Аннотации к рабочим программам на учебный 2023-2024 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дисциплина (учебный предмет) | Название рабочей программы | Составители | Примерная основная образовательная программа | Краткая аннотация рабочей программы |
| Русский язык,5 класс | Рабочая программа учебного предмета Русский язык, 5 класс | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна на 2021 – 2022 учебный год. Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Русский язык, 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. | Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ пятого класса. Программа состоит из разделов, темы которых способствуют овладению обучающимися знаний по грамматике и правописанию. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.  |
| Чтение,5 класс | Рабочая программа учебного предмета Чтение,5 класс | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 5 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна на 2021 – 2022 учебный год. Программа ориентирована на учебник З. Ф. Малышева, Чтение, 5 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. | Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ пятого класса. Рабочая программа состоит из ряда разделов, темы которых формируют у обучающихся совершенствование навыков полноценного чтения, речевого развития, воспитывают нравственные качества личности, усвоение нравственных ценностей, осмысление нравственных понятий. В программе по чтению указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала, что даёт возможность дифференцировано подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.  |
| Русский язык,6 класс | Рабочая программа учебного предмета Русский язык,6 класс | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна на 2021 – 2022 учебный год. Программа ориентирована на учебник Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Русский язык, 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. | Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ шестого класса. Программа состоит из разделов, темы которых способствуют овладению обучающимися знаний по грамматике и правописанию. В процессе изучения грамматики и правописания у обучающихся с нарушением интеллекта развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. |
| Чтение,6 класс | Рабочая программа учебного предмета Чтение,6 класс | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, ГОКУ ИО СКШ №28 г. Тулуна на 2021 – 2022 учебный год. Программа ориентирована на учебник И. М. Бгажнокова, Е. С. Погостина, Чтение, 6 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2019. | Данная программа предназначена для обучающихся с ОВЗ шестого класса. Рабочая программа состоит из ряда разделов, темы которых формируют у обучающихся совершенствование навыков полноценного чтения, речевого развития, воспитывают нравственные качества личности, усвоение нравственных ценностей, осмысление нравственных понятий. В программе по чтению указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала, что даёт возможность дифференцировано подходить к обучению детей с нарушением интеллекта. |
| Речь и культура общения,5 класс | Рабочая программа курсаРечь и культура общения | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа курса «Речь и культура общения» для обучающихся 5 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа ориентирована на авторскую программу по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской. | Данная программа предназначена для детей с ОВЗ пятого класса. Учитывая специфику работы в коррекционной школе содержание программы несколько изменено. Данная программа имеет коммуникативную направленность, способствует становлению у детей учебной самостоятельности. Программа имеет цель сформировать у обучающихся 5 класса культуру речевого общения устного и письменного через использование подвижных и ролевых игр, игр-упражнений на развитие и коррекцию воображения, внимания.  |
| Речь и культура общения,6 класс | Рабочая программа курсаРечь и культура общения | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа курса «Речь и культура общения» для обучающихся 6 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа ориентирована на авторскую программу по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской. | Данная программа предназначена для детей с ОВЗ шестого класса. Учитывая специфику работы в коррекционной школе содержание программы несколько изменено. Данная программа формирует механизмы продуктивного общения на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Программа имеет цель сформировать у обучающихся 6 класса уважительное отношение к своему и чужому слову как средству самовыражения и самореализации в личностном и социальном аспектах. Программа построена с учётом системности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. |
| Речь и культура общения,7 класс | Рабочая программа курсаРечь и культура общения | Т. В. Трушек, I КК | . Рабочая программа курса «Речь и культура общения» для обучающихся 7 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа ориентирована на авторскую программу по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской | Данная программа предназначена для детей с ОВЗ седьмого класса. Учитывая специфику работы в коррекционной школе содержание программы несколько изменено. Данная программа формирует механизмы продуктивного общения на материале освоенных моделей коммуникативного поведения. Программа имеет цель сформировать у обучающихся 7 класса правила ведения диалога, спора, приёмы поддержания разговора. Программа предполагает использование методов активного обучения: свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, анализ ситуаций, использование упражнений, направленных на бесконфликтное общение. |
| Речь и культура общения,8 класс | Рабочая программа курсаРечь и культура общения | Т. В. Трушек, I КК | . Рабочая программа курса «Речь и культура общения» для обучающихся 8 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа ориентирована на авторскую программу по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской | Данная программа предназначена для детей с ОВЗ восьмого класса. Учитывая специфику работы в коррекционной школе содержание программы несколько изменено. В данной программе сделан акцент на развитие возможностей самостоятельного выбора, отбора информации, принятия решений обучающимся при определении своего поведения. Программа имеет цель сформировать у обучающихся 8 класса умение слушать и слышать другого, участвовать в свободной беседе, понимать чувства и настроение окружающих. Программа предполагает использование методов обучения: анализ ситуаций, общение с помощью мимики, жестов, игр-упражнений. |
| Речь и культура общения,9 класс | Рабочая программа курсаРечь и культура общения | Т. В. Трушек, I КК | . Рабочая программа курса «Речь и культура общения» для обучающихся 9 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа ориентирована на авторскую программу по риторике для общеобразовательных школ Т. А. Ладыженской | Данная программа предназначена для детей с ОВЗ девятого класса. Учитывая специфику работы в коррекционной школе содержание программы несколько изменено. Данная программа способствует развитию личности, развитию самооценки обучающихся с ОВЗ, способствует формированию у них умение подчиняться правилам, ориентироваться на социальные нормы. Программа имеет цель через применение упражнений на развитие памяти, внимания, написания изложений, сочинений на разные темы, привить обучающимся 9 класса умение общаться в разных социальных группах, уметь работать сообща, сотрудничать, учитывать интересы и желания других. |
| Развитие психомоторики,5 класс | Рабочая программа коррекционного курсаРазвитие психомоторики | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики» для обучающихся 5 класса разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа ориентирована на методическое пособие Л. А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.  | Данная программа предназначена для детей с ОВЗ пятого класса. Программа способствует психическому и личностному развитию обучающихся, коррекцию недостатков познавательной деятельности. Основным содержанием занятий по программе являются: упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции; игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики. Цель программы: сформировать правильное представление об окружающей действительности, способствовать оптимизации психического развития и эффективной социализации обучающихся. |
| Альтернативная коммуникация,1 «А» класс | Рабочая программакоррекционного курсаАльтернативная коммуникация | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Данная программа предназначена для детей первого класса с умеренной умственной отсталостью. Основными задачами программы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Цель программы: формирование социально-ориентированного взгляда обучающихся на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. |
| Альтернативная коммуникация,2 «А» класс | Рабочая программакоррекционного курсаАльтернативная коммуникация | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Данная программа предназначена для детей второго класса с умеренной умственной отсталостью. В основу курса положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Основные задачи программы направлены на формирование навыков установления, формирования и завершения контакта. Цель программы: индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающихся пределах. |
| Альтернативная коммуникация,3 «А» класс | Рабочая программакоррекционного курсаАльтернативная коммуникация | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Данная программа предназначена для детей третьего класса с умеренной умственной отсталостью. Содержание программы строится с учётом возможности выбора доступных средств коммуникации. Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики, развитие импрессивной и экспрессивной речи. |
| Альтернативная коммуникация,4 «А» класс | Рабочая программакоррекционного курсаАльтернативная коммуникация | Т. В. Трушек, I КК | Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 класса с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | Данная программа предназначена для детей четвёртого класса с умеренной умственной отсталостью. Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации; развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики, развитие импрессивной и экспрессивной речи. |