения	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений) с изученными орфограммами. Уметь делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств			с. 22, у. 2	
15	2	Роль ударения в слове						с. 23, у. 4
16	3	Гласные ударные и безударные						с. 24, у. 2
17	4	Выделение ударной гласной в слове						с. 25, у. 4
18	5	Роль гласных в слове						с. 27, у. 3
19	6	Соотношение количества слогов и гласных букв						с. 28, у. 3
20	7	Деление слов на слоги						с. 29, у. 5
<b>21</b>	<b>8</b>	<b>Алфавит. Контрольный диктант</b>						
22	9	Работа над ошибками. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога						с. 30, у. 3 / <b>яблоко</b>
23	10	Выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове						с. 32, у. 3



24	11	Перенос части слова					с. 34, у. 2
25	12	Перенос слов при письме					с. 35, у. 4
<b>11 часов</b>		<b>Согласные звуки и буквы</b>					
26	1	Твёрдые и мягкие согласные	Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять написание слов с мягким знаком. Различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой <b>Ь</b> (после предварительной отработки); Роль гласных после твёрдых и мягких согласных	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование			с. 36, у. 2
27	2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>					с. 39, у. 3
28	3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных					с. 39, у. 5
29	4	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных					с. 40, у. 3
30	5	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце слова					с. 43, у. 4
31	6	Буква мягкий знак ( <i>ь</i> ) в середине слова					с. 44, у. 3
32	7	Сравнение пар слов типа: <i>хорь</i> – <i>хорьки</i>					с. 45, столбик справа
33	8	Различение твёрдых и мягких согласных					с. 46, у. 2 / <b>мебель</b>
<b>34</b>	<b>9</b>	<b>Согласные звуки и буквы. Диктант</b>					
35	10	Работа над ошибками. Дифференциация твёрдых и мягких согласных					с. 48, у. 2
36	11	Твёрдые и мягкие согласные. Обобщение			с. 49, у. 6		
<b>8 часов</b>		<b>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</b>					
37	1	Написание <i>жи - ши</i> в словах	Уметь грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с			с. 50, у. 3
38	2	Правописание <i>жи – ши</i>					с. 51, столбик справа
39	3	Написание <i>ча – ща</i> в словах					с. 52, у. 3
40	4	Правописание <i>ча – ща</i>					с. 53, у. 6
41	5	Написание <i>чу - щу</i> в словах					с. 54, у. 3
42	6	Правописание <i>чу - щу</i>					с. 55, у. 5
43	7	Написание <i>жи – ши, ча – ща,</i>					с. 56, у. 3 /

		<i>чу - шу</i>		окужающими. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			<i>товарищ</i>
<b>44</b>	<b>8</b>	<b>Гласные после шипящих. Диктант</b>					
<b>18 часов</b>		<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>					
45	1	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных; установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения. Уметь подбирать проверочные слова. Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающихся; овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 58, у. 2
46	2	Выделение парных звонких и глухих согласных					с. 59, у. 5
47	3	Различение <i>б - п</i>					с. 61, у. 3
48	4	Различение <i>в - ф</i>					с. 60, у. 2
49	5	Различение <i>д - т</i>					с. 62, у. 3 / <b>дневник</b>
50	6	Различение <i>г - к</i>					с. 63, у. 5
51	7	Различение <i>ж - ш</i>					с. 64, у. 3
52	8	Различение <i>з - с</i>					с. 65, у. 5
53	9	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова					с. 67, у. 3
54	10	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					с. 69, у. 3 (2 ст.) / <b>сапоги</b>
55	11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова					с. 69, у. 5
56	12	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с. 70, у. 2
<b>57</b>	<b>13</b>	<b>Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</b>					
58	14	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 72, у. 1
59	15	Объяснение правописания					с. 73, у. 4

		звонких и глухих согласных на конце слова					
60	16	Правила правописания в словах. Закрепление знаний					с. 74, у. 2 / <b>праздник</b>
61	17	Выделение изученных орфограмм. Обобщение					с. 77, у. 3
<b>62</b>	<b>18</b>	<b>Словарный диктант</b>					
<b>9 часов</b>		<b>(II часть) СЛОВО. Названия предметов</b>					
63	1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов). Уметь использовать на практике написание большой буквы в именах собственных	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать			с. 5, у. 4
64	2	Обобщающее название для группы однородных предметов					с. 7, у. 4 / <b>одежда</b>
65	3	Выделение названий предмета из предложения					с. 9, у. 3
66	4	Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп					с. 9, у. 5 / <b>вчера</b>
67	5	Выделение названий предметов из предложения					с. 9, у. 5 / <b>сегодня</b>
68	6	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных					с. 13, у. 6
69	7	Дифференциация слов типа: Белка (кличка животного), белка (название животного)					с. 13, у. 3
<b>70</b>	<b>8</b>	<b>Названия предметов. Контрольный диктант</b>					
71	9	Работа над ошибками. Выделение знакомых орфограмм					с. 13, столбик справа
<b>12 часов</b>		<b>Названия действий</b>					
72	1	Различение названий действий по вопросам что делает? что	Дифференциация и подбор слов,	Наблюдать под руководством взрослого за			с. 15, у. 4

		делают?	<p>обозначающих действия;  подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов).  Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам.  Уметь изменять названия действий по временам.  Уметь задавать вопросы к названиям действий.</p>	<p>предметами и явлениями окружающей действительности;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях</p>				
73	2	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?						с. 17, столбик справа
74	3	Различение названий действий по вопросам что сделал? что делала?						с. 17, у. 4
75	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?						с. 18, у. 2
76	5	Различение названий действий по вопросам что сделал? что делала? что сделали?						с. 19, у. 4
77	6	Выделение слов, обозначающих предметы и действия						с. 21, у. 3 / <b>учитель</b>
78	7	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?						с. 23, у. 4 / <b>класс</b>
79	8	Постановка вопросов к названиям действий						с. 25, у. 3
80	9	Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы с помощью вопросов						с. 25, у. 5
81	10	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам						с. 27, у. 4
<b>82</b>	<b>11</b>	<b>Название действий. Контрольное списывание</b>						
83	12	Работа над ошибками. Названия предметов и действий предметов						с. 26, у. 3
<b>12 часов</b>		<b>Названия признаков</b>						
84	1	Выделение слов,	Уметь находить в тексте	Выполнять правила			с. 29, у. 3	

		обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы. Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях				
85	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?						с. 29, у. 5
86	3	Различение предметов по их признакам						с. 31, у. 4 / <b>арбуз</b>
87	4	Постановка вопросов к названиям признаков предмета						с. 32, у. 3
88	5	Сравнение предметов и узнавание их по признакам						с. 33, у. 5
89	6	Постановка вопросов от названий предметов к названиям признаков						с. 34, у. 2 / <b>дорога</b>
90	7	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов (материал, черты характера)						с. 35, у. 5
91	8	Выделение названий признаков предмета из предложения						с. 36, у. 2
92	9	Правильное соотнесение слов со словами, обозначающими предметы						с. 37, у. 4
93	10	Названия предметов, действий и признаков						с. 38, у. 3
94	11	Обозначение вопросами названия действий, предметов и признаков						с. 39, у. 5
95	12	<b>Название признаков предметов. Контрольный диктант</b>						
<b>10 часов</b>		<b>Предлоги</b>						
96	1	Работа над ошибками.	Уметь определять	Делать простейшие			с. 41, у. 4 /	

		Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	предлоги в предложении, составлять предложения с предлогами. Уметь распознавать предлоги на основе упражнения «Предлог – не предлог». Уметь выделять предлог из потока речи. Знать правописание предлогов	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			<i>город</i>
97	2	Предлоги <i>к, по</i> со словами					с. 43, у. 3
98	3	Подбор нужных предлогов					с. 43, у. 5
99	4	Предлог <i>от</i> со словами					с. 45, у. 4
100	5	Предлоги <i>над, под</i> со словами					с. 47, у. 3
101	6	Раздельное написание предлогов со словами					с. 47, у. 5
102	7	Предлог <i>о</i> со словами					с. 49, у. 3 / <i>погода</i>
103	8	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами			с. 51, у. 3		
104	9	Выделение предлогов из слов			с. 51, у. 5		
<b>105</b>	<b>10</b>	<b>Предлоги. Диктант</b>					
<b>17 часов</b>		<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
106	1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Определение и установление порядка слов в предложении; работа с деформированными предложениями. Определение смысла слов в предложении, завершение начатого предложения. Знать правописание изученных орфограмм	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			с. 53, у. 3
107	2	Предложение законченное и незаконченное					с. 54, у. 3
108	3	Начало и конец предложений					с. 55, у. 5 / <i>неделя</i>
109	4	Связь слов в предложении					с. 57, у. 4 / <i>месяц</i>
110	5	Распространение предложений					с. 59, у. 3
111	6	Установление связей предложений в тексте					с. 60, у. 2 / <i>завтра</i>
112	7	Слова в предложении					с. 62, у. 2
113	8	Установление связи слов в предложении					с. 63, у. 5
114	<b>9</b>	<b>Предложение. Контрольное списывание</b>					
115	10	Работа над ошибками. Деление текста на предложения					с. 64, у. 2
116	11	Порядок слов в предложении					с. 65, у. 6
117	12	Составление предложений из					с. 67, у. 3

		слов					
118	13	Составление предложений					с. 67, у. 5
119	14	Распространение предложений					с. 68, у. 2
120	15	Различение вопросительных и повествовательных предложений					с. 69, у. 4
<b>121</b>	<b>16</b>	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>					
122	17	Работа над ошибками. Предложение. Обобщение					
<b>14 часов</b>		<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>					
123	1	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных орфограмм. Уметь установление связи между словами в предложении.	Самооценка на основе критерия успешности. Адекватно воспринимать оценку учителя. Обращаться за помощью и принимать помощь. Проявление сопереживания к чувствам других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.			с. 70, у. 2
124	2	Правила правописания в слове					с. 71, у. 5
125	3	Названия предметов и признаков					с. 72, у. 2
126	4	Название действий					с. 74, у. 2
127	5	Название предметов, действий и признаков предметов					с. 74, у. 3
128	6	Предложение					с. 76, у. 2
129	7	Составление из предложений рассказа					с. 77, у. 3
<b>130</b>	<b>8</b>	<b>Словарный диктант</b>					
131	9	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц					
<b>132</b>	<b>10</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год</b>					
133	11	Работа над ошибками. Запись слов в алфавитном порядке					
134	12	Предлог в предложении					
135	13	Слово. Повторение					
136	14	Предложение. Повторение					

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Наглядные пособия**

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.

Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
- таблицы к основным разделам предметного материала;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

### **Ссылки на интернет ресурсы**

Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>

Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)

Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.ru – интернет-сообщество учителей»: <http://pedsovet.ru>

Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Додоух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013